

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №68»

г. Барнаула

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Черепанова С.А.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ «СОШ №68»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дёмин А.М.Приказ № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**(среднее общее образование, профильный уровень)**

**для 10 класса**

**на 2017/2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы:

Боголюбов Л.Н. «Обществознание 6 – 11 классы, М.: Просвещение 2011.

Составитель: Цахер П.П.

учитель истории

Барнаул 2017

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена по программе , разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика Л.Н.Боголюбова, допущенной Министерством образования и науки РФ .Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего(полного) общего образования (профильный уровень)

 **Нормативные документы**  **для составления программы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
* Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004

Данная программа ориентирована на учебник: «Обществознание 10 кл» : профильный уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова,

А.Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой М., «Просвещение», 2013.

В соответствии с социально-экономическим профилем школы данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на профильном уровне. **Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов, 3 учебных часа в неделю.** Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

 Учебник составлен в соответствии с современным уровнем . Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствует возрастным особенностям учащихся. Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента и учебного плана образовательного учреждения. В соответствии с направлением школы реализуется модуль по антикоррупции (при изучении раздела «Деятельность как способ существования людей» темы «Государство и человек –конфликт интересов», «Преимущество соблюдения законов»). В целом программа и стандарты соответствуют учебнику. На каждом из этапов реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми. Программа построена с учетом дифференцированного подхода – при проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями. В течение года идет подготовка к ЕГЭ –отработка заданий части А,В,С.

**Цели:**

  • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** о разных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально--экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи:**

* + уметь самостоятельного добывать знания, приобретать умения и навыки;
	+ понимать значение и осознавать ценность образования;
	+ владеть системой предметных, межпредметных и надпредмегных (общеучебных)

умений и навыков;

* + развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
	+ владеть современной информационной культурой;
	+ уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
	+ обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;
	+ знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового

 регулирования общественных отношений.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* практикумы.

**Виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Тестированиефронтальный опросопрос в парах | Тестирование по теме | Итоговый тест |

 При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопрос

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

***по курсу «Обществознание» (профильный уровень)***

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать:**

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отно­шений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы со­циального и гуманитарного познания;

**уметь:**

***— характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни об­щества как целостной системы; проблемы человека в современном обще­стве;

**— *осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпре­тацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных не­адаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

**— *анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диа­грамма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками соци­альных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодей­ствия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под­систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

***—раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и по­нятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*—* ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

— ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**— *оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

**— *осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

*—* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процес­се решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выра­ботки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гу­манистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Феде­рации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, полу­чаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных дей­ствий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образо­вания;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеж­дениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Владеть компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;

**Содержание курса «Обществознание» в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Раздел, тема** | **Содержание учебной темы** | **Требования к знаниям, умениям****обучающихся**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения. Итоговое повторение. | Знать- классификацию общественных и социально-гуманитарных наук. Философские взгляды древнего мира, эпохи средневековья.  Взгляды русских философов на роль России. В чем смысл спора западников и славянофилов. Рынок труда. Потребности современного общества. Особенности профессий социально-гуманитарного профиля. | 16 ч |
| 2 | Общество и человек | Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. | Знать- этапы становления человека и общества. Человек как биосоциальное существо. Взаимодействие общества и природы. Мышление и деятельность Закономерности общественных отношений. Системное строение общества. Сферы общественной жизни. Особенности разных типов обществ – традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Теории анализа мировой истории- теория локальных цивилизаций, теория постиндустриального общества. Типы социальной динамики. Роль народа и выдающихся исторических личностей. Прогресс, регресс. Свобода и ответственность | 26 ч |
| 3 | Деятельность как способ существования людей | Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. | Знать – понятие деятельности, структура, виды . духовные ценности. Духовный мир человека. Содержание трудовой деятельности, культура труда. Цель и средства политической деятельности, легитимность власти. Типология властных отношений | 12 ч |
| 4 | Сознание и познание | Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. | Знать – понятие о познании, познание как деятельность, сущность и формы познания. Чувственное и рациональное познание Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Познание средствами искусства. Народная мудрость и здравый смысл. Уровни и методы научного знания. Принципы и методы социального познания. Сущность сознания. Виды сознания –общественное, теоретическое, обыденное. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. | 17 ч |
| 5 | Личность.Межличностные отношения | Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. | Знать понятие -индивид., индивидуальность, личность. Структура личности. Периодизация развития личности. Структура направленности, социальная установка. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Особенности общения, невербальное общение. Стратегии взаимодействия в процессе общения. Формы юношеского общения. Стереотипы и эффекты восприятия. Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Лидерство, стили лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений, гендерное поведение, воспитание в семье. Неформальные молодежные группы, криминальные группы. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. | 32 ч |
| 6 | Итоговое повторение | Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 10 класс. Итоговая контрольная работа |  | 2 ч |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознанию»**

 **10 класс**

**105 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **УМК \****Домашнее задание** | **Требования к уровню подготовки**  | **ИКТ** | **Повторе****ние** | **Основной вид дея-ти****Тип урока** | **Подготовка** **к ЕГЭ** |
| **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16ч)** |
| 1 | Наука и философия |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10 класс § 1 вопросы задания | **Знать: п**овторение терминов за курс 9 класса, формирование общих представлений об обществознании. Знакомство с учебником. Подготовка к диагност.работе |  |  | групповая работаурок-изучение нового материала |  |
|  |
| 2 | Наука и философия. |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10 класс § 1 вопросы задания | **знать:** особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук.**уметь**: классифицировать группы социально-гуманитарных наук. **Объяснять понятия** -общественные науки, философия, философский плюрализм, социально-гуманитарное знание. | Презентация по теме |  | индивид работакомбинированный урок |  |
| 3 | Наука и философия.  |  |  | групповая работакомбинированный урок | Знакомство со структурой ЕГЭ по обществознанию |
| 4 | Человек и общество в ранних философских учениях |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 2 вопросы задания | **знать:** особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философию, какую роль в развитии общества Платон отводил образованию**уметь:** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе; делать выводы, выступать публично.**Объяснять понятия**: миф, мифологическое сознание. Буддизм, конфуцианство, веды, рейнкарнация, йога. |  | Касты в Древней Индии | групповая работакомбинированный урок |  |
| 5 | Человек и общество в ранних философских учениях |  |  |  | групповая работакомбинированный урок | Знакомство с кодификатором по основным темам, критериями оценивания части А,В |
| 6 | Человек и общество в ранних философских учениях |  |  |  | индивид работакомбинированный урок | Знакомство с бланками и требованиями к заполнению |
| 7 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 3 вопросы задания | **знать**: характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время.**уметь:** раскрывать на примерах важнейшие теоретические понятия и положения философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых объектов.**Объяснять понятия**: гуманизм, технократизм, экзистенционализм, социальная динамика | Презентация по теме |  | групповая работакомбинированный урок |  |
| 8 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время |  |  | Индивид работакомбинированный урок | Отработка заданий части А |
| 9 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время |  |  | групповая работакомбинированный урок |  |
| 10 | Из истории русской философской мысли |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 4 вопросы задания | **знать**: характеристика общественной мысли России, анализировать философские искания 19в и русскую философскую мысль 20в.**уметь:** осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами**объяснять понятия**: культурный раскол, цивилизация. Догоняющего типа, всеединство | Презентация по теме |  | Индивид работакомбинированный урок |  |
| 11 | Из истории русской философской мысли |  |  | Индивид работакомбинированный урок | Отработка заданий части А |
| 12 | Из истории русской философской мысли |  |  | Индивид работакомбинированный урок |  |
| 13 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 5-6 вопросы задания | **Знать:** особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать и анализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля.**Уметь:** осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарны знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.**Объяснять понятия**: профессии социально-гуманитарного профиля |  | Классификация наук | Групповая работакомбинированный урок | Отработка части А |
| 14 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и и профессиональный выбор |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 1-6 вопросы задания |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 15 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и и профессиональный выбор |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 1-6 вопросы задания |  |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 16 | **Обобщение** |  |  | Обобщение и систематизация знания по теме |  |  | Индивид работаУрок повторение обобщение |  |
| **Общество и человек (25ч)** |
| 17 | Происхождение человека и становление общества.  |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 7 вопросы задания | **Знать**: хар11.10актеристику происхождения человека и становление общества, объяснять особенности человечества как результат биологической и социальной революции.**Уметь** : раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности, объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.**Объяснять понятия**: человечество, антропогенез, социогенез, исторический тип, антропосоциогенез | Презентация по теме | Мифы о происхождении человека у разных народов мира | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 18 | Происхождение человека и становление общества |  |  | Индивид работакомбинированный урок | Отработка части А |
| 19 | Происхождение человека и становление общества |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка части А |
| 20 | Сущность человека как проблема философии |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 8 вопросы задания | **Знать:** характеристика сущности человека как проблемы философии, анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой понятия –мышление и язык; характеризовать историю возникновения и развития философской мысли.**Уметь** : сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты, мнения, аргументы, выводы.**Объяснять понятия**: человек, субъект, деятельность, философская антропология, субъективность, философия жизни | Презентация по теме | Человек в ранних философский учениях | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 21 | Сущность человека как проблема философии |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка части А |
| 22 | Общество и общественные отношения. |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 9 вопросы задания | **Знат**ь: характеристику общества, социальные взаимодействия и общественные отношения, разбираться в отличиях общества.**Уметь**: осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, анализировать, делать выводы, решать познавательные и проблемные задания.**Объяснять понятия**: общество, социум, общественные отношения, тенденции, закономерности общественного развития. | Презентация по теме | Основные сферы общества | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 23 | Общество и общественные отношения. |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка части А |
| 24 | Общество и общественные отношения |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 25 | Общество как развивающая система |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 10вопросы задания | **Знат**ь: системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.**Уметь**: сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты, мнения, аргументы, выводы.**Объяснять понятия**: общественный институт, социальная революция, саморазвивающая система | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка части А |
| 26 | Общество как развивающая система  |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 27 | Типология обществ |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 11 -12 вопросы задания | **Знать**: типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.**Уметь:** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности, объяснять причинно-следственные связи изучаемых объектов, работать с документами**Объяснять понятия**: традиционное общество, техногенная цивилизация. Постиндустриальное общество, цивилизация восточного типа, | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 28 | Типология обществ |  |  | индивид . работакомбинированный урок | Отработка части А |
| 29 | Типология обществ |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 30 | Историческое развитие человечества**:** поиски социальной макротеории |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 13вопросы задания | **Знать**: два подхода к изучению истории – цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций.**Уметь**: выступать публично. Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные выводы.**Объяснять понятия**: цивилизация, стадиальный подход в истории, культурно-исторический тип | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 31 | Историческое развитие человечества**:** поиски социальной макротеории |  |  | Индивид работакомбинированный урок |  |
| 32 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 33 | Исторический процесс |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 14 вопросы задания | **Знать**: смысл и направленность исторического процесса, выяснить типы социальной динамики, факторы изменения социумаУметь: ,устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. различать факты, мнения, аргументы, выводы, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук.**Объяснять понятия**: типы социальной динамики. субъекты историч. процесса., | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка части А |
| 34 | Исторический процесс |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 35 | Исторический процесс |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка части А |
| 36 | Проблема общественного прогресса |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 15вопросы задания | **Знать:** особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Противоречивость прогресса.**Уметь**: осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, делать выводы, решать познавательные и проблемные задания.**Объяснять понятия**: общественный прогресс, регресс, критерии прогресса | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 37 | Проблема общественного прогресса |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 38 | Свобода в деятельности человека |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 7-16 вопросы задания | **Знать**: роль свободы и необходимость в человеческой деятельности, соотносить понятия «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбораУметь: участвовать в дискуссии, работать с документами, выстпуать публично, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.**Объяснять понятия**: свобода, свобода выбора, ответственность, свободное общество | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка части А |
| 39 | Свобода в деятельности человека |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 40 | Свобода в деятельности человека |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 41 | **Обобщение** |  |  | Обобщение и систематизация знания по теме |  |  | Индивид работаУрок повторение обобщение |  |
| **Деятельность как способ существования людей (12ч)** |
| 42 | Деятельность людей и ее многообразие.  |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 17 вопросы задания | **Знать:** социальная сущность дея-ти человека, потребности и мотивы, типологии дея-ти**Уметь**: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности, объяснять причинно-следственные связи изучаемых объектов**Объяснять понятия** :деятельность, мотивы, интересы, потребности, творчество, средства достижения, цели | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 43 | Деятельность людей и ее многообразие |  | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и и | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В1,  |
| 44 | Содержание и формы духовной деятельности |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 18вопросы задания | **Знать:** дея-ть в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей.**Уметь:** осуществлять поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.**Объяснять понятия:** духовная дея-ть, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология. | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 45 | Содержание и формы духовной деятельности |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В1 |
| 46 | Содержание и формы духовной деятельности |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 47 | Трудовая деятельность |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 19вопросы задания | З**нать**: сущность и особенности трудовой дея-ти людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства**уметь: .** осуществлять поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, выступать публично**объяснять понятия**: труд, социология труда, социальное партнерство, культура труда, человеческий фактор производства. | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 48 | Трудовая деятельность |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В2 |
| 49 | Трудовая деятельность |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 50 | Политическая деятельность |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 20вопросы задания | **Знать**: характеристику полит. дея-ти, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.**Уметь:** участвовать в дискуссии, работать с документами, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам**Объяснять понятия**: политика, власть, политическая власть, харизма, легитимность власти. | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В2 |
| 51 | Политическая деятельность |  | лекция | **Знать:** хар-ка государственных чиновников как представителей власти.**Уметь**: осуществлять поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,**Объяснять понятия**: конфликт, государство, коррупция |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В3 |
| 52 | Политическая деятельность |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 17-20вопросы задания | **Знать**: история возникновения законодательства в России и Зап.Европе**Уметь:** участвовать в дискуссии, работать с документами, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам**Объяснять понятия:** закон, антикоррупционная деятельность |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 53 | **Обобщение** |  |  | Обобщение и систематизация знания по теме |  |  | Индивид работаУрок повторение и обобщение |  |
| **Сознание и познание (17ч)** |
| 54 | Проблемы познаваемости мира. |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 21вопросы задания | **Знать**: характеристику познавательной дея-ти, проблему познаваемости мира.**Уметь**: сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты и мнения, аргументы и выводы.**Объяснять понятия:** знание, онтология, гносеология, понятие, представление, суждение, агностицизм | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 55 | Проблемы познаваемости мира |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В3 |
| 56 | Истина и ее критерии |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 22вопросы задания | **Знать**: основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение.**Уметь:** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности , объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.**Объяснять понятия**: эмпиризм, рационализм, абсолютная истина, относительная истина, критерий | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 57 | Истина и ее критерии |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В4 |
| 58 | Многообразие путей познания мира |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 23вопросы задания | **Знать** характеристику и анализ видов и уровней человеческих знаний.**Уметь:** устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты и мнения, аргументы и выводы.**Объяснять понятия**: уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 59 | Многообразие путей познания мира  |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В4 |
| 60 | Многообразие путей познания мира |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 61 | Научное познание |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 24вопросы задания | **Знать:** сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.**Уметь**: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.**Объяснять понятия**: научная теория, научный эксперимент, гипотеза, моделирование. | Презентация по теме Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В5 |
| 62 | Научное познание |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 63 | Социальное познание |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 25вопросы задания | **Знать:** сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук.**Уметь:** устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты и мнения, аргументы и выводы.**Объяснять понятия**: социальное знание, обыденное знание, социальный факт, идеальный тип, конкретно-исторический подход | Презентация по теме Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В5 |
| 64 | Социальное познание |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 65 | Знание и сознание |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 26вопросы задания |  **Знать:** Сущность категории «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденное.**Уметь:** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.**Объяснять понятия**: общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение. | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В6 |
| 66 | Знание и сознание |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 67 | Самопознание и развитие личности |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 21-27вопросы задания | **Знать:** характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя.**Уметь:** работать с документами, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам**Объяснять понятия**: самосознание, самопознание, самооценка, Я-образ, идентичность | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В6 |
| 68 | Самопознание и развитие личности |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 69 | Самопознание и развитие личности |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 70 | **Обобщение** |  |  | Обобщение и систематизация знания по теме |  |  | Индивид работаУрок повторение и обобщение |  |
| **Личность межличностные отношения (31ч)** |
| 71 | Индивид, индивидуальность,Личность.  |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 28вопросы задания | **Знать**: черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности.**Уметь:** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности , объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.**Объяснять понят**ия: индивид, индивидуальность, личность, экзистенционализм., Ид, Эго,супер-Эго | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 72 | Индивид, индивидуальность,Личность |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания В7 |
| 73 | Индивид, индивидуальность,личность |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 74 | Возраст и становление личности |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 29вопросы задания | **Знать**: периоды развития личности, анализировать процесс становления личности.**Уметь:** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты и мнения, аргументы и выводы.**Объяснять понятия**: персонализация, рефлексия, универсализация, интенциональность | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С1-4 |
| 75 | Возраст и становление личности |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 76 | Направленность личности |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 30вопросы задания | **знать**: основыне виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения линости, выяснить особенность жизненных целей человека, его социальные установки.**Уметь**: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности, различать факты и мнения, аргументы и выводы.**Объяснять понятия**: социальная установка, направленность личности, альтруизм, убеждения, фрустрация |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С1-4 |
| 77 | Направленность личности  |  |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 78 | Направленность личности |  |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 79 | Общение как обмен информацией.  |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 31вопросы задания | **Знать:** процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации,, описать вербальное невербальное общение.**Уметь: :** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с документами, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам**Объяснять понятия**: общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С1-4 |
| 80 | Общение как обмен информацией |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 81 | Общение как обмен информацией |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С5 |
| 82 | Общение как взаимодействие |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 32вопросы задания | **Знать**: характеристику общения как процесса межличностного взаимодействия, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.**Уметь:** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с документами, выступать публично, участвовать в дискуссии, рационально решать познавательные и проблемные задания.**Объяснять понятия**: конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, экстраверт, интроверт | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 83 | Общение как взаимодействие  |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С5 |
| 84 | Общение как взаимодействие |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 85 | Общение как понимание |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 33вопросы задания | **Знать:** общения как процесс взаимопонимания, объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы го восприятия.**Уметь**: устанавливать соответствие между существенными признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, различать факты и мнения, аргументы и выводы. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения.**Объяснять понятия**: идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, казуальная атрибуция, механизм взаимовосприятия. | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С6 |
| 86 | Общение как понимание  |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 87 | Общение как понимание |  |  | Групповая работа комбинированный урок | Отработка задания С6 |
| 88 | Малые группы |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 34вопросы задания | **Знать**: отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных в малых группах отношений**Уметь:** осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, применять знания в процессе решения познавательных и проблемных заданий.**Объяснять понятия**: малая группа, условная группа, референтная группа, социометрия, деиндивидуализация, групповая интеграция | Презентация по теме | Виды групп | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 89 | Малые группы |  |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С7 |
| 90 | Групповая сплоченность и конформное поведение. |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 35вопросы задания | **Знать**: межличностная совместимость, групповая сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе.**Уметь**: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач**Объяснять понятия**: конформность, групповая сплоченность, нонкомформность, групповая сплоченность | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С7 |
| 91 | Групповая сплоченность и конформное поведение |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 92 | Групповая сплоченность и конформное поведение |  |  |  |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 93 | Групповая дифферинциация и лидерство |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 36вопросы задания | **Знать**: сущность групповой дифферинциации, стили и черты лидерства.**Уметь**: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач**Объяснять понятия**: групповая дифференциация, лидер, стили лидерства | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С8 |
| 94 | Групповая дифферинциация и лидерство |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 95 | Семья как малая группа  |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 37вопросы задания | **Знат**ь: семья как малая группа, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.**Уметь**: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с документами, выступать публично, участвовать в дискуссии, рационально решать познавательные и проблемные задания.**Объяснять понятия** гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, нуклеарная семья, личностные ресурсы семьи | Презентация по теме | Классификация семей | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С8 |
| 96 | Семья как малая группа  |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
|  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С8 |
| 97 | Семья как малая группа  |  |  |  |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 98 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс § 38вопросы задания | **Знать** : антисоциальные группы, проанализировать явление «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп.**Уметь**: Осуществлять индивидуальные и групповые исследования по социальной проблематике, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.**Объяснять понятия**: антисоциальная субкультура, криминальные группы, дедовщина. | Презентация по теме | Молодежная субкультура | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С9 |
| 99 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы |  |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 100 | Конфликт в межличностных отношения |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10класс §28-39вопросы задания | **Знать**: сущность и природу конфликта, рассмотреть проблему межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.**Уметь:** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с документами, выступать публично, участвовать в дискуссии, рационально решать познавательные и проблемные задания**Объяснять понятия**: компромисс, избегание, конфликт, переговоры, инцидент, соперничество  | Презентация по теме |  | Групповая работакомбинированный урок | Отработка задания С9 |
| 101 | Конфликт в межличностных отношения |  |  | Групповая работакомбинированный урок |  |
| 102 | Конфликт в межличностных отношения |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме |  |  | Индивид работаУрок повторение и обобщение |  |
| 103 | Конфликт в межличностных отношения |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме |  |  | Индивид работаУрок повторение и обобщение |  |
| **Итоговое повторение (2ч)** |
| 104-105 | **Итоговый тест** |  |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания  |  |  | Индивид работаУрок повторение и обобщение |  |

**Учебно-методический комплект**

**для учителя.**

1. «Обществознание 10 кл» Профильный уровень под ред Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова М «Просвещение» 2013г.

2. Поурочные разработки к учебнику «Общесвознание 10 кл» Профильный уровень Аверьянов Ю.И., Басик Н.Ю., Боголюбов Л.Н.

3. «Обществознание» полный справочник под ред. П.А.Баранова М «Астрель» 2011г

# 4. «Обществознание» Семке Н.Н справочник   «Эксме» 2012

# 5. «ЕГЭ -выполнение части С» С.А.Маркин М «Айрис-персс» 2011

# 6 «Практикум по выполнению типовых тестовых заданий» А.Ю.Лазебникова М.Ю.Брандт М «Экзамен» 2011

# 7. «Подготовка к ЕГЭ» О.В.Кишенкова м «Эксмо» 2012

# 8. «Практикум по обществознанию» Е.Л.Рутковская А.Ю.Лазебникова М «Экзамен» 2012