

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №68»

Железнодорожного района

г. Барнаула

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Черепанова С.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ «СОШ №68»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дёмин А.М.  Приказ № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**10 класс**

среднее общее образование

Срок реализации: 2017/2018

Составители:

Чертова И.А.

учитель английского языка

Барнаул,2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Статус программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные **функции**:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса и определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования (системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся). Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

**2. Структура документа**

Рабочая программа включает пять разделов:

1. Пояснительная записка.

2. Календарно-тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тематических блоков.

3. Требования к уровню подготовки выпускников.

4 .Формы и средства контроля.

5. Перечень учебно – методических средств обучения.

**3. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения английского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**4. Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы на разных ее этапах (X- XI классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**5. Место предмета английский язык в учебном плане школы**

Учебный план МОУ «СОШ №68» отводит 105 часов для изучения учебного предмета в10-11 классе на этапе старшего (общего) образования, из расчета 3-х учебных часов в неделю по УМК М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием».

Учебный план МОУ «СОШ №68» отводит 105 часов для изучения учебного предмета в11 классе на этапе старшего (общего) образования, из расчета 3-х учебных часов в неделю по УМК М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием».

**5.1. УМК Английский с удовольствием для учащихся**

1.Учебника Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Б59 Английский язык с удовольствием / EnjoyEnglish: учебник для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. - 2 е изд. испр. - Обнинск: Титул, 2010. - 200с.: ил.

2. Рабочей тетради №1 ББиболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Б59 Английский язык с удовольствием / English: Рабочие тетради №1 и №2 для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. 2-е изд. испр. - Обнинск: Титул, 2010. - 96 с. и 64 с.: ил.

3. Рабочей тетради №2 «Контрольные работы» Б59 Английский язык с удовольствием / English: Рабочие тетради №1 и №2 для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. 2-е изд. испр. - Обнинск: Титул, 2010. - 96 с. и 64 с.: ил.

При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**5.2. УМК Английский с удовольствием для учителя**

УМК Английский с удовольствием / EnjoyEnglish (10 - 11 класс ) состоит из следующих компонентов:

1.Книги для учителя Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Б59 Английский язык с удовольствием / EnjoyEnglish: Книга для учителя для 11 кл. общеобраз. учрежд. 2-е изд.испр. - Обнинск: Титул, 2010. - 112

2.Аудиоприложения (аудиокассеты и CDMP3) – ООО Титул 2011 (10 – 11 кл.)

3.Аудиоприложение «Готовимся к ЕГЭ по английскому языку» МР3, ООО 1С – Паблишинг, 1008

4. Электронные ресурсы

-интернет – сайт www. titul. ru

- интернет – портал [www.englishteachers](http://www.englishteachers). ru

- интернет – сайт www. intellectcentre. ru

**6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**7. Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в10 - 11 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**8. Содержание образования в 10-11-х классах**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к друзьям. Здоровье и забота о нем. самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества Публичные люди. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа­билетов. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский языки и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах. диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обемене инфор­мацией. а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией:
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм:

Умения диалоги­ческой речи

* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы:

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологического характера. При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам

выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации но выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения*t* поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выво­ды;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи. В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
* сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
* расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интере­сующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе:
* относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио- текста:
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса:
* отделять главную информацию от второстепенной:
* выявлять наиболее значимые факты:
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;
* определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения:

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера:
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных: ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности):
* просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

* предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты:
* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов:
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контексту­альную догадку:
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной:
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста:
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора:
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

**2. Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 10-11 -х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;

* о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них. возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

* необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
* необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну **и** культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;
* принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

* пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация;
* выделять нужную/основную информацию фиксировать основное содержание сообщений а английском языке из различных источников., воспринимаемых в устной или письменной форме;
* критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных

текстов, а также в процессе обсуждения про­блем:

* использовать языковую догадку, контекст, двуязычный / одноязычный словарь

- другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке,

* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
* пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать

время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам,

*Развитие специальных учебных умений:*

* интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;
* пользоваться справочным материалом (лингвострпноведческим справочником).

грамматическими правилами, таблицами, слова­рем. памятками специального предметного характера).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи.**

**Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛE, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя. включая продуктивный лексический мини­мум. увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь зa счет овладения интернациональной лексикон и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования; словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лннгвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressingthefuture, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, pemmission, prediction,*etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: ConditionalsI. II, III. в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed...would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III):
* придаточныхпредложенияхпричины *(to/in order to; so/such + that):*
* предложенияхсконструкциями *be used to / get used to; / wish...;*
* эмфатических предложениях с конструкци­ей*It'shimwho... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reportingcommands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present /Future / PastSimple. Present /Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо­дальныхглаголовиихэквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ingforms).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, не­определенных, относительных, вопросительных местоимений: прилагательных и наречий. в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinitepronouns. personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquanta.. numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия в разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостного восприятия*.*

Приложение 2

**Календарно – тематическое планирование**

Курса М. З. Биболетовой «Английский с удовольствием», 10 класс

105 часов

| № п/п | Дата | Тема урока | | Виды деятельности обучающихся (теоретические, практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.) | Планируемые образовательные результаты изучения темы | Ведущие средства обучения на уроке | Домашнее задание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Начинаем заново (27часов)** | | | | | | | |
|  |  | **Раздел I. Начинаем заново** | |  |  |  |  |
| **Секция IНачинаем заново** | | | | | | | |
| 1 |  | Устная речь по теме | | Теоретическое занятие | Повторить слова и выражения по теме «Школа» |  | Упр.1 (РТ) |
| 2 |  | Развитие навыков аудирования | | Теоретическое занятие | Научить детей понимать английскую речь на слух | Аудиодиск | Упр.2 (РТ) |
| 3 |  | Грамматика: настоящее завершенное время (повторение) | | Теоретическое занятие | Повторить грамматический материал |  | Упр.3 (РТ) |
| 4 |  | Устная речь по теме | | Теоретическое занятие | Научить детей высказывать свое мнение на английском языке |  | Упр.4 (РТ) |
| 5 |  | Работа стекстом | | Теоретическое занятие | Развить навыки чтения с извлечением полезной информации | Учебник | Упр.5 (РТ) |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| **Секция II. Школьная мода** | | | | | | | |
| 6 |  | Развитие лексических навыков | | Теоретическое занятие | Изучить новые слова и выражения по теме. | учебник | Упр.1 (РТ) |
| 7 |  | Развитие навыков письменной речи | | Теоретическое занятие | Научить писать эссэ | Учебник | Упр.2 (РТ) |
| 8 |  | Грамматика: косвенная речь (повторение) | | Теоретическое занятие | Повторить косвенную речь. | учебник | Упр.3 (РТ) |
| 9 |  | Развитие лексических навыков | | Теоретическое занятие | Научить использовать в речи новые слова и выражения |  | Упр.4(РТ) |
| 10 |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | Теоретическое занятие | Научить читать и понимать прочитанное | учебник | Упр.5 (РТ) |
| **Секция III. Ты увлекаешься спортом?** | | | | | | | |
| 11 |  | Грамматика: условное наклонениеI | | Теоретическое занятие | Изучить условное наклонение I |  | Упр.1 (РТ) |
| 12 |  | Работа с текстом | | Теоретическое занятие | Научить читать текст с извлечением основной информации | учебник | Упр.2 (РТ) |
| 13 |  | Устная речь по теме | | Теоретическое занятие | Научить высказываться по теме |  | Упр.3(РТ) |
| 14 |  | Грамматика: пассивный залог (повторение) | | Теоретическое занятие | Повторить пассивный залог |  | Упр.4 (РТ) |
| 15 |  | Развитие лексических навыков | | Теоретическое занятие | Научить использовать в речи новые слова и выражения |  | Упр.5 (РТ) |
| **Секция IV. Когда слова бессильны…** | | | | | | | |
| 16 |  | Развитие навыков работы с аудиотекстом | | Теоретическое занятие | Научить понимать на слух английскую речь | аудиодиск | Упр.1 (РТ) |
| 17 |  | Развитие лексических навыков | | Теоретическое занятие | Научить использовать в речи новые слова и выражения |  | Упр.2 (РТ) |
| 18 |  | Грамматика: условные предложения II типа | | Теоретическое занятие | Изучить грамматический материал | учебник | Упр.3 (РТ) |
| 19 |  | Работа с текстом | | Теоретическое занятие | Научить читать с полным пониманием содержания | учебник | Упр.4 (РТ) |
| 20 |  | Проект «Гимн поколения» | | Теоретическое занятие | Научить составлять проектную работу |  | Упр.5 (РТ) |
| **Секция V. Куда уходит время** | | | | | | | |
| 21 |  | Развитие навыков устной речи | | Теоретическое занятие | Научить говорить на английском языке по теме |  | Упр.1 (РТ) |
| 22 |  | Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации | | Теоретическое занятие | Научить читать с полным пониманием прочитанного | учебник | Упр.2 (РТ) |
| 23 |  | Грамматика: придаточные цели | | Теоретическое занятие | Изучить новый грамматический материал | учебник | Упр.3 (РТ) |
| 24 |  | Развитие навыков аудирования | | Теоретическое занятие | Научить понимать английскую речь на слух | аудиодиск | Упр.4 (РТ) |
| 25 |  | Проект «Выиграй время» | | Теоретическое занятие | Научить создавать проект |  | Упр.5 (РТ) |
| 26 |  | Проект «Выиграй время» | | Теоретическое занятие | Научить создавать проект |  | Упр.6 (РТ) |
| 27 |  | Тест | | Тест | Организовать контроль ЗУН по теме | учебник | Упр.7 (РТ) |
| **Изучаем твою семью - 21 час** | | | | | | | |
| **Раздел II. Изучаем твою семью** | | | | | | | |
| **Секция I.Изучаем свою семью** | | | | | | | |
| 28 |  | Развитие лексических навыков | | Теоретическое занятие | Изучить новые слова по теме |  | Упр.1 (РТ) |
| 29 |  | Работа с текстом | | Теоретическое занятие | Научить читать с пониманием основной информации | учебник | Упр.2 (РТ) |
| 30 |  | Проект «Из истории моей семьи» | | Теоретическое занятие | Научить употреблять новые слова и выражения в речи |  | Упр.3 (РТ) |
| **Секция II.Семья** | | | | | | | |
| 31 |  | Развитие навыков работы с аудиотекстом | | Теоретическое занятие | Научить слушать и понимать английскую речь на слух | аудиодиск | Упр.4 (РТ) |
| 32 |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания | | Теоретическое занятие | Научить читать с полным пониманием содержания | учебник | Упр.5 (РТ) |
| 33 |  | Грамматика: модальные глаголы can, could | | Теоретическое занятие | Научить пользоваться модальными глаголами в устной и письменной речи | учебник | Упр.6 (РТ) |
| 34 |  | Проект «Кто выбирает друзей для подростка» | | Теоретическое занятие | Научить делать компьютерную презентацию по теме |  | Упр.7 (РТ) |
| **Секция III. Что делает семью счастливой** | | | | | | | |
| 35 |  | Развитие навыков устной речи | | Теоретическое занятие | Научить детей говорить на английском языке по теме |  | Упр.1 (РТ) |
| 36 |  | Работа с текстом | | Теоретическое занятие | Научить детей читать текст с основным пониманием содержания | учебник | Упр.2 (РТ) |
| 37 |  | Грамматика: условные предложения III типа | | Теоретическое занятие | Научить использовать в устной и письменной речи | учебник | Упр.3 (РТ) |
| 38 |  | Проект «Что делает семью счастливой» | | Теоретическое занятие | Научить делать компьютерную презентацию по теме |  | Упр.4 (РТ) |
| 39 |  | Проект «Что делает семью счастливой» | | Теоретическое занятие | Научить делать компьютерную презентацию по теме |  | Упр.5 (РТ) |
| **Секция IV. Семейные разногласия** | | | | | | | |
| 40 |  | Аудирование | | Теоретическое занятие | Научить понимать английскую речь на слух. | Аудиодиск | Упр.1 (РТ) |
| 41 |  | Работа с текстом | | Теоретическое занятие | Научить читать с полным пониманием прочитанного |  | Упр.2 (РТ) |
| 42 |  | Производные слова | | Теоретическое занятие | Научить строить образовывать новые слова с помощью –ing окончания | учебник | Упр.3 (РТ) |
| 43 |  | Совершенствование навыков диалогической речи | | Теоретическое занятие | Научить детей вести беседу на английском языке |  | Упр.4 (РТ) |
| **Секция V. Памятные даты** | | | | | | | |
| 44 |  | Работа с текстом.. | | Теоретическое занятие | Научить читать с полным пониманием прочитанного | учебник | Упр.1 (РТ) |
| 45 |  | Аудирование | | Теоретическое занятие | Научить слушать и понимать английскую речь на слух | аудиодиск | Упр.2 (РТ) |
| 46 |  | Чтение с извлечением конкретной информации | | Теоретическое занятие | Научить читать с полным пониманием содержания | учебник | Упр.3 (РТ) |
| 47 |  | Грамматика: повторение времен английского глагола | | Теоретическое занятие | Научить пользоваться временами английского глагола в устной и письменной речи | учебник | Упр.4 (РТ) |
| 48 |  | Тест | | Тест | Организовать контроль ЗУН по теме | учебник | Упр.5 (РТ) |
| **Цивилизация и прогресс - 33 часа** | | | | | | | |
| **Раздел III. Цивилизация и прогресс** | | | | | | | |
| **Секция 1 Изучая прошлое** | | | | | | | |
| 49 |  | Развитие навыков устной речи | | Теоретическое занятие | Научить говорить на английском языке по теме. |  | Упр.1 (РТ) |
| 50 |  | Развитие лексических навыков | | Теоретическое занятие | Научить использовать в речи новые слова и выражения |  | Упр. 12 (у) |
| 51 |  | Грамматика: модальные глаголы | | Теоретическое занятие | Научить использовать модальные глаголы выражающие степень вероятности в прошлом. | учебник. | Упр 2 (РТ) |
| 52 |  | Устная речь по теме | | Теоретическое занятие | Научить говорить на английском языке |  | Упр 3 (РТ) |
| 53 |  | Проект «Открываем прошлые цивилизации» | | Теоретическое занятие | Научить делать компьютерную презентацию по теме |  | презентация |
| 54 |  | Работа с текстом | | Теоретическое занятие | Научить читать с полным пониманием прочитанного | учебник | Упр 5 (РТ) |
| 55 |  | Грамматика: сравнительная и превосходная степень наречий | | Теоретическое занятие | Научить использовать наречия в сравнительной и превосходной степени в устной и письменной речи |  | Упр 6 (РТ) |
| 56 |  | Развитие навыков письменной речи | | Теоретическое занятие | Научить писать сочинение-рассуждение | учебник | Упр 43 (у) |
| **Секция II. Прогресс и развитие** | | | | | | | |
| 57 |  | | Развитие навыков поискового чтения | Теоретическое занятие | Научить находить в тексте нужную информацию | учебник | Упр 1 (РТ) |
| 58 |  | | Развитие лексических навыков | Теоретическое занятие | Научить пользоваться новой лексикой в устной и письменной речи | учебник. | Упр 2 (РТ) |
| 59 |  | | Грамматика: условные придаточные смешанного типа | Теоретическое занятие | Изучить новый грамматический материал | учебник | Упр 3 (РТ) |
| 60 |  | | Аудирование | Теоретическое занятие | Научить понимать английскую речь на слух | аудиодиск | - |
| 61 |  | | Словообразование: суффиксы существительных | Теоретическое занятие | Научить образовывать новые слова при помощи суффиксов: -ment, -tion, -ence |  | Упр 4 (РТ) |
| 62 |  | | Развитие навыков чтения | Теоретическое занятие | Научить читать с полным пониманием содержания | учебник | Упр 5 (РТ) |
| 63 |  | | Устная речь по теме | Теоретическое занятие | Научить говорить на английском языке по теме |  | Упр 6 (РТ) |
| 64 |  | | Проект «Предложим новый приз» | Теоретическое занятие | Научить делать компьютерную презентацию |  | презентация |
| **Секция Ш. Рукотворные чудеса** | | | | | | | |
| 65 |  | | Грамматика: инфинитив и глаголы с \_ing окончанием | Теоретическое занятие | Научить пользоваться данным материалом в устной и письменной речи | учебник. | Упр.1 (РТ) |
| 66 |  | | Устная речь по теме | Теоретическое занятие | Научить говорить на английском языке по теме |  | Упр.2 (РТ) |
| 67 |  | | Аудирование | Теоретическое занятие | Научить понимать английскую речь на слух | аудиодиск | Упр.3 (РТ) |
| 68 |  | | Развитие навыков письменной речи | Теоретическое занятие | Научить писать сочинение с элементами рассуждения | учебник | Упр.4 (РТ) |
| 69 |  | | Проект «Местное рукотворное чудо» | Теоретическое занятие | Научить делать компьютерную презентацию |  | презентация |
| 70 |  | | Проект «Местное рукотворное чудо» | Теоретическое задание | Научить делать компьютерную презентацию |  | презентация |
| **Секция IV. Роботы будущего** | | | | | | | |
| 71 |  | | Работа с текстом. | Теоретическое занятие | Сформировать навыки ознакомительного чтения | учебник | Упр.1 (РТ) |
| 72 |  | | Устная речь по теме | Теоретическое занятие | Развить навыки устной речи |  | Упр.1 (РТ) |
| 73 |  | | Аудирование | Теоретическое занятие | Научить понимать английскую речь на слух |  | Упр.2 (РТ) |
| 74 |  | | Изучающее чтение | Теоретическое занятие | Научить читать с полным и точным пониманием | учебник | Упр.3 (РТ)§ 6 |
| 75 |  | | Аудирование | Теоретическое занятие | Научить понимать английскую речь на слух | аудиодиск | Упр.4 (РТ) |
| 76 |  | | Проект «Создай нового робота» | Теоретическое занятие | Научить создавать компьютерную презентацию |  | презентация |
| 77 |  | | Проект «Создай нового робота» | Теоретическое занятие | Научить создавать компьютерную презентацию |  | презентация |
| 78 |  | | Подготовка к тесту | Теоретическое занятие | Организовать  повторение, систематизацию и коррекцию знаний |  | Упр.5 (РТ) |
| 79 |  | | Тест | Тест | Организовать контроль ЗУН по теме |  | повторение |
| 80 |  | | Повторение по теме «Цивилизация и прогресс» | Теоретическое занятие | Скорректировать знания по теме |  | Упр.6 (РТ) |
| 81 |  | | Повторение по теме «Цивилизация и прогресс» | Теоретическое занятие | Скорректировать знания по теме |  | Упр.7 (РТ) |
|  | | | | | | | |
| **Раздел IV. Мир возможностей – 24 часа** | | | | | | | |
| **Секция I.Покидая дом** | | | | | | | |
| 82 |  | | Устная речь по теме. | Теоретическое занятие | Научить говорить на английском языке по теме |  | Упр.1 (РТ) |
| 83 |  | | Аудирование | Теоретическое занятие | Научить слушать и понимать английскую речь на слух.  Научить употреблять данное грамматическое явление в устной и письменной речи | Аудиодиск  учебник | Упр.2 (РТ) |
| 84 |  | | Грамматика: способы выражения предпочтения | Теоретическое занятие | Упр.3 |
| 85 |  | | Работа с текстом | Теоретическое занятие | Научить извлекать полезную информацию | учебник | Упр.4 (РТ) |
| 86 |  | | Развитие лексических навыков | Теоретическое занятие | Научить использовать в речи новую и ранее изученную лексику. |  | Упр.5 (РТ) |
| 87 |  | | Письменная речь: деловое письмо | Теоретическое занятие | Научить писать деловое письмо. | учебник | Упр.6 (РТ) |
| **Секция II. Отсюда до туда.** | | | | | | | |
| 88 |  | | Аудирование | Теоретическое занятие | Научить слушать и понимать английскую речь на слух | аудиодиск | Упр.1 (РТ) |
| 89 |  | | Развитие лексических навыков. | Теоретическое занятие | Научить использовать в устной и письменной речи новые и ранее изученные слова и выражения |  | Упр2. (РТ) |
| 90 |  | | Диалогическая речь | Теоретическое занятие | Научить высказываться на английском языке по теме | учебник | Упр.3 (РТ) |
| 91 |  | | Изучающее чтение | Теоретическое занятие | Научить читать с полным и точным содержанием | учебник | Упр.4 (РТ) |
| 92 |  | | Грамматика: соединительные слова и выражения | Теоретическое занятие | Научить пользоваться соединительными словами и выражениями | учебник | Упр.5 (РТ) |
| 93 |  | | Просмотровое чтение | Теоретическое занятие | Научить извлекать полезную информацию | учебник | Упр.6 (РТ) |
| 94 |  | | Проект «Клуб путешественников» | Теоретическое занятие | Научить создавать компьютерную презентацию | ЦОР | презентация |
| **Секция III. Манеры создают человека** | | | | | | | |
| 95 |  | | Устная речь | Теоретическое занятие | Научить говорить по теме | учебник | Упр.1 (РТ) |
| 96 |  | | Грамматика: способы запрещения. | Теоретическое занятие | Научить использовать грамматический материал в устной и письменной речи |  | Упр.2 (РТ) |
| 97 |  | | Развитие лексических навыков | Теоретическое занятие | Научить использовать в устной и письменной речи новую и ранее изученную лексику. |  | Упр.3 (РТ) |
| 98 |  | | Ознакомительное чтение | Теоретическое занятие | Научить читать с пониманием основного содержания. | учебник. | Упр.4 (РТ) |
| 99 |  | | Развитие навыков устной речи | Теоретическое занятие | Научить использовать новую лексику в устной и письменной речи |  | Упр.5 (РТ) |
| **Секция IV.Культурный шок** | | | | | | | |
| 100 |  | | Аудирование | Теоретическое занятие | Научить слушать и понимать английскую речь | аудиодиск | Кпр.1 (РТ) |
| 101 |  | | Развитие лексических навыков | Теоретическое занятие | Научить использовать в речи новые и ранее изученные слова и выражения |  | Упр.2 (РТ) |
| 102 |  | | Изучающее чтение | Теоретическое занятие | Научить читать с полным и точным пониманием | учебник | Упр.3 (РТ) |
| 103 |  | | Ознакомительное чтение | Теоретическое занятие | Научить читать с пониманием основного содержания | учебник | Упр.4 (РТ) |
| 104 |  | | Подготовка к тесту | Теоретическое занятие | Организовать повторение и систематизацию грамматического и лексического материала |  | Упр.5 (РТ) |
| 105 |  | | Тест | Тест | Организовать контроль ЗУН по пройденной теме |  | повторение |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| Всего уроков:  из них | | | | 105 | | | |
| - теоретические занятия | | | | 101 | | | |
| - практические уроки | | | | - | | | |
| -тесты | | | | 4 | | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУКОВСКНИВ ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

знать / понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);
* страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

*вобластиговорения:*

* вести диалог, используя оценочные сужде­ния. в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах: участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:* • относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общении, понимать основное содержание и извлекать не-ходимую информацию из различных аудио- кстов: прагматических (объявления, прогноз годы), публицистических (интервью, репор­таж). соответствующих тематике данной ступени учения;

*в области чтения:*

* читать аутентичные тексты различных сти­лей и жанров: публицистические, художествен­ные, научно-популярные, прагматические — ис­пользуя основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе н форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

***ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ***

Формами и средствами контроля учащихся 10 – 11 классов являются текущие и итоговые оценки, проекты, тесты и ГИА, ЕГЭ. Контроль осуществляется по каждой теме (см. календарно – тематическое планирование).

**Целью** текущего контроля является проверка уровня усвоения лексико – грамматического материала, знаний, умений, навыков по аудированию, чтению, говорению, письму по данной теме.

***Критерии оценивания учащихся по английскому языку***

***текущий контроль***

***аудирование***

Оценка «5» ставится в том случае, если учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованием для данного класса, за исключением отдельных подробностей. Оценка «3» ставится в том случае, если учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованием для данного класса.

***говорениие***

Оценка «5» ставится в том случае, если учащиеся точно выразили свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении и их устная речь полностью соответствует программным требованиям для данного класса с учётом фактически пройденного языкового материала. Оценка «4» ставится в том случае, если учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, если в остальном их устная речь соответствует программным требованиям для данного класса с учётом фактически пройденного языкового материала.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с некоторыми отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять в основном содержание сказанного, а в остальном их устная речь находится в пределах основных программных требований для данного класса с учётом фактически пройденного языкового материала.

***чтение***

Оценка «5» ставится в том случае, если учащиеся полностью поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотрен - ном заданием, и их чтение полностью соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей в объёме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащиеся поняли только основное содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотрен - ном заданием, и чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Итоговые оценки по иностранному языку выставляются в конце четверти и учебного года по результатам успеваемости ученика за данный период обучения. Эта оценка складывается из оценок уровней подготовки учащихся по аудированию, говорению и чтению, достигнутых к концу каждого из периодов обучения, при этом учитель пользуется тем же принципом, который положен в основу комплексной оценки учащихся по иностранному языку.

***Итоговый контроль***

**Целью** итогового контроля – ГИА, ЕГЭ по ИЯ является оценка достижения учащимися базового уровня обученности по предмету.

Задача ГИА, ЕГЭ - проверка достигнутого уровня обученности в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) на основе тестирования.

В ходе проведения итоговой контрольно - оценочной деятельности учащиеся должны продемонстрировать следующие умения.

***чтение***

Учащиеся должны уметь читать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***говорение***

Учащиеся должны уметь общаться на ИЯ используя оценочные суждения,в ситуациях социально — бытовой, учебно - трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках тематики, определённой стандартом соблюдая правила речевого этикета.

***аудирование***

Учащиеся должны уметь понимать на слух основное содержание функциональных сообщений, а также реплик собеседника, носителя языка, в рамках функционального общения. При контроле используется запись речи только носителей языка. Тематика объявлений и реплик определена стандартом.

***письмо***

Учащиеся должны уметь заполнять стандартные формуляры, писать личное письмо, заполнять анкету, а также делать заметки, связанные с учебной деятельностью, писать эссэ.

**Тематический план**

**учебного предмета «Английский язык»**

**по УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» (10класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер темы и ее название** | **Всего часов на тему** | **Из них** | | |
| **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** | **Контрольные и проверочные работы** |
| 1.Start a new (Начинаем заново) | 27 | 26 | **-** | 1 |
| 2.Exploring your family (Изучаем твою семью) | 21 | 20 | **-** | 1 |
| 3.Civilization and progress (Цивилизация и прогресс) | 33 | 32 | **-** | 1 |
| 4.The world of opportunities (Мир возможностей) | 24 | 23 | **-** | 1 |
| итого | 105 | 101 | **-** | 4 |