

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 68»

г. Барнаула

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черепанова С.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ «СОШ №68»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дёмин А.М.  Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(cреднее общее образование, профильный уровень)

**10 класс**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе** программы

общеобразовательных учреждений: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова,

Н.А.Николина. Русский язык 10-11 классы – Москва, «Просвещение», 2011

Составитель:

Резникова Е.В.

учитель русского языка

и литературы

Барнаул 2017

**Пояснительная записка**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой - Москва, «Просвещение» 2011 год.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе (профильный уровень)

в 10 классе – 105 часов, из них: контрольных работ – 7.

Учебно-методический комплект

10 класс: Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2010

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 2008

Целями изучения русского (родного) языка на профильном уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, его функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, различными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Формы и средства контроля

- диктант;

- изложение лингвистического текста; изложение (сжатое) с элементами сочинения;

- сочинение;

-контрольная работа;  
- практическая работа;

-тест;  
- комплексный анализ текста

Уровень знаний и умений по фонетике и фразеологии, состав слова и словообразованию, грамматике и правописанию, а также уровень орфографической и пунктуационной грамотности должны соответствовать требованиям, предъявляемым по окончании 9 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты изучения учебного предмета** |  |
| 1. Общие учебные умения | ***Ученик должен***  ***знать/понимать:***   * ссвязь языка и истории, культуры русского и других народов; * ссмысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный яязык, языковая норма, культура речи; * оосновные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * оорфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и ппунктуационные нормы современного русского литературного яязыка; нормы речевого поведения всоциально-культурной, учебно-ннаучной, официально-деловой сферах общения. |
| 2. Специальные предметные умения (**предметные результаты**) | ***Ученик должен уметь:***   * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;   ***аудирование и чтение***   * использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; * извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;   ***говорение и письмо***   * создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; * применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; * использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:   * осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; * развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; * увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; * самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |
| 3. **Метапредметные результаты** | * владение всеми видами речевой деятельности; * применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; * коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; * овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| 4. **Личностные результаты** | * понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; * осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; * достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

**Учебно-тематический план**

**10 класс (105 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Развитие  речи | Контр.  работы |
| 1. | Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система | 65 |  |  |
|  | Язык как система |  | 1 |  |
|  | Фонетический (фонологический) уровень языка. |  |  | 1 |
|  | Лексический уровень языка. |  |  | 1 |
|  | Морфемный уровень языка. |  |  | 1 |
|  | Морфологический уровень языка |  |  | 1 |
|  | Синтаксический уровень языка. |  |  | 1 |
| 2. | Текст и его строение. Основные виды переработки текста. | 20 | 2 | 1 |
| 3. | Повторение изученного в 10 классе | 20 |  | 1 |
|  | Всего: | 105 | 4 | 7 |

***Нормы оценок по русскому языку:***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Оценка диктантов***

        Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

         При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1)     В переносе слов;

2)     На правила, которые не включены в школьную программу;

3)     На еще не изученные правила;

4)     В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5)     В передаче авторской пунктуации.

        Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

         При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1)     В исключениях из правил;

2)     В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3)     В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4)     В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5)     В написании ы и  и после приставок;

6)     В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

7)     В собственных именах нерусского происхождения;

8)     В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9)     В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

       Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

       Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

      Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

         Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

        При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного  (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

***Оценка обучающих работ***

        Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

        При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

        Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

         Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

         Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**НОРМЫ И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЧИНЕНИЯ**

       Ниже приводится фрагмент единственного нормативного документа, определяющего критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся, уровень владения которыми выявляется в письменных работах выпускников основной школы. (Документ в полном виде опубликован в сборнике “Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы”. — М., 2001.)

     С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

    Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

    Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

    При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

    Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

     Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

     Ответ на теоретический вопрос  оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Учебно – методические средства обучения**

**Список литературы**

1.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2011.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010.

**Литература для учителя**

1.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

3.Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.,1988

5. Казарцева О.М. Культура речевого общения. М.,2003.

6.Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

7.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 1994.

8.Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

9.Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

**Литература для учащихся**

1.Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

2.Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

4.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

**7.** Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

**Словари и справочники:**

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

Учебный словарь синонимов русского языка Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

7. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

8. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

**Мультимедийные пособия.**

1.Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
10. <http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216>
11. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore
12. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
13. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
14. <http://www.openclass.ru/>

Приложение 1

Резникова Е.В.

Календарно-тематический поурочный план

учебного предмета «Русский язык» 10 класс

(3 ч в неделю; 35 учебных недель)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Дата | Тема урока | Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.) | Планируемые образовательные результаты изучения темы | Ведущие средства обучения на уроке | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | **Повторение и углубление изученного в основной школе**  **Языковая система (65ч)** |  |  |  |  |
|  |  | **Язык как система (12 ч)** |  |  |  |  |
| 1 |  | Понятие о системе и структуре языка. | Теоретическая работа | Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.  Оценивать коммуникативную, нормативную, эстетическую стороны речевого высказывания.  Проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей. | Лекция, беседа | Знать содержание лекции |
| 2 |  | Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней. | Теоретическая работа | Лекция, беседа | Упр.7 |
| 3 |  | Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней. | Теоретическая работа | Лекция, работа с учебником | Упр. 11 |
| 4 |  | Взаимосвязь единиц и уровней языка. |  | Работа с учебником | Сообщения о лингвистах |
| 5 |  | Взаимосвязь единиц и уровней языка. | Теоретическая работа | Лекция, беседа | Знать лекцию |
| 6 |  | Системные отношения между языковыми единицами. | Теоретическая работа | Лекция, беседа, работа с учебником | Читать конспект, упр. 21 |
| 7 |  | Системные отношения между языковыми единицами. | Теоретическая работа | Лекция, беседа, работа с материалам ЕГЭ | Читать конспект |
| 8 |  | Синонимия в системе языка. | Теоретическая работа | Беседа, практикум | Комплексный анализ текста |
| 9 |  | Синонимия в системе языка. | Теоретическая работа | Работа с материалам ЕГЭ | Упр. 31, подготовиться к словарному диктанту |
| 10 |  | Принципы русской орфографии. | Теоретическая работа | Беседа, практикум | Упр. 76, 147 |
| 11 |  | РР Сочинение-рассуждение о русском языке | Практическая работа | Практикум | Повторение |
| 12 |  | РР Сочинение-рассуждение о русском языке | Практическая работа | Практикум | Повторить орфоэпию |
|  |  | **Фонетический (фонологический) уровень языка. (5 ч)** | Теоретическая работа |  |  |  |
| 13 |  | Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки речи и фонема. | Теоретическая работа | Осознавать место фонетики (фонологии) в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.  Проводить элементарный фонологический анализ слова.  Опознавать изобразительные средства фонетики русского языка. | работа с книгой, беседа | П. 22, упр 136 |
| 14 |  | Интонационные особенности русской речи. | Теоретическая работа | работа с книгой, беседа | П. 22, упр 143 |
| 15 |  | Интонационные особенности русской речи. | Теоретическая работа | Работа с текстами | П. 3, Упр. 20 |
| 16 |  | Изобразительные средства фонетики русского языка. | Теоретическая работа | Беседа, работа с текстами | П.3, упр. 24 |
| 17 |  | Изобразительные средства фонетики русского языка. | Теоретическая работа | Работа с тестами ЕГЭ | Фонологический анализ слов |
|  |  | **Лексический уровень языка. (13 ч)** |  |  |  |  |
| 18 |  | Системные отношения в лексике русского языка. | Теоретическая работа | Осознавать место лексикологии и фразеологии в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.  Осознавать принципы классификации словарного состава языка и объяснять системные отношения в лексике русского языка. Анализировать отдельные примеры сходства и различия в лексических системах русского и изучаемого иностранного языка.  Опознавать изобразительные лексические средства русского языка.  Объяснять причины исторических изменений в словарном составе языка и приводить соответствующие примеры.  Уметь применять знания и умения на практике | Лекция, беседа | П. 4, упр.28 |
| 19 |  | Классификация лексических единиц русского языка. | Теоретическая работа | Работа с тестами, беседа | упр. 32 |
| 20 |  | Общее представление о семантическом поле. | Теоретическая работа | Лекция, беседа | П.11, упр. 75 |
| 21 |  | Виды фразеологизмов в русском языке. | Теоретическая работа | Беседа, работа  с книгой, | П. 12, упр. 77 |
| 22 |  | Виды фразеологизмов в русском языке. | Практическая работа | Практикум | Упр. 79 |
| 23 |  | Исторические изменения в словарном составе языка. | Теоретическая работа | Беседа, работа с книгой | П. 11, упр.72 |
| 24 |  | Исторические изменения в словарном составе языка. | Теоретическая работа | Практикум | Упр. 74 |
| 25 |  | Исторические изменения в словарном составе языка. | Практическая работа | Лекция, практикум | Упр. 75 |
| 26 |  | Лексические средства выразительности речи. | Теоретическая работа | Лекция, работа со словарями | П.6, упр.34 |
| 27 |  | Лексические средства выразительности речи. | Теоретическая работа | Лекция, практикум, работа с текстами | Упр. 38 |
| 28 |  | Лексические средства выразительности речи. | Практическая работа | практикум, работа с текстами | Выписать примеры средств выразит. |
| 29 |  | Практическая работа. (лексические средства выразительности речи). | Практическая работа | Уметь применять знания и умения на практике | Контроль | повторение |
| 30 |  | Практическая работа. (лексические средства выразительности речи). | Практическая работа | Контроль | повторение |
|  |  | **Морфемный уровень языка. (10 ч)** |  |  |  |  |
| 31 |  | Морфема и ее виды. | Теоретическая работа | Осознавать место морфемики и словообразования в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.  Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка.  Давать элементарный этимологический комментарий к новым словам. Анализировать морфемно-словообразовательные явления и факты, допускающие неоднозначную интепретацию. | Беседа, Работа с учебникомп | п. 21, сделать морфемный разбор 3 слов |
| 32 |  | Состав слова, его современная структура. | Теоретическая работа | Работа с учебником | П. 21, упр. 127 |
| 33 |  | Система современного русского словообразования. | Теоретическая работа | Лекция, беседа | Упр.131 |
| 34 |  | Система современного русского словообразования. | Практическая работа | Практикум, работа со словарями | П.24, упр. 152 |
| 35 |  | Система современного русского словообразования. | Практическая работа | Практикум, работа со словарями | Упр. 154 |
| 36 |  | Словообразовательные средства выразительности. | Теоретическая работа | Работа с материалам ЕГЭ | П. 26, упр. 162 |
| 37 |  | Словообразовательные средства выразительности. | Теоретическая работа | Работа с материалам ЕГЭ | Упр. 164 |
| 38 |  | Словообразовательные средства выразительности. | Практическая работа | Практикум, работа с текстами | Упр. 169 |
| 39 |  | Контрольная работа (тестового характера) | Контрольная работа | Уметь применять знания и умения на практике | Контроль | Повторение |
| 40 |  | Контрольная работа (тестового характера) | Контрольная работа | Уметь применять знания и умения на практике | Контроль | Повторение |
|  |  | **Морфологический уровень языка (10 ч)** |  |  |  |  |
| 41 |  | Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. | Теоретическая работа | Осознавать место морфологии в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.  Опознавать явления омонимии. Анализировать отдельные примеры сходства и различия в морфологических системах русского и изучаемого иностранного языка.  Опознавать изобразительные средства морфологии русского языка.  Анализировать морфологические явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. | Лекция, работа с книгой, беседа | С. 67, упр. 139 |
| 42 |  | Проблема классификации частей речи в русистике. | Теоретическая работа | Работа с учебником | С. 73, 74, упр. 150 |
| 43 |  | Слова, находящиеся вне системы частей речи. | Теоретическая работа | Работа с учебником | с. 94; упр.195 |
| 44 |  | Грамматическая омонимия. | Теоретическая работа | Работа с учебником | С.25, упр 40 |
| 45 |  | Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. | Теоретическая работа | Работа с учебником | С.36, упр. 62 |
| 46 |  | Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. | Теоретическая работа | Беседа, практикум | Упр.64 |
| 47 |  | Переходные явления в области частей речи. | Теоретическая работа | Беседа, практикум | С. 69, 70, упр. 141 |
| 48 |  | Морфологические средства выразительности речи. | Теоретическая работа | Беседа, практикум | С.81,82, упр. 167 |
| 49 |  | Изложение с творческим заданием. | Практическая работа | Уметь применять знания и умения на практике | практикум |  |
| 50 |  | Изложение с творческим заданием. | Практическая работа | Уметь применять знания и умения на практике | практикум |  |
|  |  | **Синтаксический уровень языка. (15 ч)** |  |  |  |  |
| 51 |  | Классификация синтаксических единиц русского языка. | Теоретическая работа | Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.  Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка.  Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка.  Анализировать синтаксические явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. | Лекция, беседа, практикум | С. 102, упр. 208 |
| 52 |  | Классификация синтаксических единиц русского языка. | Теоретическая работа | практикум | Упр. 211, 213 |
| 53 |  | Классификация синтаксических единиц русского языка. | Теоретическая работа | практикум | Упр. 220 |
| 54 |  | Синтаксические связи, их типы и средства выражения. | Теоретическая работа | практикум | С.207, упр. 227 |
| 55 |  | Синтаксические связи, их типы и средства выражения. | Теоретическая работа | практикум | Упр. 230 |
| 56 |  | Синтаксические связи, их типы и средства выражения. | Теоретическая работа | Работа с текстами ЕГЭ | Упр.232 |
| 57 |  | Синонимия синтаксических конструкций. | Теоретическая работа | Беседа, работа с учебником | Упр. 241 |
| 58 |  | Синонимия синтаксических конструкций. | Теоретическая работа | Работа с текстами ЕГЭ | Упр. 244 |
| 59 |  | Изобразительные средства синтаксиса. | Теоретическая работа | Работа с текстами ЕГЭ | С.124, 125, упр.261 |
| 60 |  | Изобразительные средства синтаксиса. |  | Работа с текстами ЕГЭ | Упр. 263 |
| 61 |  | Изобразительные средства синтаксиса. |  | Работа с текстами ЕГЭ | Упр. 266 |
| 62 |  | Комплексная контрольная работа. | Контрольная работа | Уметь применять знания и умения на практике | Контроль |  |
| 63 |  | Комплексная контрольная работа. |  | Уметь применять знания и умения на практике | Контроль |  |
| 64 |  | Диктант с грамматическим заданием. | Контрольная работа | Уметь применять знания и умения на практике | Контроль |  |
| 65 |  | Диктант с грамматическим заданием. |  | Уметь применять знания и умения на практике | Контроль |  |
|  |  | **Текст и его строение. Основные виды переработки текста. (20 ч)** |  |  |  |  |
| 66 |  | Текст. Признаки текста. | Теоретическая работа | Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.  Использовать разные виды чтения т аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.  Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.  Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат. | Лекция, | С. 144, 145, упр. 284 |
| 67 |  | Текст. Признаки текста. | Теоретическая работа | Беседа, работа с текстами | Упр.286 |
| 68 |  | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. | Теоретическая работа | Беседа, работа с учебником | С. 150, упр. 290 |
| 69 |  | Типы речи. Повествование. | Теоретическая работа | Беседа, работа с учебником | С. 152-154, упр. 294 |
| 70 |  | Описание. | Теоретическая работа | практикум | С. 156, 157, упр. 299 |
| 71 |  | Рассуждение. | Теоретическая работа | практикум | С. 167, 168, упр. 310 |
| 72 |  | Рассуждение. | Теоретическая работа | практикум | Упр. 313 |
| 72 |  | Сокращение текста | Контрольная работа | Контроль | С. 176, упр. 317 |
| 74 |  | Сокращение текста | Теоретическая работа | практикум | Упр. 315 |
| 75 |  | План. Тезисы. Выписки. | Теоретическая работа | практикум | С. 176, 177, 179, упр. 318 |
| 76 |  | Конспект. Тематический конспект. | Теоретическая работа | практикум | С. 183, 184, упр. 319 |
| 77 |  | Реферат. | Теоретическая работа | Беседа, лекция | С. 185, упр.323 |
| 78 |  | Аннотация. | Теоретическая работа | Беседа, практикум | С. 186, упр. 325 |
| 79 |  | Оценка текста. Рецензия. | Теоретическая работа | Беседа, практикум | С. 188, упр. 329 |
| 80 |  | Практическая работа по редактированию собственного текста. | Теоретическая работа | Лекция, беседа |  |
| 81 |  | Практическая работа по редактированию собственного текста. | Теоретическая работа | Беседа, практикум |  |
| 82 |  | Подготовка доклада на предложенную тему. | Теоретическая работа | Беседа, практикум | Доклад о лингвистах |
| 83 |  | Подготовка доклада на предложенную тему. | Теоретическая работа | Беседа, работа с учебником | Доклад о лингвистах |
| 84 |  | Подготовка презентации к докладу в электронном виде. | Теоретическая работа | Беседа, практикум | Подготовипрезентац |
| 85 |  | Подготовка презентации к докладу в электронном виде. | Практическая работа | Беседа, практикум | Подготови презентац |
|  |  | **Повторение изученного в 10 классе. (20 ч)** |  |  |  |  |
| 86 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Теоретическая работа | Знать орфографические и пунктуационные правила. Уметь излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов. Уметь составлять связный текст.  Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.  Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.  Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов. | Беседа, практикум | Повто орфограф |
| 87 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор орфограф |
| 88 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор орфограф |
| 89 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор орфограф |
| 190 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор орфограф |
| 91 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор орфограф |
| 92 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор орфограф |
| 93 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор синтаксиса |
| 94 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор синтаксиса |
| 95 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор синтаксиса |
| 96 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор синтаксиса |
| 97 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор синтаксиса |
| 98 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Практическая работа | практикум | Повтор синтаксиса |
| 99 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Теоретическая работа | практикум | Повтор синтаксиса |
| 100 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Теоретическая работа | практикум | Повтор пунктуац |
| 101 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Теоретическая работа | практикум | Повтор пунктуац |
| 102 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Теоретическая работа | практикум | Повтор пунктуац |
| 103 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Теоретическая работа | практикум | Повтор пунктуац |
| 104 |  | Повторение изученного в 10 классе. | Теоретическая работа | практикум | Повтор пунктуац |
| 105 |  | Итоговая контрольная работа. | Контрольная работа | Уметь применять знания и умения на практике | контроль |  |
|  |  | Всего – 105 часов |  |  |  |  |