

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 68»

г. Барнаула

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черепанова С.А.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ «СОШ №68»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дёмин А.М.Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(основное общее образование, базовый уровень)

для

**11 класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе** программы

общеобразовательных учреждений Русский язык. 10-11 классы. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова – М.: «Просвещение», 2011

Составитель:

Девянина Г.А

учитель русского языка

и литературы

Барнаул 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой - Москва, «Просвещение» 2011 год.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 10-11 классе (базовый уровень)

в 10 классе – 34 часа, из них: контрольных работ – 7;

в 11 классе – 34 часа, из них: контрольных – 6.

Учебно-методический комплект

10 класс: Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2010

Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс – М.: ВАКО, 2010 (к УМК Власенкова А.И.)

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс/сост. Н.В.Егорова. – М.:ВАКО, 2014

11 класс: Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2010

Фефилова Г.Е. Русский язык. 10-11 класс: планы-конспекты уроков/ Г.Е.Фефилова, И.Л.Челышева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 11 класс/сост. Н.В.Егорова. – М.:ВАКО, 2014

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

* Расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Росси и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенции, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
* Овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* Формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
* Приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
* Расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
* Развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Формы и средства контроля

- диктант;

- изложение лингвистического текста; изложение (сжатое) с элементами сочинения;

- сочинение;

-контрольная работа;
- практическая работа;

-тест;
- комплексный анализ текста

Уровень знаний и умений по фонетике и фразеологии, состав слова и словообразованию, грамматике и правописанию, а также уровень орфографической и пунктуационной грамотности должны соответствовать требованиям, предъявляемым по окончании 9 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
2. Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

 3) Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

 1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

* Разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
* Умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
* Умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению, осуществлять коммуникативную рефлексию;
* Разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы ( в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности
(самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2)Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

1. Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно - познавательной деятельности в вузе;
2. Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

* Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой

( подтекстовой) информации;

* Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
* Способность извлекать необходимую информацию из различных источников:

 учебно – научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально – деловых текстов, справочной литературы;

* Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

Говорение и письмо:

* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых дисциплин), социально - культурной и деловых сферах общения;
* Подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
* Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
* Соблюдение норм речевого поведения в социально – культурной, официально - деловой и учебно – научной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
* Осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
1. освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды,

речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты культуры речи;

1. Проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально – стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Тематический план учебного курса для 11 класса (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер темы и ее название | Всего часов на тему | Их них: |
| теоретическиезанятия | практическиезанятия | контрольные и проверочные работы |
| 1.Официально – деловой стиль речи | 4 | 4 |  |  |
| 2.Синтаксис и пунктуация | 6 | 5 |  | 1 |
| 3.Публицистический стиль речи | 6 | 5 |  | 1 |
| 4.Разговорная речь | 4 | 3 |  | 1 |
| 5.Язык художественной литературы | 6 | 5 |  | 1 |
| 6.Общие сведения о языке | 4 | 3 |  | 1 |
| 7.Повторение | 4 | 3 |  | 1 |
| Итого: | 34 | 28 |  | 6 |

**Учебно – методические средства обучения**

**Список литературы**

1.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2011.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010.

**Литература для учителя**

1.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

3.Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.,1988

5. Казарцева О.М. Культура речевого общения. М.,2003.

6.Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

7.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 1994.

8.Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

9.Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

**Литература для учащихся**

1.Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

2.Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

4.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

**7.** Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

**Словари и справочники:**

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

 5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

Учебный словарь синонимов русского языка Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

7. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

 8. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

**Мультимедийные пособия.**

1.Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
10. <http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216>
11. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore
12. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
13. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
14. <http://www.openclass.ru/>

Календарно-тематический поурочный план

учебного предмета «Русский язык» 11 класс

(1 ч в неделю; 34 учебные недели)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Дата | Тема урока | Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.) | Планируемые образовательные результаты изучения темы | Ведущие средства обучения на уроке | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | **Официально-деловой стиль речи (4 часа)** |  | . |  |  |
| 1 |  | Официально-деловой стиль речи. Сферы использования, назначение. Основные признаки | Теоретическая работа | Знать особенности официально-делового стиля. Сферы его использования. Уметь отбирать литературный материал в связи с учебной задачей.  | Лекция, беседа,  | Читать конспект |
| 2 |  | Основные жанры официально-делового стиля. | Теоретическая работа | Знать особенности официально-делового стиля. Сферы его использования. Уметь отбирать литературный материал в связи с учебной задачей.  | Беседа, практическая работа | Подготовить сообщение по теме |
| 3 |  | Основные жанры официально-делового стиля. | Теоретическая работа | Знать особенности официально-делового стиля. Сферы его использования. Уметь отбирать литературный материал в связи с учебной задачей.  | Беседа, практическая работа | Подготовиться к контрольной работе |
| 4 |  | Практическая работа по теме «Официально-деловой стиль речи» | Теоретическая работа | Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность. | Практическая работа | Повторение  |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация (6 часов)** |  |  |  |  |
| 5 |  | Обобщающее повторение синтаксиса | Теоретическая работа | Знать сведения о синтаксисе предложений;Уметь правильно писать предложения разного вида | Беседа, работа с книгой, Практикум. | П. 64-71, упр. 399 |
| 6 |  | Обобщающее повторение синтаксиса | Теоретическая работа | Знать сведения о синтаксисе в предложении;Уметь правильно писать предложения разного вида | Беседа, работа с книгой, Практикум. | П. 72-80, упр. 411 |
| 7 |  | Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов | Теоретическая работа | Знания материал по теме: «Члены предложения»; закрепить навыки постановки знаков препинания в предложениях разных типов; закрепить навыки правописания словосочетаний и предложений | Беседа, практикум | Упр. 394 |
| 8 |  | Принципы и функции русской пунктуации | Теоретическая работа | Знать материал по теме: «Члены предложения»; знать понятие о речевой недостаточности, научить отличать ее от неполных предложений, закрепить навыки правописания.Уметь ставить знаки препинания в ПП, СП. | Беседа, практикум | Упр. 104 |
| 9 |  | Синтаксический разбор словосочетания как источник богатства и выразительности русской речи. | Теоретическая работа | Знать материал по теме: «Словосочетание»; уметь ставить знаки препинания в ПП, СП; сведения о речевой недостаточности. Уметь отличать ее от неполных предложений, закрепить навыки правописания. | Беседа, практикум | Упр. 420, подготовиться к диктанту |
| 10 |  | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. | Контрольный диктант | Проверить знания и умения учащихся. | Контроль  | Повторение  |
|  |  | **Публицистический стиль речи (6 часов)** |  |  |  |  |
| 11 |  | Назначение публицистического стиля | Теоретическая работа | Знать материал по теме «Публицистический стиль речи»; уметь правильно работать над правописанием. | Беседа, практикум работа с книгой | Упр. 173 |
| 12 |  | Особенности публицистического стиля. | Теоретическая работа | Знать особенности стиля. Уметь пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя. | Беседа, практикум работа с книгой | Упр. 177 |
| 13 |  | Жанры публицистики. | Теоретическая работа | Знать с жанры публицистического стиля речи; уметь писать портретный очерк. | Рассказ учителя и учащихся. | Подготовить сообщение |
| 14 |  | Р.Р. Использование уч-ся средств публицистического стиля в собственной речи. | Теоретическая работа | Знать правила устного выступления; уметь совершенствовать навыки правописания. | Беседа, практикум | Написать публицистическую статью |
| 15 |  | Проверочная работа по теме «Публицистический стиль речи» | Проверочная работа | Знать основы культуры речи; уметь работать над совершенствованием орфографической и пунктуационной грамотности. | Контроль  | Повторение  |
| 16 |  | Проверочная работа по теме «Публицистический стиль речи» | Проверочная работа | Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность. | Контроль  | Повторение  |
|  |  | **Разговорная речь (4 часа)** |  |  |  |  |
| 17 |  | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение | Теоретическая работа | Знать материал по теме «Разговорный стиль речи»; уметь анализировать особенности и колорит устно-разговорной речи. | Беседа | Упр. 244 (1ч) |
| 18 |  | Особенности речевого этикета | Теоретическая работа | Знать особенности разговорного стиля речи. Уметь соблюдать нормы речевого поведения. Уметь беседовать, создавать собственные рассказы. | Беседа, выступления учащихся | Упр. 249 |
| 19 |  | Р.Р. Сочинение по теме «Разговорная речь» (тема по выбору учащегося). | Сочинение  | Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность. | Контроль  | Написать черновик сочинения |
| 20 |  | Р.Р. Сочинение по теме «Разговорная речь» (тема по выбору учащегося). | Сочинение  | Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность. | Контроль  | Повторение  |
|  |  | **Язык художественной литературы (6 часов)** |  |  |  |  |
| 21 |  | Общая характеристика художественного стиля | Теоретическая работа | Знать материал по теме «Художественный стиль речи»; уметь совершенствовать навыки правописания. |  | С. 197, упр. 266 |
| 22 |  | Язык как первоэлемент художественной литературы. | Теоретическая работа | Знать материал урока. Уметь анализировать фрагменты поэтических и прозаических текстов с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств |  | С. 200, упр. 270 |
| 23 |  | Источники богатства и выразительности русской речи. | Теоретическая работа | Знать материал урока. Уметь анализировать фрагменты поэтических и прозаических текстов с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств | Беседа, индивидуальная работа по анализу текстов. | С. 203, упр. 273 |
| 24 |  | Основные виды тропов, их использование мастерами художественного стиля. | Теоретическая работа | Знать о роли тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; уметь работать над формированием собственной культуры речи. | Беседа, индивидуальная работа по анализу текстов. | Упр. 274, 275 (у) |
| 25 |  | Анализ художественно-языковой формы произведений. | Теоретическая работа | Знать основы анализа текста. Уметь анализировать фрагменты поэтических и прозаических текстов | Беседа, индивидуальная работа по анализу текстов. | Повторить орфографию, пунктуацию |
| 26 |  | Контрольная работа по теме «Язык художественной литературы» | Контрольная работа | Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность. | Контроль  | Повторение  |
|  |  | **Общие сведения о языке (4 часа)** |  |  |  |  |
| 27 |  | Язык как система. Основные уровни языка. | Теоретическая работа | Знать основные классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Уметь использовать знания на практике | Лекция, беседа | Упр. 472 |
| 28 |  | Нормы современного русского литературного языка. | Теоретическая работа | Знать основные классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Уметь использовать знания на практике, различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. | Беседа, практикум | Повторить материал урока |
| 29 |  | Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. | Теоретическая работа | Знать основные классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Уметь использовать знания на практике, различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. | Беседа, практикум | Произвести анализ текста |
| 30 |  | Контрольная работа по теме «Общие сведения о языке» | Контрольная работа | Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность. | Контроль  | Повторение  |
|  |  | **Повторение (4 часа)** |  |  |  |  |
| 31 |  | Повторение | Теоретическая работа | Обобщить и систематизировать материал по фонетике, морфологии и орфографии, синтаксису; совершенствовать навыки правописания. | Практикум  | Повторить правила орфографии |
| 32 |  | Повторение | Теоретическая работа | Обобщить и систематизировать материал по фонетике, морфологии и орфографии, синтаксису; совершенствовать навыки правописания. | Практикум  | Повторить синтаксис |
| 33 |  | Повторение | Теоретическая работа | Обобщить и систематизировать материал по фонетике, морфологии и орфографии, синтаксису; совершенствовать навыки правописания. | Практикум  | Повторить синтаксис |
| 34 |  | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность. | Контроль  | Повторение  |
|  |  | Всего уроков | 34 |  |  |  |
|  | Из них | Теоретические занятия | 28 |  |  |  |
|  |  | - уроков практических и лабораторных работ |  |  |  |  |
|  |  | - уроков контрольных и проверочных работ | 6 |  |  |  |