

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №68»  
г. Барнаул

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ №68»

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»  
Дёмин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Этика: азбука добра»**  
(начальное общее образование)  
2-4 класс

Срок реализации:  
2021/2022 учебный год

Составитель: Кузнецова Е.А  
замдиректора по УВР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбук добра» составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Устав МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 31.08.2015 № 1428-осн)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного начального образования

На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 105 ч:

2, 3 и 4 классы - 35 ч (35 учебных недель)

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие

активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### ***Универсальные учебные действия***

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

#### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

#### ***Универсальные учебные действия***

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

- описывать сюжетную картинку (серию);

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### **Универсальные учебные действия**

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств;

### **Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Универсальные учебные действия**

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### **Универсальные учебные действия**

- использовать доброжелательный тон в общении.
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» с указанием видов деятельности

Класс	Наименование раздела тема занятия	Кол-во часов
2	Школьный этикет	5
	Правила общения	11
	О трудолюбии	7
	Культура внешнего вида	4

	Внешкольный этикет	7
	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>3</b>	Школьный этикет	5
	Правила общения	11
	О трудолюбии	8
	Культура внешнего вида	4
	Внешкольный этикет	6
	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>4</b>	Школьный этикет	8
	Правила общения	8
	О трудолюбии	7
	Культура внешнего вида	4
	Внешкольный этикет	7
	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Формы и виды учебной деятельности:**

- игра, беседа, наблюдение, работа в парах, индивидуально-групповая работа, обсуждение, выполнение творческих работ, выполнение проекта, защита проекта, экскурсии.

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**КУРСА: «Этика: азбука добра»**  
**2 класс (35 часов)**

№ п/п	Дата	Поурочное тематическое планирование
		<b>Школьный этикет 6 ч.</b>
1		Мы пришли на урок.
2		Зачем нужны перемены?
3		Мы в школьной столовой.
4		Дисциплина в школе и классе
5		В библиотеке: люби книгу
6		Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка
		<b>Правила общения 10 ч.</b>
7		Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?
8		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
9		Мой учитель.
10		Думай о других: сочувствие, как его выразить?
11		Моя семья.
12		Моя семья.
13		Сопереживание, помощь друзьям
14		Дал слово – держи его
15		Диалоги со сверстниками
16		Резерв
		<b>О трудолюбии 6 ч.</b>
17		Что помогает учиться лучше (старательность)?
18.		Как мы трудимся: в школе и дома.
19.		Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).
20		Учусь всё делать сам
21		Взаимопомощь дома и в школе
22		Бережь результаты труда
		<b>Культура внешнего вида 4 ч.</b>
23		Основные правила Мойдодыра.
24		Каждой вещи своё место.
25		Правила личной гигиены
26		Бережное отношение к своей одежде
		<b>Внешкольный этикет 4 ч.</b>
27		Правила поведения на улице, в транспорте.
28		Спасибо и пожалуйста.
29		Правила поведения в общественных местах
30		Бережное отношение к природе
		<b>Повторение 5 ч.</b>
31		Проверь себя.
32		Проверь себя.
33		Проверь себя
34		Итоговое занятие.
35		Резерв

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**КУРСА: «Этика: азбука добра»**  
**3 класс (35 часов)**

№ п/п	Дата	Поурочное тематическое планирование
		<b>Школьный этикет 6 ч.</b>
1		Взаимопомощь: учёба и труд
2		Взаимопомощь: учёба и труд
3		Взаимопомощь: учёба и труд
4		Школьное имущество надо беречь
5		Школьное имущество надо беречь
6		Школьное имущество надо беречь
		<b>Правила общения 10 ч.</b>
7		Время надо беречь
8		Время надо беречь
9		Время надо беречь
10		Слово лечит, слово ранит
11		Слово лечит, слово ранит
12		Слово лечит, слово ранит
13		Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)
14		Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)
15		Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)
16		Резерв
		<b>О трудолюбии 4 ч.</b>
17		Труд кормит, а лень портит
18.		Труд кормит, а лень портит
19.		Как организовать свой труд
20		Как организовать свой труд
		<b>Культура внешнего вида 4 ч.</b>
21		Уход за своими вещами
22		Уход за своими вещами
23		Одежда будничная и праздничная
24		Одежда будничная и праздничная
		<b>Внешкольный этикет 8 ч.</b>
25		Разговор по телефону
26		Разговор по телефону
27		Поведение в гостях
28		Поведение в гостях
29		Я пишу письмо
30		Я пишу письмо
31		Поведение на природе
32		Поведение на природе
		<b>Повторение 3 ч.</b>
33		Проверь себя.
34		Проверь себя.
35		Итоговое занятие

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**КУРСА: «Этика: азбука добра»**  
**4 класс (35 часов)**

№ п/п	Дата	Поурочное тематическое планирование
		<b>Школьный этикет 6 ч.</b>
1		Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим
2		Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим
3		Забота о младших
4		Забота о младших
5		Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль
6		Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль
		<b>Правила общения 6ч.</b>
7		Игра «Город вежливости»
8		Игра «Город вежливости»
9		Игра «Город вежливости»
10		Вежливый ли я дома?
11		Вежливый ли я дома?
12		Вежливый ли я дома?
		<b>О трудолюбии 7 ч.</b>
13		Культура физического и умственного труда
14		Культура физического и умственного труда
15		Золотые руки
16		Золотые руки
17		Герои труда
18		Герои труда
19		Герои труда
		<b>Культура внешнего вида 7 ч.</b>
20		Что такое культура внешнего вида?
21		Что такое культура внешнего вида?
22		Что такое культура внешнего вида?
23		Одежда и осанка
24		Одежда и осанка
25		Вежливость и внешний вид
26		Вежливость и внешний вид
		<b>Внешкольный этикет 4 ч.</b>
26		Готовимся к празднику
27		Готовимся к празднику
28		Осваиваем правило «так нельзя»
29		Осваиваем правило «так нельзя»
		<b>Повторение 6 ч.</b>
30		Проверь себя.
31		Проверь себя.
32		Проверь себя
33		Проверь себя
34		Итоговое занятие
35		Резерв

**Лист корректировки**

п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)