

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»
г. Барнаула

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №68»

Протокол № 1 от «30» 08 201 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»
Дёмин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 201 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
(основное общее образование)
8-9 класс

Срок реализации:
2021/2022 учебный год

Составитель: Котова И.А.
замдиректора по ВР

Барнаул- 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для 8-9 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Устав МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 31.08.2015 № 1428-осн)

Основанием для разработки программы являются мероприятия всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее». <https://bilet.worldskills.ru/>

Проведение занятий по курсу «Основы выбора профессии» связано как с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств, так и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) – компьютерные презентации, буклеты для учащихся, тестирование On-line (сайт «Методический кабинет профориентации Г. Резапкиной» - www.metodkabi.net.ru).

На изучение курса в каждом классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 35 часов в год в 8 классе, и 34 часа в 9 классе.

Формы проведения занятий и виды деятельности: теоретические занятия, тестировании на профессиональные предпочтения. экскурсии, профессиональные пробы, игра, наблюдение, практическая деятельность.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные:

Видеть проблемы, решать вопросы, наблюдать и делать выводы, структурировать материал, чувствовать и сопереживать окружающему миру.

Сформированные действия: рефлексировать (понимать, почему не получилось, почему получилось, видеть допущенные ошибки), проявлять инициативу при поиске информации, вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении экологических задач, принимать или аргументировано отклонять позицию других, отстаивать свою точку зрения).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие

активизации интеллектуальной деятельности учащихся. Показателями эффективного освоения курса «Основы выбора профессии» следует считать рост самосознания учащихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».

Примерный перечень формируемых знаний и умений:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Личностные:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

проявляются в участии школьников в социальной жизни окружающего мира. В целях формирования коммуникативных УУД воспитанники научатся ведению диалога, признанию возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения. Проявление инициативы в поиске способа решения задачи.

Вступать в коммуникацию – взаимодействовать при обсуждении способов решения задач, отстаивать свою позицию, аргументировано отклонять позицию других. Видеть и уметь общаться с окружающими людьми.

Курс «Основы выбора профессии» предполагает дать учащимся основные представления о мире профессий, о профессиограмме и психограмме, о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии, предполагает в процессе обучения сформировать у учащихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, способностях, личностных особенностях и т.д.

После такой ранней профориентации будущие абитуриенты смогут поступить либо в колледж, либо в среднее или высшее учебное заведение с ориентацией на свою будущую профессию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Человек и профессия»

8 класс (35 ч.)

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;

- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

Содержание курса «Человек и профессия»

9 класс (34 ч.)

1. Рынок труда и современные требования к профессионалу: рынок и его структура.

- спрос и предложение, методы их регулирования.
 - внутренний и внешний рынок,
 - конкуренция,
 - конъюнктура рынка,
 - развитие предпринимательства.
 - кадровое планирование,
 - банки данных о рабочей силе,
 - прогнозирование состояния рынков рабочей силы,
 - занятость населения, безработица,
- перспективы изменения мира профессий.

2. Профессиогенетический анализ профессий:

- основные признаки профессиональной деятельности /предмет труда, цели труда, средства труда/,
 - классификация профессий / способы классификации профессий,
 - характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности/.

3. Профессиональная пригодность и планирование карьеры:

- проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов,
- понятие о профессиональной карьере,
- критерии профессиональной компетентности,
- профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

4. Здоровье и выбор профессии:

- учет состояния здоровья при выборе профессии,
 - понятие о психофизиологическом и медицинском отборе,
 - типы профессий по медицинским противопоказаниям,
- возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций.

5. Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/:

- индивидуальные интересы,
- профессиональные намерения,
- потребности и мотивы как условие активности личности,
- виды мотивов и жизненные ценности, актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов.

6. Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/:

- психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности,
- профессионально важные качества,
- активная роль личности в процессе выбора профессии.

7. Социальные проблемы труда /НАДО/

- содержание и характер трудовых функций,
- цель труда и его результаты,
- умственный и физический труд,
- критерии тяжести труда,
- современные требования к труду,
- предметы и средства труда,

условия труда, специализация, квалификация, культура труда, спрос на рынке труда и престижность профессий.

Формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов, ролевые игры, творческие этюды, элементы психодрамы, метод конкретных ситуаций. В завершении курса учащимся предлагается творческая работа, которая заключается в написании проектов по следующим темам: «Как я представляю своё будущее», «Как я понимаю счастье», «В чём цель жизни» и т. д. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы.

3. Тематическое планирование курса «Билет в будущее».

8 класс (1 час в неделю, 35 часов)

№ n/n	Наименование тем	Количество часов
I	Введение.	2
II	Познавательные процессы и способности личности	6
III	Психология личности	6
IV	Мир профессий	10
V	Профессиональное самоопределение	7
VI	Подготовка к будущей карьере	2
VII	Обобщение	2
	Итого:	35

9 класс, 1 час в неделю, 34 часа.

№ n/n	Наименование тем	Количество часов
1	Рынок труда и современные требования к профессионалу: рынок и его структура.	5
2	Профессиогенетический анализ профессий:	4
3	Профессиональная пригодность и планирование карьеры:	5
4	Здоровье и выбор профессии	4
5	Склонности и интересы в профессиональном выборе:	2
6	Возможности личности в профессиональной деятельности:	2
7	Социальные проблемы труда	8
	Экскурсии на предприятия, в ВУЗы, ССУЗы.	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование курса «Билет в будущее».

8 класс (1 час в неделю, 35 часов)

№ n/n	Дата	Наименование тем
I.		Введение.
1.		Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана
2.		Тестирование на профессиональные предпочтения
II		Познавательные процессы и способности личности
3.		Память. Внимание
4.		Память. Внимание
5.		Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение
6.		Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта
7.		Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта
8.		Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей
III		Психология личности
9.		Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка
10.		Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка
11.		Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды
12.		Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды
13.		Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов
14.		Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов
IV		Мир профессий
15.		Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда
16.		Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда
17.		Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы
18.		Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы
19.		Типы профессий по Климову
20.		Характеристика профессий типа «человек – человек»
21.		Характеристика профессий типа «человек – техника»
22.		Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»
23.		Характеристика профессий типа «человек – природа»

24.		Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»
V		Профессиональное самоопределение
25.		Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)
26.		Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)
27.		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей
28.		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей
29.		Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)
30.		Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Алтайском крае
31.		Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии
VI		Подготовка к будущей карьере
32.		Понятие карьеры. Виды карьеры.
33.		Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования
VII		Обобщение
34.		Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана.
35.		Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее» 9 класс, 1 час в неделю, 34 часа.**

№ n/n	Дата	Наименование тем
		Рынок труда и современные требования к профессионалу: рынок и его структура.
1.		спрос и предложение, методы их регулирования.внутренний и внешний рынок.
2.		конкуренция
3.		развитие предпринимательства
4.		занятость населения, безработица
5.		перспективы изменения мира профессий
6.		конъюнктура рынка, кадровое планирование, банки данных о рабочей силе,прогнозирование состояния рынков рабочей силы
		Профессиогенетический анализ профессий:
7.		основные признаки профессиональной деятельности
8.		характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности
9.		характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности
10.		предмет труда, цели труда, средства труда
		Профессиональная пригодность и планирование карьеры:
11.		проблемы формирования профессиональной пригодности

		специалистов
12.		понятие о профессиональной карьере
13.		критерии профессиональной компетентности
14.		профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение
15.		профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение
		Здоровье и выбор профессии
16.		учет состояния здоровья при выборе профессии
17.		понятие о психофизиологическом и медицинском отборе
18.		типы профессий по медицинским противопоказаниям
19.		возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций
		Склонности и интересы в профессиональном выборе:
20.		индивидуальные интересы, профессиональные намерения, потребности и мотивы как условие активности личности
21.		виды мотивов и жизненные ценности, актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов.
		Возможности личности в профессиональной деятельности:
22.		психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности
23.		профессионально важные качества, активная роль личности в процессе выбора профессии.
		Социальные проблемы труда
24.		содержание и характер трудовых функций
25.		цель труда и его результаты
26.		умственный и физический труд
27.		критерии тяжести труда
28.		современные требования к труду
29.		предметы и средства труда
30.		условия труда, специализация, квалификация, культура труда
31.		спрос на рынке труда и престижность профессий
		Экскурсии на предприятия, в ВУЗы, ССУЗы.
32.		Экскурсия
33.		Экскурсия
34.		Экскурсия
35.		Экскурсия

Лист корректировки

п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа(№ приказа, дата)