

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

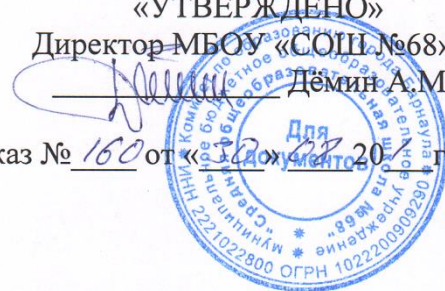
Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №68»

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»
Дёмин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 2021 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по ОБЖ
(основное общее образование)
7 класс

Срок реализации:
2021/2022 учебный год

Составитель:
Карташов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ

Барнаул 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности учебного предмета «ОБЖ» для 7 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Устав МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 31.08.2015 № 1428-осн)

Авторская программа: основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК под ред. Ю. Л. Воробьева. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ Б. И. Мишин.- М. : Дрофа, 2017.-88, (2) с.

Учебно-методический комплект (УМК) по предмету «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7 кл. включает:

Учебник: Основы Безопасности Жизнедеятельности. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений М.П.Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох; под ред. Л.Ю. Воробьев; - М. : Дрофа; Астрель 2012. – 143; [1] с ил. Ил; - (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5271-41030-7

Методические рекомендации: Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы:методическое пособие / М. П. Фролов, А. Г. Маслов. — М. :Дрофа, 2017. — 122, [1] с.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения ОБЖ в 7 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 7 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

— овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

— моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

— приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

— умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

— освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера.

Предметные результаты обучения.

Представлять: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Существующую

систему защиты населения от наводнений, от опасных метеорологических явлений; систему защиты от землетрясений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. Иметь представление о факторах, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

Понимать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Опасность и разрушительную деятельность наводнений; цунами; землетрясений, опасных метеорологических явлений. Опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Опасность любого вида раны, перелома кости. Роль факторов, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

Знать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификацию. Причины возникновения наводнений, цунами, опасных метеорологических явлений; возникновения землетрясений. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д. Существующую закономерность проявления наводнений, опасных метеорологических явлений, землетрясений и опасных геологических явлений в разных природных зонах России. Правила дорожного движения. Права и обязанность пешехода, пассажира. Знать, что такое рана, перелом кости. Знать элементарные гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма. Знать факторы, разрушающие здоровье.

Уметь: анализировать и сопоставлять, делать выводы; выявлять причинно-следственные связи; принимать решения; применять знания, полученные на уроках географии. Уметь объяснять свои действия. Уметь накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.

Введение. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Введение. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

— **Чрезвычайная ситуация.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Система мер защиты населения от различных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

— **Чрезвычайная ситуация природного характера.** Классификация опасных природных явлений: геофизические (землетрясения, извержения вулканов, магнитные бури), геологические (обвалы, оползни, сели, карстовые провалы и т.д.), метеорологические (бури,

ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, засухи, метели, пыльные бури и т.д.), морские гидрологические явления (цунами, обледенение судов, интенсивный дрейф льдов и т.д.) и гидрологические явления (наводнения, паводки и т.д.), природные пожары (лесные, торфяные и др.).

— **Наводнения и причины их возникновения.** Историческая справка о наводнениях различного масштаба на территории России. Анализ территорий и площадей, оказывающихся в зоне затопления или подтопления. Понятия «наводнение», «половодье», «паводок», «затор», «зажор», «ветровой нагон». Наводнения при прорывах плотин. Классификация наводнений: по повторяемости, по размерам и по наносимому ущербу, а также по площади затопления, продолжительности затопления, скорости подъема уровня воды. Оценка наводнений по максимальному уровню подъема воды. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся).

— **Поражающие факторы наводнений и их последствия.** Понятия «затопление», «подтопление», «первичные поражающие факторы», «вторичные поражающие факторы». Размеры последствий наводнений.

— **Мероприятия** по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы наводнений (краткосрочные и долгосрочные, локальные и территориальные). Правила поведения при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при наводнении, первая необходимая помощь.

Практическая работа.

1. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся) за последние 10 (20) лет.

2. Выработать алгоритм последовательности действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации.

3. Используя дополнительную литературу, найти правила оказания первой помощи при утоплении. Письменно составить порядок действий при оказании помощи пострадавшему. Обсудить на занятиях с учителем и одноклассниками.

— **Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.** Основные понятия и классификация этих метеорологических явлений. Понятия «ветер», «направление ветра», «скорость ветра», «сила ветра», «шкала Бофорта», «ураган», «смерч», «торнадо», «буря». Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Погода и климат. Циклон и антициклон. Районы России и мира, где наиболее часты опасные метеорологические явления. Названия ураганов.

— **Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при ураганах, смерчах и бурях, первая необходимая помощь.

— **Мероприятия** по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время урагана, бури, смерча, пыльной бури, метели. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы опасных метеорологических явлений. Правила поведения при поступлении сообщения о приближении опасного метеорологического явления.

Практическая работа.

1. Пользуясь шкалой Бофорта, определить скорость и силу ветра в баллах в течение недели и ежедневно (утром и вечером) в районе вашего проживания. Объяснить причины

изменения (или отсутствие изменений) направления и силы ветра в течение дня и недели в вашем населенном пункте.

2. Найдите в художественной литературе пример опасного метеорологического явления. Дайте ему характеристику.

— **Землетрясения и причины их возникновения.** Понятия «землетрясение», «очаг землетрясения», «гипоцентр», «эпицентр». Типы землетрясений (тектонические, внутриплитовые, вулканические). Сейсмограф. Основные характеристики землетрясений. Магнитуда. Шкала землетрясений (Рихтера, Меркалли). Характеристика проявлений землетрясения. Сейсмические области мира и территории Российской Федерации.

— **Поражающие факторы землетрясений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможны травмы людей при землетрясениях, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству.

— **Мероприятия** по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы землетрясений. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном землетрясении.

Практическая работа.

1. Оказание первой помощи пострадавшим при землетрясении. Вместе с учителем отработать действия при оказании первой помощи.

— Правила наложения шины на голеностопный сустав; наложение фиксирующей повязки в случае перелома плечевой кости и костей предплечья.

— Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

2. Правила оказания первой помощи при сдавливании. Теоретическое задание.

— **Цунами и причины их возникновения.** Понятия «цунами», «подводные землетрясения», «вулканические извержения». Оценка силы цунами. Наиболее крупные цунами в XX—XXI вв.

— **Поражающие факторы цунами и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при цунами, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

— **Мероприятия** по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы цунами. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном цунами.

Практическая работа. На контурной карте мира выделите: 1) районы, где возможны цунами, в том числе и для территории России, 2) страны, находящиеся в потенциально опасной зоне, указав среднюю численность населения этих стран. Оцените возможный ущерб при максимальном цунами.

— **Обвалы, оползни и сели и причины их возникновения.** Понятия «обвал», «оползень», «сель», «грязевой сель», «водокаменный сель», «грязекаменный сель», «сейсмосели», «лахары», «селевой бассейн». Характеристики обвалов по мощности, по масштабу. Условия возникновения опасных геологических явлений.

— **Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при проявлении опасных геологических явлений, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

— **Мероприятия** по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время оползней, обвалов и селей. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы оползней, обвалов

и селей. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном проявлении геологических явлений.

Практическая работа.

1. На контурной карте России выделить: 1) районы, где возможны сели, оползни и обвалы, 2) оцените степень опасности для населенных пунктов и хозяйства человека.

2. Составить правила поведения туриста в горных районах, где возможны оползни, обвалы и сели. Дать рекомендации для туристов о наиболее безопасном времени года.

— **Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.** Понятия «природный пожар», «лесной пожар», «низовой пожар», «верховой пожар», «торфяной подземный пожар», «огненный шторм». Характеристики пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Пожароопасный сезон.

— **Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при лесных и торфяных пожарах, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

— **Мероприятия** по защите от лесных и торфяных пожаров. Действия населения при угрозе и во время пожаров. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Правила поведения при обнаружении очагов возгорания

в лесу и на территории распространения торфяников. Правила поведения при лесном и торфяном пожарах. Методы борьбы с пожарами. Косвенные методы тушения пожара. Противопожарная профилактика.

Практическая работа.

1. Используя дополнительные источники информации, данные статистики, дать оценку причин и распространения лесных и торфяных пожаров на территории России за последние 5 (10) лет.

Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.

Подведение итогов. Систематизация и анализ полученных знаний и навыков по разделу курса «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий».

— Сигналы оповещения и порядок действий.

— Номера телефонов вызова дежурных служб помощи, единый номер вызова экстренных оперативных служб «112».

— Правила поведения при эвакуации.

Правила поведения при наиболее распространенных опасных природных явлениях. Снежная буря, метель. Лед на водоемах. Оказание помощи оказавшемуся в полынье. Гололедица. Гроза.

Практическая работа.

1. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления. рассмотреть случаи: человек находится дома, на природе, в школе (на работе).

2. Составить памятку жителям вашей местности на случай возникновения наиболее характерных опасных природных явлений.

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.

Терроризм и безопасность человека. Обнаружение подозрительного предмета. Диверсия. Похищение. Захват транспортных средств. Уголовные преступления. Паника. Паника в толпе. Психология толпы. Правила поведения в криминогенных ситуациях.

Дорожное движение и безопасность человека.

Дорога и ее элементы. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Разделительная полоса. Одностороннее и двустороннее движение. Перекресток. Тротуар. Пешеходный переход. Регулировщик. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Транспорт (транспортные средства). Знаки дорожного

движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Рекомендации поведения пешехода на дороге зимой и в темное время суток. Пассажир. Движение во дворах и жилых зонах.

Оказание первой помощи. Понятие «рана». Типы ран. Причины, вызывающие появление раны. Первоначальная обработка раны. Правила наложения бинтовых повязок. Первая помощь при переломах конечностей. Шина. Правила наложения шины. Тепловые и солнечные удары. Первая помощь. Правила поведения, позволяющие избежать теплового

и солнечного удара. Обморожение. Правила поведения, позволяющие избежать обморожения.

Практическая работа.

1. Отработать навыки наложения бинтовых повязок: на условно раненный палец, плечо, голень. Наложение косыночной повязки.

2. Отработать навыки наложения шины на конечность.

Основы здорового образа жизни.

Человек и его здоровье. Понятие «здоровье». Здоровый образ жизни. Рациональное и нерациональное питание. Витамины и их роль в организме человека. Режим дня. Физическая нагрузка. Понятие «усталость». Факторы, разрушающие здоровье. Понятие «привычка». Вредные привычки.

Практическая работа.

Используя значения энергетической и пищевой ценности продуктов кафе быстрого питания, составьте оптимальное по калорийности и соотношению углеводов меню для подростка, занимающегося каким-либо видом спорта, и подростка, ведущего малоактивный образ жизни.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Исследуйте опасные природные явления, имеющие место в вашем родном крае.
2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.

3. Разработайте ваш план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.

4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.

5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).

6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.

7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.

8. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы, темы	Общее кол-во часов	Прим.:
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека Основные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	20	
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	2	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	6	
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	
Раздел 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека (2ч)		
Тема 6 Основы Безопасного поведения в толпе(паника)	1	
Тема 6 Терроризм и безопасность человека	1	
Раздел 3. Дорожное движение и безопасность человека (3 ч)		
Тема 7 . Дорога и ее элементы	1	
Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	1	
Движение во дворах и в жилых зонах	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)		
Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях	3	
Раздел 5. Основы здорового образа жизни (2 ч)		
Тема 8 . Человек и его здоровье.	2	
Резерв	5	
Итого	35	

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7 класс (35 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Прим:
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека (20 ч) Основные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий			
1.		Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	
2.		Наводнения и причины их возникновения	
3.		Поражающие факторы наводнений и их последствия	
4.		<p>Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся) за последние 10 (20) лет.</p> <p>2. Выработать алгоритм последовательности действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации.</p> <p>3. Используя дополнительную литературу, найти правила оказания первой помощи при утоплении. Письменно составить порядок действий при оказании помощи пострадавшему. Обсудить на занятиях с учителем и одноклассниками.</p>	
5.		Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	
6.		Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	
7.		<p>Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Пользуясь шкалой Бофорта, определить скорость и силу ветра в баллах в течение недели и ежедневно</p>	

		(утром и вечером) в районе вашего проживания. Объяснить причины изменения (или отсутствие изменений) направления и силы ветра в течение дня и недели в вашем населенном пункте. 2. Найдите в художественной литературе пример опасного метеорологического явления. Дайте ему характеристику.	
8.		Землетрясения и причины их возникновения	
9.		Поражающие факторы землетрясений и их последствия	
10.		Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения Практическая работа: 1. Оказание первой помощи пострадавшим при землетрясении. Вместе с учителем отработать действия при оказании первой помощи. — Правила наложения шины на голеностопный сустав; наложение фиксирующей повязки в случае перелома плечевой кости и костей предплечья. — Правила наложения кровоостанавливающего жгута. 2. Правила оказания первой помощи при сдавливании. Теоретическое задание.	
11.		Цунами и причины их возникновения	
12.		Поражающие факторы цунами и их последствия	
13.		Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами. Практическая работа: На контурной карте мира выделите: 1) районы, где возможны цунами, в том числе и для территории России, 2) страны, находящиеся в потенциально опасной зоне, указав среднюю численность населения этих стран. Оцените возможный ущерб при максимально сильном цунами.	
14.		Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	
15.		Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия	
16.		Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления Практическая работа: 1. На контурной карте России выделить: 1) районы, где возможны сели, оползни и обвалы, 2) оцените	

		степень опасности для населенных пунктов и хозяйства человека. 2. Составить правила поведения туриста в горных районах, где возможны оползни, обвалы и сели. Дать рекомендации для туристов о наиболее безопасном времени года.	
17.		Лесные и торфяные пожары, причины их возникновения	
18.		Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия	
19.		Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров Практическая работа: 1. Используя дополнительные источники информации, данные статистики, дать оценку причин и распространения лесных и торфяных пожаров на территории России за последние 5 (10) лет.	
20.		Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы. Практическая работа: 1. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления. рассмотреть случаи: человек находится дома, на природе, в школе (на работе). 2. Составить памятку жителям вашей местности на случай возникновения наиболее характерных опасных природных явлений.	
Раздел 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека (2ч)			
21.		Основы безопасного поведения в толпе. Паника	
22.		Терроризм и безопасность человека	
Раздел 3. Дорожное движение и безопасность человека (3 ч)			
23.		Дорога и её элементы	
24.		Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	
25.		Движение во дворах и жилых зонах	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)			
26.		Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок	
27.		Первая помощь при переломах. Практическая работа:	

		1. Отработать навыки наложения бинтовых повязок: на условно раненный палец, плечо, голень. Наложение косыночной повязки. 2. Отработать навыки наложения шины на конечность.	
28.		Тепловые и солнечные удары. Обморожение.	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2ч + 5 резерв)			
29.		Человек и его здоровье	
30.		Факторы, разрушающие здоровье. Практическая работа: Используя значения энергетической и пищевой ценности продуктов кафе быстрого питания, составьте оптимальное по калорийности и соотношению углеводов меню для подростка, занимающегося каким-либо видом спорта, и подростка, ведущего малоактивный образ жизни.	
31.		Резервный урок	
32.		Резервный урок	
33.		Резервный урок	
34.		Резервный урок	
35.		Резервный урок	

п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа(№ приказа, дата)

