

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №68»

Протокол № 1 от «30» 08 201 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»
Демин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 201 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
(среднее общее образование, базовый уровень)
10-11 класс

Срок реализации:
2021/2022 учебный год

Барнаул 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 класса составлена учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Годовой календарный учебный график среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).

Авторская программа: Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 189 с.

Учебно-методический комплекс (УМК):

Учебник: Гладкий Ю. Н. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2019. — 271 с.: ил., карт. — (Полярная звезда).

Учебник: Гладкий Ю. Н. География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2019. — 271 с.: ил., карт. — (Полярная звезда).

Методические рекомендации: Сухоруков В. Д. С91 География. Поурочные разработки. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М.: Просвещение, 2017. — 231 с. — (Полярная звезда).

Контурные карты. География. Контурные карты. 10-11 классы.

Атлас. География. Атлас. 10-11 классы

Данная рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю) в 10 классе. Согласно календарному учебному графику на 2021/2022 учебный год в 11 классе 34 учебные недели. В соответствии с Учебным планом среднего общего образования на 2021/2022 учебный год на изучение учебного курса отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Химия» в 11 классе рассчитана на 34 учебных часа. Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания

авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Рабочая программа содержит:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные):

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсные проблемы.

Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
- 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода.

Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций.

Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негроафриканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики.

Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
- 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
- 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Тема 6. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа

Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность.

Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион,

Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
- 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центрально азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центрально азиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с учетом рабочей программы воспитания)

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них практические (контрольные практические, лабораторные)
	10 класс		
1	Человек и ресурсы Земли	10	5
2	Политическая карта мира	5	2

3	География населения	5	4
4	География культуры, религий, цивилизаций	5	2
5	География мировой экономики	8	8
6	География в современном мире	-	-
7	География природная и география общественная	-	-
8	Резерв	2	-
	Итого	35	21
	11 класс		
8	Регионы и страны	24	18
9	Глобальные проблемы человечества	5	4
10	Резерв	5	-
	Итого	34	43

Тема 6 «География в современном мире» и тема 7 «География природная и география общественная» изучаются на углубленном уровне, поэтому количество часов, которое отводится на изучение данных тем, не указано.

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ
 10 класс (35 часов)

№ урока	Дата	Тема	Материалы учебника
		Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)	
1.		От древности до наших дней	§ 1
2.		Современное освоение планеты	§ 2
3.		Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов»	§ 3
4.		Минеральные ресурсы. Практическая работа №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии»	§ 4
5.		Земельные ресурсы	§ 5
6.		Водные ресурсы. Практическая работа №3 «Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».	§ 6
7.		Лесные ресурсы. Практическая работа №4 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)»	§ 7
8.		Ресурсы мирового океана	§ 8
9.		Другие виды ресурсов Практическая работа №5 «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)»	§ 9
10.		Учимся с «полярной звездой» (1)	§ 10
		Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)	
11.		Формирование политической карты мира	§ 11
12.		Государство — главный объект политической карты. Практическая работа №6 «Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.	§ 12

13.	Типы государств. Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»	§ 13
14.	Политическая география и геополитика	§ 14
15.	Учимся с «полярной звездой» (2)	§ 15
	Тема 3. География населения (5 ч)	
16.	Рост численности населения земли. Практическая работа №8 «Прогнозирование изменения численности населения мира». Практическая работа №9 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»	§ 16
17.	Этническая и языковая мозаика. Практическая работа № 10 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»	§ 17
18.	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа № 11 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран»	§ 18
19.	Расселение: жители городов и деревень	§ 19
20.	Учимся с «полярной звездой» (3)	§ 20
	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)	
21.	Что изучает география культуры	§ 21
22.	География религий. Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира»	§ 22
23.	Цивилизации востока	§ 23
24.	Цивилизации запада. Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)»	§ 24
25.	Учимся с «полярной звездой» (4)	§ 25
	Тема 5. География мировой экономики (8 ч)	
26.	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Практическая работа № 14 «Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран»	§ 26

		Практическая работа № 15 «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	
27.		Международное разделение труда: кто что производит? Практическая работа № 16 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».	§ 27
28.		Добывающая промышленность. Энергетика. Практическая работа № 17 «Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда»	§ 28
29.		Обрабатывающая промышленность. Практическая работа № 18 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)»	§ 29
30.		Сельское хозяйство. Практическая работа №19 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/ животноводства (по выбору учащегося)»	§ 30
31.		Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №20 Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.	§ 31
32.		Мирохозяйственные связи и интеграция. Практическая работа №21 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России»	§ 32
33.		Учимся с «полярной звездой» (5)	§ 33
34.		Резерв	
35.		Резерв	

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ
 11 класс (35 часов)

№ урока	Дата	Тема	Материалы учебника
		Тема 8. Регионы и страны (24 ч)	
1.		По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа № 1 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»	§1
2.		Соединённые Штаты Америки. Практическая работа № 2 «Характеристика одной из отраслей экономики США»	§2
3.		Соединённые Штаты Америки	§3
4.		Соединённые Штаты Америки	§4
5.		Канада. Практическая работа № 3 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»	§5
6.		Латинская Америка. Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.	§6
7.		Латинская Америка. Практическая работа №5 Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).	§7
8.		Западная Европа. Практическая работа №6 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)	§8
9.		Германия. Практическая работа №7 «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	§9
10.		Великобритания	§10
11.		Франция. Практическая работа №8 Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).	§11
12.		Италия. Практическая работа №9 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»	§12
13.		Центрально-Восточная Европа	§13

14.		Постсоветский регион. Практическая работа №10 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»	§14
15.		Постсоветский регион. Практическая работа №11 «Миграционная политика Центральноазиатского региона»	§15
16.		Зарубежная Азия	§16
17.		Китайская Народная Республика. Практическая работа №12 «Оценка эффективности демографической политики Китая». Практическая работа №13 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»	§17
18.		Япония. Практическая работа №14 «Выполнение теста «Географическое положение Японии»	§18
19.		Юго-Восточная Азия	§19
20.		Южная Азия	§20
21.		Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа №15 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	§21
22.		Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа №16 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	§22
23.		Австралия и Океания. Практическая работа №17 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии» Практическая работа №18 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»	§23
24.		Учимся с «Полярной звездой» (1)	§24
		Глобальные проблемы человечества (5 ч)	
25.		Глобальные проблемы. Практическая работа №19 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»	§25
26.		Отсталость, голод, болезни. Практическая работа №20 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества». Практическая работа №21 «Анализ проблемы продовольствия в Африке»	§26

27.		Энергетическая и сырьевая проблемы	§27
28.		Экологическая проблема. Практическая работа №22 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	§28
29.		Учимся с «Полярной звездой»	§29
30/35		Резерв (5 ч)	

