

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»
г. Барнаул

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №68»

Протокол № 1 от «30» 08 201 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»
Демин А.М.

Приказ № 160 от «10» 08 201 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(среднее общее образование, базовый уровень)
10 класс

2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (утверждена приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);

- Годовой календарный учебный график среднего общего образования МБОУ «СОШ

№68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);

- Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160);

- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ

«СОШ №68» (утвержден приказом МБОУ «СОШ №68» от 30.08.2021 №160).

Авторская программа:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды плюс. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни. / М.А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2017

Учебно-методический комплекс (УМК):

Учебник: Немецкий язык. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М. : Просвещение, 2018 (Вундеркинды Плюс).

Книга для учителя: Немецкий язык. Книга для учителя 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.А. Лытаева. М. : Просвещение, 2018 (Вундеркинды Плюс).

Данная рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его построения не отличается от содержания авторской программы.

Рабочая программа содержит:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные):

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс М.А. Лытаева . 10-11

классы: пособие для учителей образоват. Учреждений / М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2017. – С. 5-10.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое, и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон, и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические, и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс (105 часа)

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с учетом программы воспитания)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Глава 1 Отпуск и каникулы	12
2	Глава 2. Школа и школьная жизнь.	12
3	Глава 3. Моя семья	12
4	Глава 4. Мир книг	12
5	Глава 5 Научно-технический прогресс	11
6	Глава 6 Изменения климата и его последствия	11
7	Тема 7. Германия тогда и сейчас	12
8	Тема 8 Цифровые средства информации	12
9	Тема 9. Свободное время с пользой	11
	ИТОГО:	105

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Немецкий язык
10класс (105 часа)

№ урока	Дата	Тема	Материалы учебника
		Тема1. Отпуск и каникулы 12 ч	
1		Разные способы проведения каникул2	Зад. к уроку1
2		Летние развлечения	Зад. к уроку2
3		Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Предлоги места.	Зад. к уроку3
4		Планирования совместного путешествия	Зад. к уроку4
5		Мой летний отдых.	Зад. к уроку5
6		Повторение временной формы Perfekt. Описание летней фотографии.	Зад. к уроку6
7		Путешествие по России.	Зад. к уроку7
8		Грамматика Präteritum	Зад. к уроку8
9		Проект	Зад. к уроку9
10		Повторение	Зад. к уроку10
11		Повторение	Зад. к уроку11
12		Повторение	Зад. к уроку12
		Тема2. Школа и школьная жизнь 12ч	
13		Школьная система в Германии	Зад. к уроку1
14		Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	Зад. к уроку2
15		Чем занимаются участники проекта «Schüler mit Verantwortung»	Зад. к уроку3
16		Грамматика Придаточные причины.	Зад. к уроку4
17		Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	Зад. к уроку5
18		Диспут: Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Придаточные цели.	Зад. к уроку6
19		Развитие навыка диалогической речи. Описание фотографий по теме: «Школа. Школьная жизнь»	Зад. к уроку7
20		Сравнение русской и немецкой системы образования. Грамматика: Придаточные следствия.	Зад. к уроку8
21		Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.	Зад. к уроку9

22	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку10
23	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку11
24	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку12
	Тема3 Моя семья и я 12	
25	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	Зад. к уроку1
26	Родители о детях. Грамматика: Конъюнктив 2.	Зад. к уроку2
27	Черты характера. Грамматика: Придаточные дополнительные.2	Зад. к уроку3
28	Идолы для подражания.	Зад. к уроку4
29	Отношения между братьями и сестрами.	Зад. к уроку5
30	Грамматика: Словообразование.	Зад. к уроку6
31	Аудирование «Деньги на карманные расходы»	Зад. к уроку7
32	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?	Зад. к уроку8
33	Какой ты видишь свою собственную семью?	Зад. к уроку9
34	Проект по теме	Зад. к уроку10
35	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку11
36	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку12
	Тема 4.Мир книг 12 ч.	
37	Почему чтение важно для развития личности?	Зад. к уроку1
38	По каким причинам молодежь (не) читает книги?	Зад. к уроку2
39	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	Зад. к уроку3
40	Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?	Зад. к уроку4
41	Грамматика: Passiv	Зад. к уроку5
42	Аудиокниги: за и против. Грамматика: Относительные придаточные предложения	Зад. к уроку6
43	Цифровой книжный мир. Грамматика: Повелительное наклонение	Зад. к уроку7
44	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	Зад. к уроку8
45	Повторение: Мир книг.	Зад. к уроку9
46	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку10
47	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку11
48	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку12
	Тема 5 Научно-технический прогресс 11ч	
49	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	Зад. к уроку1
50	Как используются эти изобретения сейчас?	Зад. к уроку2

51		Самое большое открытие 20 века. Грамматика: Infinitiv Passiv.	Зад. к уроку3
52		Грамматика: Конструкция haben + zu+ Infinitiv, Sein + zu + Infinitiv	Зад. к уроку4
53		Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	Зад. к уроку5
54		Виды и особенности генных технологий	Зад. к уроку6
55		Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	Зад. к уроку7
56		Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку8
57		Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку9
58		Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку10
59		Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку11
		Тема 6 Изменения климата и его последствия 11 ч	
60		Причины изменения климата на Земле.	Зад. к уроку1
61		Аудирование «Человек и климат»	Зад. к уроку2
62		Изменения климата и последствия. Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи	Зад. к уроку3
63		Грамматика: Причастие1. Причастие 2.	Зад. к уроку4
64		Деятельность природоохранных организаций	Зад. к уроку5
65		Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	Зад. к уроку6
66		Как можно охранять окружающую среду каждый день?	Зад. к уроку7
67		Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	Зад. к уроку8
68		Контроль монологической речи по теме.	Зад. к уроку9
69		Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку10
70		Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку11
		Тема 7. Германия тогда и сейчас-12ч	
71		Основные события Второй мировой войны.	Зад. к уроку1
72		Разделение Германии после ВОВ	Зад. к уроку2
73		Политическая система Германии. Объединение Германии	Зад. к уроку3
74		Участие молодежи Германии в политической жизни.	Зад. к уроку4
75		Грамматика: Plusquamperfekt	Зад. к уроку5
76		Земли Германии и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem	Зад. к уроку6
77		Немецкие бренды.	Зад. к уроку7
78		Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России	Зад. к уроку8
79		Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку9

80	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку10
81	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку11
82	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку12
	Тема 8. Цифровые средства информации-12ч	
83	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	Зад. к уроку1
84	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами	Зад. к уроку2
85	Зачем молодые люди используют Интернет? Грамматика: Infinitiv	Зад. к уроку3
86	Интернет: за и против Неделя без мобильного телефона	Зад. к уроку4
87	Грамматика: Инфинитивные группы	Зад. к уроку5
88	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	Зад. к уроку6
89	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	Зад. к уроку7
90	Эссе: Интернет в нашей жизни	Зад. к уроку8
91	Контрольная работа: Цифровые средства информации	Зад. к уроку9
92	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку10
93	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку11
94	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку12
	Тема9. Свободное время с пользой- 11ч	
95	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	Зад. к уроку1
96	Интересные хобби и кружки	Зад. к уроку2
97	Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	Зад. к уроку3
98	Как проводят свободное время немецкие подростки?	Зад. к уроку4
99	Грамматика: существительные, образованные от прилагательных или причастий методом конверсии	Зад. к уроку5
100	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	Зад. к уроку6
101	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	Зад. к уроку7
102	Грамматика: Парные союзы.	Зад. к уроку
103	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	Зад. к уроку9
104	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	Зад. к уроку10
105	Итоговое занятие	
Итого		

