

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»
г. Барнаул

НАВСТРЕЧУ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ
(программа гражданско-патриотического воспитания)

образовательный проект

учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №68»
Сафонова Ольга Нодаровна

Барнаул-2014

**Рабочая группа
по подготовке образовательного проекта:**

Котова И.А., заместитель директора по ВР

Черепанова С.А., заместитель директора по УВР

Сокольчук О.В., заместитель директора по НМР

Резникова Е.В., руководитель МО учителей русского языка и литературы

Цахер П.П., руководитель школьного музея

Часовских Т.И., педагог-библиотекарь

Дубовик Г.Н., учитель истории

Сафонова О.Н., учитель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ:

«Навстречу великой победе» (программа гражданско-патриотического воспитания)	4
Приложение 1. План основных мероприятий образовательного проекта МБОУ «СОШ №68» «Навстречу великой победе» 1945 – 2015	8
Приложение 2. Методика диагностической работы «Что я знаю о великой отечественной войне»	13
Приложение 3. Тестовые задания («Великая Отечественная война» (9-11 классы)	16

НАВСТРЕЧУ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ (программа гражданско-патриотического воспитания)

Актуальность.

Актуальность данного проекта не нуждается в особом обосновании. И дело даже не том, что приближается 70-я годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне, а в тех событиях, которые разворачиваются сегодня на наших глазах:

- буквально ежедневно с экранов телевиденья мы видим, как под разными предлогами сносятся и разрушаются памятники Воину-Освободителю в странах Восточной Европы и так называемого ближнего зарубежья;

- предпринимаются попытки обелить и «героизировать» пособников фашизма в Прибалтике и на Украине;

- переписывается история под вполне конкретный политический заказ.

Недавно в США был проведен опрос среди школьников, который показал, что:

- почти 100% американских школьников убеждены, что именно США разгромили гитлеровскую Германию и победили во II Мировой войне;

- а многие уверены, что Советский союз вообще воевал на стороне фашистской Германии.

В ход пускается откровенная ложь, подтасовка фактов, провокации.

Не случайно президент В.В. Путин на встрече с молодыми историками говорил о попытках перекодировки общества, искажения исторической правды ради чьих-то геополитических интересов.

Подобная ситуация создает угрозу культурному самоопределению личности. Особенно это опасно на этапе формирования убеждений школьника. Существующая система гражданско-патриотического воспитания не отвечает потребностям современного времени.

Таким образом, на лицо явное **противоречие** между тенденциями развития современного общества и функционированием системы образования и воспитания.

Актуальность проблемы, настоятельная потребность практики образования и воспитания обусловили выбор темы нашего образовательного проекта в годовщину 70-летия Великой Победы.

Целью нашего проекта является: *формирование стойких патриотических убеждений учащихся, потребности руководствоваться ими в повседневной жизни.*

Энциклопедический словарь определяет *убеждение* как «осознанную потребность личности, побуждающую её действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями. Убеждения делают поведение человека последовательным, логичным, целеустремлённым.

Основа убеждения – широкие и глубокие знания.

Для формирования убеждений необходимо единство *знаний* и особого *отношения* к ним, как к тому, что бесспорно отражает действительность и должно определять поведение.

В соответствии с данными установками определяются **задачи** для достижения поставленной цели:

1. *Мотивировать* учащихся и вооружить необходимым набором *знаний* о Великой отечественной войне.
2. Включить их в практическую *деятельность* по приобретению и применению полученных знаний.
3. Сформировать у учащихся особое *отношение* к знаниям, как к тому, что отражает действительность и должно определять поведение.

Перед началом работы нами была разработана «стартовая» диагностическая работа **«Что я знаю о Великой Отечественной войне»**, которая позволит определить исходный уровень знаний учащихся и их отношение к событиям Великой Отечественной войны.

Диагностическая (стартовая) работа представляет собой тестовые задания, рассчитанные на проверку:

- исторических *знаний*: хронологии событий, исторических деятелей, событий (фактов) Великой Отечественной войны, в том числе краеведческой направленности, (связанных с историей г. Барнаула), а т.ж.

- мотивационно-ценностного *отношения* учащихся к этим событиям.

Задания разрабатывались для разных возрастных категорий школьников:

- для учащихся начальной школы 1-4 классов (не изучавших систематического курса истории Великой Отечественной войны);
- для учащихся основной школы 5-8 классов (так же не изучавших систематического курса истории Великой Отечественной войны);
- и для учащихся 9-11 классов (изучавших систематический курс Истории Великой Отечественной войны).

Нами разработана методика диагностики и подсчета результатов.

На данном вопросе я не буду подробно останавливаться. Желающие могут познакомиться из представленных материалов (см. приложение), а так же на сайте нашей школы (*«Навстречу Великой Победе»*).

Анализ итогов «стартовой» диагностической работы позволит:

- выявить пробелы в знаниях учащихся и отношении учащихся к событиям Великой Отечественной войны,
- направления и содержание дальнейшей работы.

Образовательный проект включает План гражданско-патриотической работы школы на период подготовки к Празднованию 70-летия победы в Великой отечественной войне (приложение 1) и включает 3 этапа:

- I. Диагностический, подготовительный (ноябрь – декабрь 2014)
- II. Практический (январь – май 2015)
- III. Итоговый, прогностический (май 2015)

На первом этапе:

В ноябре был сформирован творческий коллектив учителей по подготовке образовательного проекта. Разработана основная идея, цели, задачи основные направления и содержание работы.

На совещании педагогического коллектива Проект был представлен педагогическому коллективу, одобрен и утвержден приказом по школе (приказ от 25 ноября 2014 г.)

В декабре предполагается провести «стартовую» диагностическую работу. Анализ итогов «стартовой» диагностической работы позволит:

- выявить пробелы в знаниях учащихся,
- направления и содержание дальнейшей работы,

После чего начинается разработка основных мероприятий проекта по Направлениям.

На втором этапе.

В январе на общешкольных линейках по ступеням образования школьникам в общих чертах будет рассказано о сути Образовательного проекта (его актуальность и основные направления работы). Каждый класс получает запечатанный в конверте пакет творческих и поисковых заданий, с указанием сроков их выполнения.

Начинается осуществление Проекта.

Основными *направлениями* реализации проекта являются:

1. Учебно-поисковое.
2. Литературно-художественное
3. Творческое-исследовательское
4. Спортивно-патриотическое

Каждое направление *курирует* заместитель директора школы по профилю работы (УВР, ВР, НМР).

За реализацию основных направлений отвечают основные структурные подразделения школы:

- «Музей русской словесности» (руководитель, учитель истории Цахер П.П.);
- Библиотечно-информационный центр (руководитель, педагог-библиотекарь Часовских Т.И.);
- МО учителей Истории (Дубовик Г.Н.)
- МО учителей русского языка и литературы (Резникова Е.В.)
- МО классных руководителей (Коханова Т.Н.)
- Предметное объединение учителей физической культуры, ОБЖ (Кочаринский О.В.)

По каждому направлению для каждой возрастной категории учащихся, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями предусмотрены различные формы *мероприятий*: образовательные лектории, олимпиады и конкурсы, художественно-эстетические постановки, военно-спортивные и спортивно-игры.

Каждое мероприятие включает в себя в качестве обязательных этапы подготовки, реализации, подведения итогов, планируемый *результат* и рассчитано на продолжительный *период* творческой работы учащихся (один-два месяца).

В качестве зрителей и членов жюри предполагается привлечь ветеранов Великой Отечественной войны и труда, родителей учащихся.

* В план мероприятий не включены районные и городские мероприятия (такие как спартакиада допризывной молодежи и другие, которые в юбилейный год так же будут проходить под знаком Победы).

На третьем (завершающем, прогностическом) этапе.

Предполагается проведение Итоговой диагностической работы **«Что я знаю о Великой Отечественной войне»**, подведение итогов, награждение Победителей, которое проходит на традиционном для школы Торжественном митинге для жителей микрорайона посвященном Дню Победы.

Завершающим мероприятием является участие школьников, учителей и родителей в городской акции «Бессмертный полк» и других торжествах посвященных Дню Победы.

На этом работа не заканчивается.

Итоги реализации проекта будут подведены на совещании педагогического коллектива после майских праздников.

В соответствии с результатами Итоговой диагностики цели, задачи будут скорректированы, полученный опыт будет учтен при планировании и организации работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения на следующий учебный год.

**ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
МБОУ «СОШ №68»
«НАВСТРЕЧУ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ»
1945 - 2015**

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Итоги
I.ЭТАП ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ				
	Разработка и утверждение образовательного проекта	ноябрь 2014	Директор школы Творческая группа	Приказ об утверждении Проекта
	«Стартовая» диагностика «Что я знаю о Великой Отечественной войне»	декабрь 2014	Заместитель директора по НМР, МО учителей истории. Классные руководители 1-11 классов	Материалы диагностики
	Разработка Планов подготовки основных мероприятий в рамках Проекта	декабрь 2014	Творческая группа: Заместитель директора по ВР Руководители МО учителей: - истории - русского языка и литературы - кл. руководителей - учителя физической культуры, ОБЖ	Сценарии основных мероприятий в соответствии с Планом

II.ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ				
Направление	Мероприятия	Сроки аудитория	Ответственные	Итоги
1. Учебно-поисковое	Лекторий «Основные вехи Великой Отечественной войны»	январь – апрель 2015 1-11 классы	Руководитель школьного музея Цахер П.П. Актив музея	Участие в районном конкурсе экскурсоводов
	Организация поисковой исследовательской работы по военной тематике	январь – март 2015 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Зам директора по НМР, Руководитель школьного музея Цахер П.П.	Оформление экспозиции школьного музея
	Школьная научно-практическая конференция посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне	март 2015 5-9 классы 10-11 классы	Заместитель директора по НМР, Руководитель школьного музея Цахер П.П. МО учителей истории	Выставка посвященная 70-летию Победы. Пополнение фондов школьного музея
	Школьная Олимпиада «Великая Отечественная война»	апрель 2015 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Заместитель директора по НМР, Руководитель школьного музея Цахер П.П. МО учителей истории	Отбор участников городской олимпиады школьников

2. Литературно-художественное	Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	январь – февраль 2015 1-11 классы	МО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	Фотоотчёт на сайт школы, награждение победителей, представление лучших работ на муниципальных конкурсах
	Презентация «День Победы уже рядом»	февраль 2015 6-7 классы	МО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	Участие в районном конкурсе презентаций
	Литературный проект «Читая книги о войне» (читательский дневник)	февраль – март 2015 5 классы	МО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	Фотоотчёт на сайт школы, награждение победителей, представление лучших работ на муниципальных конкурсах
	Конкурс сочинений «День Победы глазами современного школьник»	февраль - март 2015 2-11 классы	МО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	
	Музыкально-поэтический вечер «Стихи и песни военных лет»	март – апрель 2015 5-9 классы	МО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	

3. Творческое-исследовательское	«Плакаты времен Великой Отечественной войны»	январь – март 2015 1-11 классы	Заместитель директора по ВР МО классных руководителей	Выставка творческих работ
	«Антивоенные плакаты современных школьников»	январь – март 2015 1-11 классы	Заместитель директора по ВР МО классных руководителей, учитель ИЗО	Выставка творческих работ
	Акция «Поздравительная открытка ветерану»	апрель – май 2015 1-9 классы	Заместитель директора по ВР, МО классных руководителей, учитель ИЗО	Поздравление ветеранов – жителей микрорайона
	Конкурс «Песни военных лет»	январь – февраль 2015 1-11 классы	Заместитель директора по ВР, МО классных руководителей, учитель ИЗО	Фестиваль военной песни
4. Спортивно-патриотическое	Смотр песни и строя	январь – февраль 2015 1-9 классы	Заместитель директора по ВР, МО кл. руководителей, учителя физической культуры	Фотоотчёт на сайт школы, награждение победителей

	«А-ну ка парни!» военно-спортивная игра	февраль – март 2015 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры	
	Волейбольный турнир на приз «Победы»	март 2015 5-9 классы 10-11 классы	Учителя физической культуры	
III. ИТОГОВЫЙ. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ				
Направление	Мероприятия	Сроки аудитория	Ответственные	Итоги
	Итоговая диагностическая работа «Что я знаю о Великой Отечественной войне»	4-7 мая 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Заместитель директора по НМР МО учителей истории	План воспитательной работы на следующий учебный год
	Тожеественный Митинг для жителей микрорайона посвященный Дню Победы	8 мая 2015 1-11 классы	Заместитель директора по ВР	
	Акция «Бессмертный полк»	9 мая 2015 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Заместитель директора по ВР	
	Совещание пед. коллектива: итоги реализации образовательного проекта «Навстречу Великой Победе»	май 2015	Директор школы, заместители директора	

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ЧТО Я ЗНАЮ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

Диагностическая работа представляет собой тестовые задания, рассчитанные на проверку:

- исторических *знаний*: хронологии событий, исторических деятелей, событий (фактов) Великой Отечественной войны, в том числе краеведческой направленности, (связанных с историей г. Барнаула) – **задания 1-8.**

- мотивационно-ценностного *отношения* учащихся к этим событиям – **задания 9.1 – 9.2.**

Задания разрабатывались для разных возрастных категорий школьников:

- для учащихся начальной школы 1-4 классов (не изучавших систематического курса истории Великой Отечественной войны);
- для учащихся основной школы 5-8 классов (так же не изучавших систематического курса истории Великой Отечественной войны);
- и для учащихся 9-11 классов (изучавших систематический курс Истории Великой Отечественной войны).

Задания 1-8 позволяют выявить базовые *знания* хронологии, фактов, имен по истории Великой Отечественной войны и представляют собой 2 типа заданий.

1. Задания с кратким открытым ответом, когда необходимо самостоятельно найти правильный ответ и написать его в свободной строке или колонке.

2. Задания с выбором ответа на соотнесение двух рядов информации, когда предлагаются различные варианты ответов, из которых нужно выбрать только один верный.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Анализ производится по двум направлениям: находятся индивидуальные и средние коэффициенты полноты выполнения работы в целом.

Расчет ведется по формулам:

$$k_i = \frac{Z_i}{Z_{\max}},$$

где: k_i – индивидуальный коэффициент полноты выполнения работы;

Z_i – количество баллов, набранных i -м учащимся;

$Z_{\max}$ – максимально возможное количество баллов за выполнение задания.

Затем определяется средний коэффициент полноты выполнения задания:

$$\bar{k}_{\text{кл}} = \frac{\sum_{i=1}^n k_i}{N},$$

где: $\bar{k}_{кл}$ – средний коэффициент полноты выполнения задания;

k_i – индивидуальный коэффициент полноты выполнения задания;

N – число учащихся, выполнявших задание.

Задания 9 позволяют оценить отношение учащихся к изучению Великой Отечественной войны: субъективную важность изучаемого материала (9.1) и познавательный интерес к нему (9.2).

Учащимся предлагается оценить свое отношение к предмету по 4-балльной шкале, ответив на предложенные вопросы. Итоги выполнения 6 задания не оцениваются и служат скорее материалом для анализа учителя и администрации школы.

Отношение учащихся к изучаемому материалу измеряется по шкале порядка и имеет четыре категории, в качестве которых выступают различные уровни:

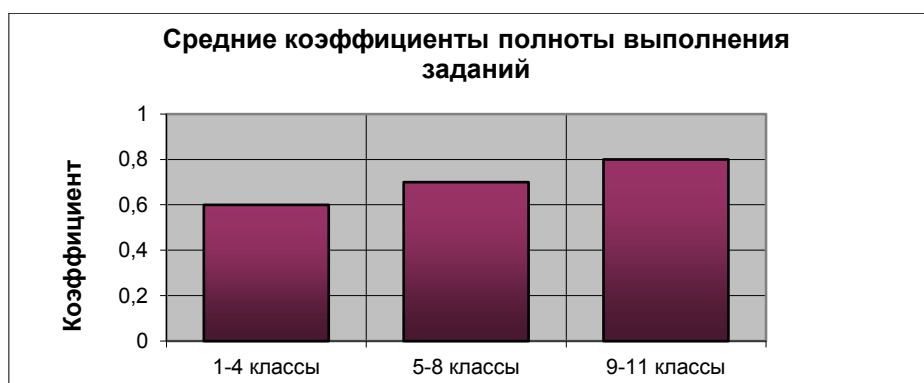
- 1 – недопустимый,
- 2 – критический,
- 3 – допустимый,
- 4 – оптимальный.

Результаты выполнения Диагностической работы могут быть представлены в таблицах и на диаграммах. Например:

Таблица

**Результаты выполнения диагностической работы
«Что я знаю о Великой Отечественной Войне»**

№ п/п	ФИО учащегося	Коэффициент полноты выполнения заданий (k_i)	Уровень личностной значимости	
Задания		1-8	9.1	9.2
1.	Иванов И.И.	0,7	Допуст.	Оптим.
2.	Петров П.И.	0,6	Допуст.	Допуст.
п				
N	Средий коэффициент ($\bar{k}_{кл}$)	0,7	Допуст.	Допуст.



**Рис. 1. Результаты выполнения диагностической работы
по ступеням образования**

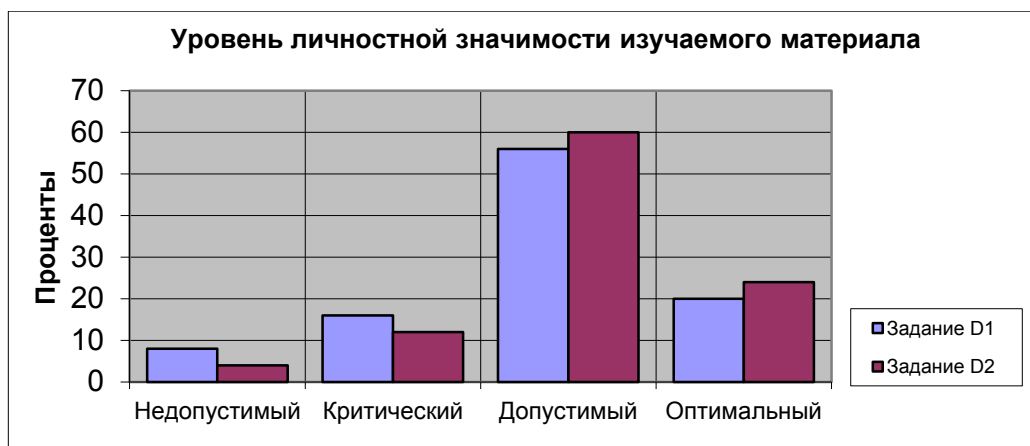


Рис. 2. Результаты выполнения задания 6.1, 6.2

Анализ результатов выполнения **заданий 1-8** позволяет дать количественную оценку уровня обученности каждого ученика, класса, ступени образования, школы в целом, выявить пробелы в образовательной подготовке.

Большой интерес для учителей и администрации образовательного учреждения представляют результаты тестирования задания 9, которые раскрывают уровень сформированности мотивационной сферы и решения воспитательных задач.

Предложенная система оценки качества образования дает возможность получения объективной информации о результатах обучения, на основе которой принимаются взвешенные педагогические и управленческие решения.

Ниже представлены образцы тестовых заданий для 9-11 классов, содержание верных ответов и указания к оцениванию (приложение 4)

ТЕСТ ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (9-11 классы)
(содержание правильных ответов, указания к оцениванию)

I. Когда произошло это событие?

Содержание верного ответа	
1. Начало II Мировой войны 2. Нападение фашистской Германии на Советский Союз 3. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии 4. Вступление СССР в войну с Японией 5. Окончание II Мировой войны	1. 1 сентября 1939 2. 22 июня 1941 3. 9 мая 1945 4. 8 августа 1945 5. 2 сентября 1945
<i>Указания к оцениванию:</i> - каждый правильный ответ оценивается в 1 балл	
Максимальное количество баллов - 5	

II. Установите правильную последовательность событий:

- А) Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы
Б) Курская битва
В) Битва за Москву
Г) Разгром Квантунской армии
Д) Нападение Германии на Советский Союз
Е) Сталинградская битва
Ж) Военные неудачи советских войск под Ленинградом, Харьковом, в Крыму
З) Освобождение Украины и Белоруссии («Десять сталинских ударов»)
И) Висло-Одерская операция, операция в Восточной Пруссии
К) Сражение за Берлин

Содержание верного ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	В	Ж	Е	Б	З	А	И	К	Д

III На какой конференции (Вашингтонской, Тегеранской, Крымской (Ялтинской), Берлинской (Потсдамской))

Содержание верного ответа	
1. Принято решение о созыве учредительной конференции ООН? 2. Дано обещание о вступлении СССР в войну с Японией? 3. Принято решение об учреждении Международного военного трибунала для суда над военными преступниками 4. Решен вопрос о «втором фронте»?	1. Крымская (Ялтинская) 2. Тегеранская 3. Берлинская (Потсдамская) 4. Тегеранская
<i>Указания к оцениванию:</i> - каждый правильный ответ оценивается в 1 балл	
Максимальное количество баллов - 4	

IV. Назовите известные Вам Города-герои (13)

Содержание верного ответа
Правильный ответ может содержать следующие названия: Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Одесса, Севастополь, Волгоград (бывший Сталинград), Киев, Брестская крепость (Крепость-Герой), Москва, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск
Указания к оцениванию: - каждый верный ответ оценивается 1 баллом - каждый неверный ответ оценивается – 1 балл
Максимальное количество баллов - 13

**V. Назовите героев Великой Отечественной войны,
именем которых названы улицы города**

Содержание верного ответа
Правильный ответ может содержать следующие имена: Г. С. Исаков, Н. М. Малахов, А. В. Петров, И. Т. Гулькин, В. Е. Смирнов, В. Кашеева, А. Матросов, *возможны иные правильные ответы
Указания к оцениванию: - каждый верный ответ оценивается 1 баллом - каждый неверный ответ оценивается – 1 балл

**VI. Какие из существующих сегодня промышленных предприятий города были созданы на
базе эвакуированных в годы войны?**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
Правильный ответ может содержать следующие названия: - Барнаульский завод механических прессов, - Барнаульский завод транспортного машиностроения («Трансмаш»), - Барнаульский станкостроительный завод, - Барнаульский котельный завод («Сибэнергомаш»), - Барнаульский аппаратно-механический завод, - Барнаульский радиозавод, - Барнаульская спичечная фабрика, - Трест «Стройгаз»
Указания к оцениванию: - каждый верный ответ оценивается 1 баллом - каждый неверный ответ оценивается – 1 балл
Максимальный балл

VII. Соотнесите крылатые фразы с их непосредственными авторами:

А. Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!	1. И.В. Сталин
Б. Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!	2. В.М. Молотов
В. Все для фронта, все для победы!	3. В. О.Ф. Берггольц
Г. Никто не забыт и ничто не забыто!	4. Г. К.М. Симонов
Д. Жди меня, и я вернусь всем смертям назло...	5. Д. В.Г. Клочков

Запишите правильные ответы в данную таблицу

А	Б	В	Г	Д
2	5	1	3	4

**VIII. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого:**

Подвиг	Герой
1. Летчик, после ампутации ног, сумевший вновь подняться в небо	А) А.М. Матросов
2. В бою за деревню Чернушки 23 февраля 1943 года, рядовой солдат закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота	Б) А.К. Горовец
3. Одним из первых героев ВОВ стал бесстрашный лётчик, совершивший «огненный таран». Он направил горящий самолёт на вражескую автоколонну	В) А.П. Маресьев
4. В августе 1943 года, на Курской дуге лётчик, лейтенант, провёл невиданный в истории авиации воздушный бой – один против 20. Он сбил 9 фашистских самолётов	Г) Н.Ф. Гастелло

Запишите правильные ответы в данную таблицу

1	2	3	4
В	А	Г	Б

IX. Оцените свое отношение к предмету, ответив на предложенные вопросы
Обведите наиболее подходящий для Вас вариант ответа

9.1. Считаете ли вы важным постоянно пополнять свои знания о Великой Отечественной войне?

Варианты ответов:

- 1 – *нет, не считаю*, эти знания мне никогда не пригодятся;
- 2 – *скорее нет, чем да*, вряд ли эти знания мне когда-нибудь пригодятся;
- 3 – *скорее да, чем нет*, может быть, эти знания мне когда-нибудь и пригодятся;
- 4 – *да, считаю*, эти знания мне обязательно пригодятся в будущей жизни.

9.2. Интересно ли вам узнавать новое о Великой Отечественной Войне?

Варианты ответов:

- 1 – *нет*, это кажется мне скучным и неинтересным;
- 2 – *скорее нет, чем да*, что-нибудь интересное встречается довольно редко;
- 3 – *скорее да, чем нет*, бывают довольно интересные моменты;
- 4 – *да*, эта тема всегда вызывает мой интерес.

РЕЗУЛЬТАТЫ

_____ класс Участник № _____

ЗАДАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Задание I	
Задание II	
Задание III	
Задание IV	
Задание V	
Задание VI	
Задание VII	
Задание VIII	
ИТОГО:	

Подпись эксперта _____ / _____