

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №68»

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №68»
Демин А.М.

Приказ № 160 от «30» 08 2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ №68»**

Срок реализации: 2021-2025 гг.

Составители:
Рабочая группа МБОУ «СОШ №68»
(утверждена приказом
№155/1 от 31.08.2020)

Барнаул 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13
3.5. Модуль «Самоуправление».....	14
3.6. Модуль «Профориентация».....	15
3.7. Модуль «Работа с родителями».....	16
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	17
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2025 гг.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в МБОУ «СОШ №68» (далее - Программа) разработана с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №68».

Основанием для разработки программы являются Примерная программа воспитания и методические рекомендации, разработанные Институтом стратегии развития образования РФ. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа рассчитана на 5 лет и реализуется в течение всего учебного года.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Результат реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа представляет собой описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программы воспитания МБОУ «СОШ №68» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными в МБОУ «СОШ №68» является модуль «Ключевые общешкольные дела».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность

педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №68» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ «СОШ №68» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел преимущественно отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Направления воспитательной работы реализуются в формах урочной и внеурочной (внеклассной) деятельности.

На базе школы организована деятельность 7 объединений дополнительного образования (Физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленности), в том числе деятельность учреждений дополнительного образования МБУДО «БГСЮТ», МБУДО «Центр детского творчества №2» по договору сотрудничества.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса к проведению мероприятий привлекаются учреждения-партнеры:

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

ГУ МЧС России по Алтайскому краю

МБУ ДО «Спортивный комплекс (ДЮСШ) "Победа"

МБУК «Дворец культуры города Барнаула»

КАУ «Алтайский государственный театр музыкальной комедии»

Русский камерный оркестр

КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин»

МБУ ДО «ЦРТДиМ» Железнодорожного района

МБУ ДО «Дом художественного творчества детей Индустриального района»

КАУ «Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина».

Реализуются формы воспитательной работы с применением онлайн-технологий – концерты, конкурсы, игровые программы и др. Данные формы реализуются через АИС Сетевой город и официальные социальные сети школы <https://vk.com/68shkola>.

Налажено сотрудничество с НКО и общественными организациями с целью привлечения учащихся к занятиям спортом и общественной деятельностью. 6 учащихся являются победителями и стипендиатами Фонда социальных инициатив А.Локтева <http://fondlokteva.ru/programs/sportivnye-stipendii>, это наибольшее количество среди всех образовательных учреждений города.

Организована деятельность на базе ОО специалистов НКО и реализация мероприятий в рамках Президентских грантов:

- АНО Центр семейного консультирования «Дети в безопасности»
- Сибирская Лига медиаторов

В школе на постоянной основе действуют органы классные органы ученического самоуправления, работу которых объединяет и координирует Совет учащихся, действующий на основании Положения о Совете учащихся МБОУ «СОШ №68» в соответствии действующим законодательством и Уставом школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **Цель воспитания** МБОУ СОШ №68 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Ключевым является сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Данные партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты:

1. Уровень начального общего образования. Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования. Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Уровень среднего общего образования. Целевой приоритет - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в МБОУ «СОШ №68», в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В МБОУ «СОШ №68» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей Петровского микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в

которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МБОУ «СОШ №68» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №68» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «СОШ №68» осуществляется следующим образом).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогов и школьников МБОУ «СОШ №68» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «СОШ №68» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч «Школа ответственного родительства», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Планирование воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с социальным составом семей и контингентом учащихся и ориентировано на формирование у учащихся школы базовых национальных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ №68» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами специалистов МБОУ «СОШ №68» с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты, воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МБОУ «СОШ №68». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ «СОШ №68» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «СОШ №68» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных

руководителей совместно с Советом обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ «СОШ №68» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, Управляющем Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и (или) педагогическом совете МБОУ «СОШ №68». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в МБОУ «СОШ №68» внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в МБОУ «СОШ №68» ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы МБОУ «СОШ №68»;
- качеством функционирующей в МБОУ «СОШ №68» организации РДШ, волонтерских отрядов и т.д.
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации в МБОУ «СОШ №68» предметно-эстетической среды.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «СОШ №68» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

В 2021-2025 учебном году необходимо:

- продолжить работу школьных объединений по интересам по привлечению школьников к участию в различных творческих конкурсах и состязаниях (процент участия и результаты участия считать главным критерием работы объединений, добиться положительной динамики по данному вопросу);

- продолжить профилактическую работу среди школьников (сохранить тенденцию снижения количества правонарушений и количества учащихся состоящих на различных видах профилактических учетов);

- активизировать работу по здоровьесбережению совместно с учреждениями здравоохранения и спортивными учреждениями дополнительного образования;

- активизировать работу органов школьного самоуправления, развитие творческой инициативы и самостоятельности.

- совершенствовать системы воспитательной работы, с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №68»
(НОО)**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школа развития речи	1-4	1	
Разговор о правильном питании	1-4	1	
Этика: азбука добра	1-4	1	
Я пешеход и пассажир	1-4	1	
Развитие познавательных способностей	1-4	1	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных	1-4		

КОЛЛЕКТИВОВ			
Подведение итогов, поощрение за ответственное выполнение поручений	1-4		
Совместные мероприятия с Советом учащихся (линейки)			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Портрет профессий (выставка рисунков)	1	май	
«Все работы хороши – выбирай на вкус» театрализованная линейка	2	май	
«Профессии моей семьи»	3	октябрь	
Кем я стану, когда вырасту. Деловая игра	4	апрель	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	

		проведения	
Общее родительское собрание	1-4	сентябрь	
Выборы родительского самоуправления	1-4	сентябрь	
Формирование Управляющего Совета ОО	1-4	сентябрь	
Организация общественного контроля за питанием	1-4	постоянно	
«Школа ответственного родительства» (школьный и внутриклассный уровень)	1-4	ежемесячно	
День открытых дверей	1-4	Апрель	
Оформление портфолио, раздел «Моя семья»	1-4		
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Ключевые общешкольные дела			
		Ориентиров	

Дела, события, мероприятия	Классы	очное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Мероприятия по классам.	1-4	сентябрь	
Конкурс рисунков «Мое лето» совместно с ТОС Петровского микрорайона	1-4	сентябрь	
День учителя – праздничный концерт	1-4	октябрь	
День самоуправления	2-4	октябрь	
День шахмат в рамках краевой акции	2-4	октябрь	
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	
Экология планеты – экология души. Выставка работ из природного материала	1-2	октябрь	
Экология планеты – экология души. Фестиваль эко-сказок	3-4	октябрь	
День народного единства – комплекс мероприятий	1-4	ноябрь	

Моя мама. Портретная галерея. Выставка творческих работ ко Дню матери	1-4	октябрь	
Творческая акция «Здравствуй, Новый год» изготовление новогодних украшений	1-4	декабрь	
Театральный калейдоскоп	1-4	1 раз в четверть	
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий: Фестиваль военной песни	1-2	февраль	
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий: Выставка творческих работ	1-4	февраль	
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий: Литературный конкурс	1-4	февраль	
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий: Смотр строя и песни	3-4	февраль	
Международный женский день. Концерт «Для самых лучших»	1-4	март	
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	апрель	

Проект «Бессмертный полк» школы 68	1-4	апрель-май	
Митинг «Весна 45-го года...»	1-4	май	
Конкурс «Ученик года»	2-4	май	
«Последний звонок»	1	май	
Слет отличников	2-4	май	
День защиты детей	1-4	июнь	
«Правила дороги – правила жизни» комплекс мероприятий: Выставка рисунков Конкурс маршрутных листов Квест-игра «Безопасное колесо» Квиз «ПДД – всегда и везде»	1-4 1 1 3-4 2	сентябрь, апрель	
В здоровом теле – здоровый дух – комплекс мероприятий: Классная Зарядка Флешмоб «Мы за ЗОЖ» «Фотоальбом» – фестиваль семейного творчества Выставка творческих работ	1-4	ноябрь	
Веселые старты	1-4	1 раз в четверть	

Приложения:

- Программа «Формирование жизнестойкости»
- План мер по реализации 120-ФЗ

- Совместные планы работ с общественными и государственными организациями и ведомствами
- Планы работ социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, Совета учащихся, наркопоста, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, детских общественных объединений
- Программа дополнительного образования, рабочие программы ПДО.
- Планы мер по реализации мероприятий городского и краевого уровня (Месячника молодого избирателя и др.)
- План Дней единых действий РДШ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ МБОУ «СОШ №68»
(ООО)**

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Изучаем ПДД	5-8		
Решение нестандартных задач по математике	9		
Искусство	5-9		
Все цвета, кроме черного	5-7		

Билет в будущее	8-9		
Финансовая грамотность	5-9		
Разговор о правильном питании	5-7		
Формирование культуры здоровья	8-9		
Безопасность жизнедеятельности	5-7		
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученического самоуправления	5-9	сентябрь	
Выборы представителей в Управляющий Совет ОО	8-9	сентябрь	
Совет учащихся	5-9	постоянно	
День Самоуправления	5-9	сентябрь, март	
Акция «Экология»	5-9	октябрь, апрель	

Акция «ЗОЖ»	5-9	ноябрь	
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика профессиональных предпочтений	9	ноябрь	
Участие в проектах портала Шоупрофессий.рф, Проектория, Шаг в будущее	7-9	весь период	
Экскурсии в ССУЗы, колледжи, профессиональные ОО	9	по графику	
Игровая программа «Как выбрать себе профессию?»	5-6	декабрь	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

		я	
Общее родительское собрание	5-9		
Выборы родительского самоуправления	5-9		
Формирование Управляющего Совета ОО	5-9		
Организация общественного контроля за питанием	5-9		
«Школа ответственного родительства» (школьный и внутриклассный уровень)	5-9		
День открытых дверей	5-9		
Оформление портфолио учащихся	5-9		
Родительские собрания «Безопасность в городе»	5-9		
Индивидуальные консультации с привлечением специалистов (КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин», МБУДО ДООЦ «Валеологический центр», ПДН ОП №1, КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула")	5-9		
Оформление информационных стендов для родителей	5-9		

Личный прием родителей	5-9		
Консультации для родителей	5-9		
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Мероприятия по классам	5-9	сентябрь	
День учителя – праздничный концерт	5-9	октябрь	
День самоуправления	5-9	октябрь	

День шахмат в рамках краевой акции	5-9	октябрь	
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	
Экология планеты – экология души. Выставка творческих работ	5	октябрь	
Экология планеты – экология души. Кинофестиваль агит-выступлений «Мы за экологию»	7-9	октябрь	
День народного единства – флешмоб	5-9	ноябрь	
Моя мама. Литературный конкурс	5-9	октябрь	
Творческая акция «Здравствуй, Новый год», украшение школы	5-9	декабрь	
Театральный калейдоскоп	5-9	1 раз в четверть	
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий	5-9	февраль	
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий: Фестиваль военной песни им. А Кузоба	6-9	февраль	
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий: Выставка творческих работ	5-9	февраль	
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий: Литературный конкурс	5-9	февраль	

Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий: Смотр строя и песни	5	февраль	
Международный женский день. Концерт «Для самых лучших»	5-9	март	
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-6	апрель	
Проект «Бессмертный полк» школы 68	5-9	апрель-май	
Митинг «Весна 45-го года...»	5-9	май	
Конкурс «Ученик года»	5-9	май	
Последний звонок	9	май	
Слет отличников	5-9	май	
День защиты детей	5-9	июнь	
«Правила дороги – правила жизни» комплекс мероприятий. Выставка рисунков Квест-игра «Безопасное колесо»	5	сентябрь, апрель	
В здоровом теле – здоровый дух – комплекс мероприятий. Классная Зарядка	5-9	ноябрь	

Флешмоб Выставка творческих работ			
День Конституции – квест правовых знаний	5-9	декабрь	
Месячник молодого избирателя	8-9		
Самые веселые старты	5-6		
День спорта (турнир по футболу, волейболу, баскетболу)	7-9		
Маршрут «Елка» - игра по пожарной безопасности			

Приложения:

- Программа «Формирование жизнестойкости»
- План мер по реализации 120-ФЗ
- Совместные планы работ с общественными и государственными организациями и ведомствами
- Планы работ социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, Совета учащихся, наркопоста, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, детских общественных объединений
- Программа дополнительного образования, рабочие программы ПДО.
- Планы мер по реализации мероприятий городского и краевого уровня (Месячника молодого избирателя и др.)
- План Дней единых действий РДШ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №68»
(ОО)**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Молодые избиратели	10-11		
Искусство	10-11		
Финансовая грамотность	10-11		
ПРОЕКТОриЯ	10-11		
Стрессоустойчивость	10-11		
Все, что тебя касается	10-11		
Волонтер-68	10-11		

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выборы ученического самоуправления	10-11	сентябрь	
Выборы представителей в Управляющий Совет ОО	10-11	сентябрь	
Совет учащихся	10-11	весь период	
День Самоуправления	10-11	октябрь, май	
Акция «Экология»	10-11	октябрь	
Акция «ЗОЖ»	10-11	ноябрь	
Организация праздников и общешкольных мероприятий	10-11	весь период	
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика профессиональных предпочтений	10	декабрь	
Участие в проектах портала Шоупрофессий.рф, Проектория, Шаг в будущее	10-11	весь период	

Экскурсии в ССУЗы, ВУЗы	10-11	весь период	
Ярмарка профессий (участие)	10-11	весь период	
«Примерь профессию»	10-11	октябрь-декабрь	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание	10-11	сентябрь	
Выборы родительского самоуправления	10-11	сентябрь	
Формирование Управляющего Совета ОО	10-11	сентябрь	
Оформление портфолио учащихся	10-11	весь период	
«Школа ответственного родительства» (школьный и внутриклассный уровень)	10-11	весь период	

Родительские собрания «Безопасность в городе»	10-11	сентябрь	
Личный прием родителей	10-11	еженедельно, суббота	<u>директор</u>
Консультации для родителей	10-11	по запросу	<u>учителя, педагог-психолог</u>
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11		

Мероприятия по классам			
День учителя – праздничный концерт	10-11		
День самоуправления	10-11		
День шахмат в рамках краевой акции	10-11		
Экология планеты – экология души. Научная конференция	10-11		
День народного единства – комплекс мероприятий	10-11		
Творческая акция «Здравствуй, Новый год», украшение школы	10-11		
Театральный калейдоскоп	10-11		
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий Фестиваль военной песни им. А Кузоба	10-11		
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий Выставка творческих работ	10-11		
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий Литературный конкурс	10-11		
Акция «Воинская доблесть» - комплекс мероприятий Смотр строя и песни	10-11		

Международный женский день. Концерт «Для самых лучших»	10-11		
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	10-11		
Проект «Бессмертный полк» школы 68	10-11		
Митинг «Весна 45-го года...»	10-11		
Конкурс «Ученик года»	10-11		
Последний звонок	10-11		
Слет отличников	10-11		
День защиты детей	10-11		
«Правила дороги – правила жизни» фестиваль видеороликов и слайдшоу	10-11		
В здоровом теле – здоровый дух – комплекс мероприятий. День спорта. Фото-флешмоб. Выставка творческих работ.	10-11		
День Конституции – квиз	10-11		

Месячник молодого избирателя	10-11		
День спорта (турнир по футболу, волейболу, баскетболу)	10-11		
День космонавтики – видеопросмотр, дискуссия	10-11	апрель	

Приложения:

- Программа «Формирование жизнестойкости»
- План мер по реализации 120-ФЗ
- Совместные планы работ с общественными и государственными организациями и ведомствами
- Планы работ социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, Совета учащихся, наркопоста, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, детских общественных объединений
- Программа дополнительного образования, рабочие программы ПДО.
- Планы мер по реализации мероприятий городского и краевого уровня (Месячника молодого избирателя и др.)
- План Дней единых действий РДШ

Годовой цикл школьных праздников и мероприятий

Август	«День города», комплекс мероприятий Акция «Соберем детей в школу»
Сентябрь	День знаний, комплекс мероприятий Акция «Вернем детей в школу»

	Месячник безопасности, комплекс мероприятий
Октябрь	«День учителя», комплекс мероприятий Акция «Экология планеты – экология души».
Ноябрь	Операция «Каникулы», организация каникулярной занятости Акция «Вернем детей в школу» Акция «За здоровый образ жизни».
Декабрь	«Новогодняя сказка» - комплекс мероприятий Декада пожарной безопасности.
Январь	Операция «Каникулы», организация каникулярной занятости Акция «Вернем детей в школу»
Февраль	Месячник «Военно-патриотической работы» Месячник «Молодого избирателя»
Март	Месячник правовых знаний, комплекс мероприятий Операция «Каникулы», организация каникулярной занятости
Апрель	«День космонавтики», комплекс мероприятий
Май	«День Победы», комплекс мероприятий «Слёт отличников» - подведение итогов школьного конкурса «Ученик года» «Последний звонок» - торжественная линейка, посвященная окончанию школы
Июнь – Июль	«День защиты детей», комплекс мероприятий, Операция «Каникулы», организация летнего отдыха и оздоровления. Акция «Соберем детей в школу»

Каждое мероприятие сопровождается выставками и конкурсами творческих работ согласно тематике, торжественным подведением итогов. С целью повышения эффективности воспитательного процесса к проведению

мероприятий привлекаются учреждения-партнеры:

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
- ГУ МЧС России по Алтайскому краю
- МБУ ДО «Спортивный комплекс (ДЮСШ) "Победа"
- МБУК «Дворец культуры города Барнаула»
- КАУ «Алтайский государственный театр музыкальной комедии»
- Русский камерный оркестр
- КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин»
- МБУ ДО «ЦРТДиМ» Железнодорожного района
- МБУ ДО «Дом художественного творчества детей Индустриального района»
- КАУ «Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина».

