



СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
МБОУ «СОШ №68»

Стрельникова Н.В.
Протокол № 1 от 29.08.2014

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МБОУ «СОШ №68»

Тордеева Т.В.
Протокол № 1 от 29.08.2014



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №68»
города Барнаула.
2013/2014 учебный год**

Барнаул – 2014

Председатель комиссии: Дёмин А.М., директор МБОУ «СОШ №68»

Члены комиссии:

Черепанова С.А., заместитель директора по УВР,
Котова И.А., заместитель директора по ВР,
Сокольчук О.В., заместитель директора по НМР,
Савченко С.П., заведующий хозяйственной частью,
Колесникова Е.С., главный бухгалтер,
Стрельникова Н.В., председатель ПК,
Гордеева Т.В., председатель Управляющего совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №68»
29 августа 2014 г., протокол заседания №1

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование раздела	стр.
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (организационно-правовое обеспечение)	4
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	6
3	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
4	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
6	ИТОГИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	29
7	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	36
8	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	46
9	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	48
10	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	56
11	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	58
12	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	62

Приложение 1. Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «СОШ №68» 2013/2014 учебный год.

Приложение 2. Технические средства обучения, учебное, учебно-лабораторное оборудование.

Приложение 3. Обобщающие Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. n 1324).

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «СОШ №68»

(организационно-правовое обеспечение)

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении (ОУ)

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: комитет по образованию города Барнаула.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Место нахождения: город Барнаул, ул. Антона Петрова, 130.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

656050, г. Барнаул, Антона Петрова, 130.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия А №0000579. Регистрационный №573 от 18.07.2011 г. выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 22А01 №0000358 регистрационный № 164 от 27 марта 2014 г. выданная Главным управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия до 27.03.2026 г.

Банковские реквизиты:

БИК 040173001

ИНН 2221022800

КПП 222101001

Расчетный счет: 40701810401731056200

Лицевой счет: 20176U50270

Банк получателя: ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО АЛТАЙСКОМУ КРАЮ г. БАРНАУЛА

ОГРН 1022200909290

ОКАТО 01401000000

ОКВЭД 80.21.1

ОКПО 52083260

ОКОПФ 81

ОКФС 14

Телефон: (3852) 40-17-35 (директор)

(3852) 40-22-84 (заместители)

(3852) 40-08-87 (бухгалтерия)

Факс: (3852) 40-17-35

e-mail: barnaulsch68@rambler.ru

Официальный сайт: <http://bsch68.ucoz.ru>

ФИО руководителя: Дёмин Александр Михайлович

ФИО заместителей:

зам. директора по УВР – Черепанова Светлана Анатольевна

зам. директор по ВР – Котова Ирина Александровна

зам. директора по НМР – Сокольчук Ольга Владимировна

главный бухгалтер – Колесникова Елена Сергеевна

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №68» основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовое положение об образовательном учреждении, утверждено постановление Правительства РФ от 19.03.2001 №196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854);

- Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений.

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на 2011-2015 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;

- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;

- Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 2004 г., реализующих программы общего образования, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889;

- Базисному учебному плану начального общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов].—2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010;

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 №513)

- Устав МБОУ «СОШ №68» (новая редакция). Дата утверждения учредителем – 29.06.2011 г. (приказ №571), дата регистрации в межрайонной инспекции ФНС № 15 по Алтайскому краю 06.07.2011, за государственным регистрационным номером – 2112225110556.

- Изменения в Устав: дата утверждения учредителем –19.09.2012 г. (приказ №1284), дата регистрации в межрайонной инспекции ФНС № 15 по Алтайскому краю 27.09.2012, за государственным регистрационным номером – 2122225183727.

- Комплексная целевая программа развития МБОУ «СОШ №68» на 2014 – 2018 гг. (утверждена приказом от 13 февраля 2014 №37)

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №68» 2011 – 2025 гг. (в редакции приказа от 19.03.2014 №54)

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №68» (в редакции приказа от 12.03.2014 №53)

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №68» (в редакции приказа от 12.03.2014 №53)

- Локальные акты МБОУ «СОШ №68»

ТАКИМ ОБРАЗОМ.

В 2013-2014 гг. нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2014 г. школа прошла аккредитацию и получила *Свидетельство о государственной аккредитации муниципального общеобразовательного учреждения.*

До 01.01.2015 школа должна привести в соответствие с законом об образовании Устав МБОУ «СОШ №68».

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СОШ №68».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ «СОШ №68» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет, Методический совет, Методические (предметные) объединения педагогов, родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Компетенция органов самоуправления определяется Уставом ОУ и соответствующими локальными актами.

Непосредственное руководство ОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до двух лет.

Полномочия заместителей директора по Учебно-воспитательной, Воспитательной, научно-методической, определены соответствующими должностными инструкциями

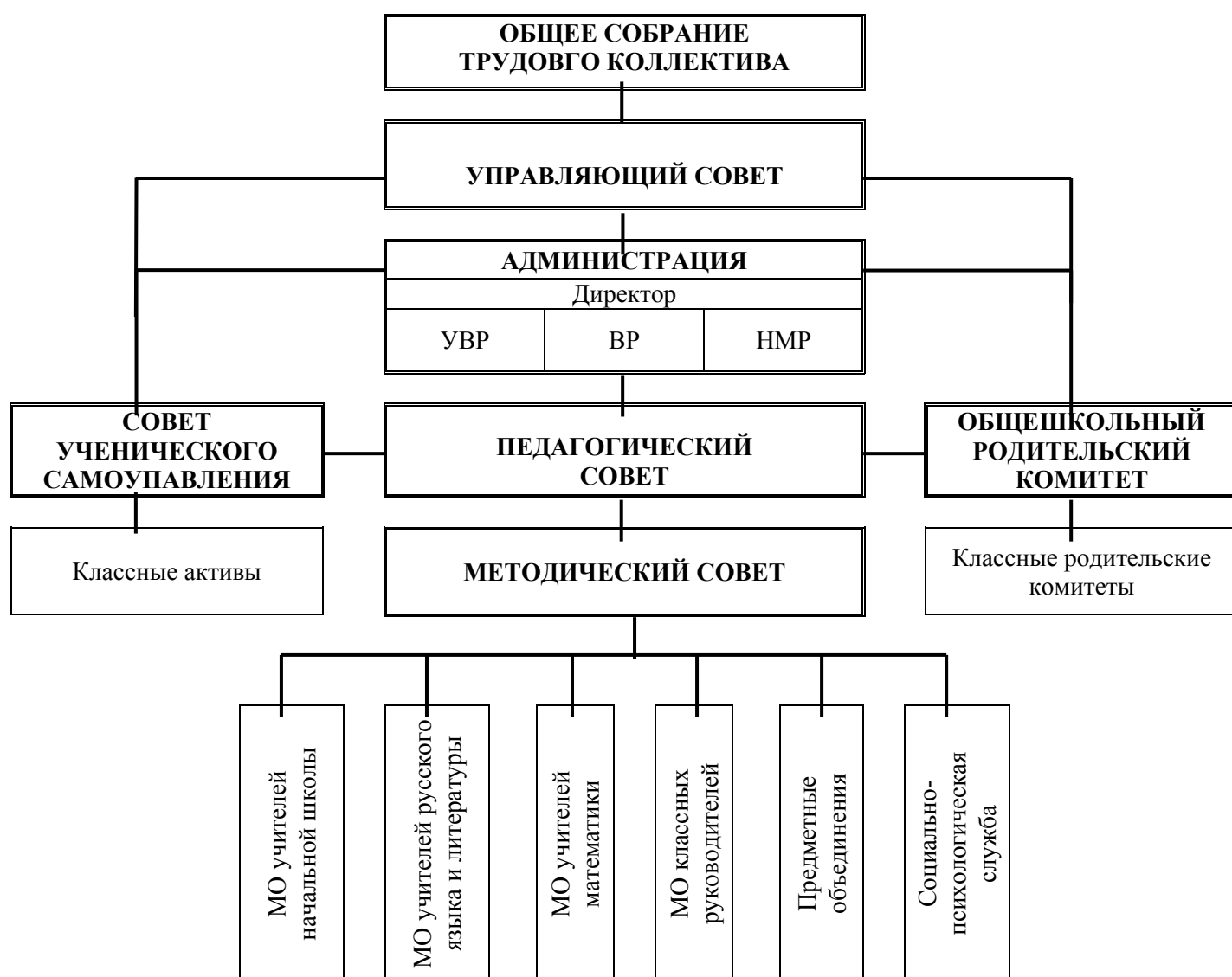


Рис.1. Графическая модель управляющей системы МБОУ «СОШ №68»

В 2013/2014 учебном году *Собрания трудового коллектива* проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом от 09.09.2013 №139. Всего проведено

25 заседаний, на которых обсуждались вопросы текущей работы в соответствии с Планом работы школы на 2013/2014 учебный год.

В соответствии с утвержденным графиком работы проведено 4 заседания *Управляющего совета* школы, в том числе 2 расширенных заседания с участием представителей всех классных *родительских комитетов*.

На заседаниях рассмотрены вопросы:

- организации льготного и компенсационного питания школьников;
- утверждения Публичного доклада директора по итогам 2012/2013 учебного года, Плана работы школы, локальных нормативных актов:
- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, инновационного фонда;
- введения школьной формы одежды,
- организации подготовки школы к началу нового учебного года;
- текущие вопросы жизни школы.

Администрация школы представлена руководящими работниками по основным направлениям образовательно-воспитательной деятельности

Таблица 1

Руководящие работники МБОУ «СОШ №68»

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Направление работы	Образование по диплому, специальность	Стаж		Квалификац. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1.	Директор	Дёмин Александр Михайлович	Организация образовательной деятельности	Высшее, история и сов. право	7	24	соотв.	Высш.
2.	Заместитель директора	Черепанова Светлана Анатольевна	Учебно-воспитательная работа	Высшее, биология, химия	6	31	соотв.	Высш.
3.	Заместитель директора	Котова Ирина Александровна	Воспитательная работа	Высшее, социально-культурная деятельность	15	15	соотв.	Высш.
4.	Заместитель директора	Сокольчук Ольга Владимировна	Научно-методическая работа	Высшее, география	1	18	соотв.	Высш.

Административные органы работают в тесном взаимодействии с коллегиальными органами управления.

В 2013/2014 учебном году в школе проведено 4 тематических заседания *Педагогического совета* по актуальным вопросам образования и воспитания (см. подробнее в разделе научно-методическая работа):

Принятые на педагогических советах решения носят длительный характер и учитываются при планировании и организации работы школы в текущем и следующем учебном году.

В школе функционируют 6 *профессиональных объединений* учителей (методические (МО) и предметные объединения (ПО))

Таблица 2

Методические и предметные объединения педагогов

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя
1	МО учителей начальных классов	Кузнецова Елена Александровна
2	МО учителей русского языка и литературы	Резникова Елена Владимировна
3	МО учителей математики	Петрова Ольга Владимировна
4	МО классных руководителей	Коханова Татьяна Николаевна
5	ПО учителей естественнонаучного цикла	Шехавцева Татьяна Валерьевна
6	ПО учителей гуманитарного цикла	Морская Марина Михайловна

Методическую работу координирует *Методический совет*, в состав которого входят заместители директора по УВР, ВР, НМР и представители всех профессиональных объединений учителей.

Каждое методическое и предметное объединение работает по плану, утвержденному Методическим советом школы в начале учебного года над актуальными проблемами, выявленными в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Основными формами самоуправления учащихся являются: *старосты*, *Учебный совет*, *Совет ученического самоуправления*, которые принимают активное участие в планировании и проведении школьных мероприятий.

Два представителя обучающихся старших (10, 11 классов) являются членами Управляющего совета школы – органа школьного общественно-государственного управления.

Школьная детская организация «Альфа Центавра» является коллективным членом детской общественной организации Железнодорожного района «Альфа». Благодаря сотрудничеству с молодёжными волонтерскими организациями и проектом БАМ – «Блок Активной Молодёжи», «Школа жизни» в течение учебного года учащиеся участвовали в социально-значимых акциях – высадка деревьев на территории микрорайона, волонтерская работа, участие в молодёжных проектах «Школьная лига КВН» и творческих проектах «Другой формат».

ТАКИМ ОБРАЗОМ.

Система управления школой в целом соответствует функциональным задачам школы. Органы управления строят свою деятельность на основании локальных актов, определяющих компетенции структурных элементов системы управления и соответствующих действующему законодательству в области образования.

Вместе с тем нуждается в совершенствовании система органов коллегиального, общественного управления и их взаимодействие с административными органами.

Дальнейшее совершенствование системы управления связано:

- с уточнением и конкретизацией должностных инструкций работников школы, повышением уровня их квалификации в соответствии с новыми требованиями;
- расширением системы общественно-государственного управления.

Развитие государственно-общественного управления предполагается через расширение полномочий и активизацию деятельности Управляющего совета, родительских комитетов и органов ученического самоуправления; открытость информации, налаживание системы обратной связи с общественностью. Предполагается более активно использовать интерактивные формы получения информации: анкетирование родителей и учащихся, школьный сайт, электронная почта, а так же дальнейшее развитие системы «Сетевой город. Образование».

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

(годовой календарный учебный график на 2013/2014 учебный год)

Продолжительность 2013/2014 учебного года

- начало учебного года 02.09.2013 года

- продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели;

2-8, 10 классы – 35 недель;

9, 11 классы – 34 недели.

Таблица 3

Регламентирование образовательного процесса в 2013/2014 учебном году

Начальное общее образование (1-4 классы)			
Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
I	02.09.2013	01.11.2013	9 недель
II	11.11.2013	27.12.2013	7 недель
III	11.01.2014	22.03.2014	10 недель (2-4 классы) 9 недель (1 класс)
IV	31.03.2014	31.05.2014	9 недель (2-4 классы) 8 недель (1 класс)
Основное общее образование (5-9 классы)			
Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
I	02.09.2013	01.11.2013	9 недель
II	11.11.2013	27.12.2013	7 недель
III	11.01.2014	22.03.2014	10 недель
IV	31.03.2014	31.05.2014	9 недель 8 недель (9 класс)
Среднее общее образование (10-11 классы)			
Полугодие	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
I	02.09.2013	27.12.2013	16 недель
II	11.01.2014	31.05.2014	19 недель 18 недель (11 классы)

* для учащихся 10-х классов предусмотрены учебно-полевые сборы (5 дней)

Таблица 4

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул в днях
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	02.11.2013	09.11.2013	8 дней
Зимние	28.12.2013	10.01.2014	14 дней
Весенние	23.03.2014	30.03.2014	8 дней*
Итого	-	-	30 дней
Летние	01.06.2014	31.08.2014	92 дня

* для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.2014 по 23.02.2014

Продолжительность урока для 1-х классов:

- сентябрь – октябрь: 3 урока по 35 минут (3 урок – динамическая пауза);
- ноябрь – декабрь: 4 урока по 35 минут;
- январь – май: 4 урока по 40 минут.

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Обучение ведется в две смены:

Смена	Классы
I	1а, 1б, 1в, 2б, 3а, 3б, 3в, 4в, 5а, 5б, 5в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б
II	2а, 2в, 4а, 4б, 6а, 6б, 6в

Таблица 5

**Режим учебных занятий
МБОУ «СОШ №68» в 2013/2014 учебном году**

I смена			II смена		
Начало	урок	окончание	Начало	урок	окончание
8.00	1 урок	8.40	13.50	1 урок	14.30
8.40	перемена (10 минут)	8.50	14.30	перемена (15 минут)	14.45
8.50	2 урок	9.30	14.45	2 урок	15.25
9.30	перемена (15 минут)	9.45	15.25	перемена (15 минут)	15.40
9.45	3 урок	10.25	15.40	3 урок	16.20
10.25	перемена (15 минут)	10.40	16.20	перемена (10 минут)	16.30
10.40	4 урок	11.20	16.30	4 урок	17.10
11.20	перемена (15 минут)	11.35	17.10	перемена (10 минут)	17.20
11.35	5 урок	12.15	17.20	5 урок	18.00
12.15	перемена (10 минут)	12.25	18.00	перемена (10 минут)	18.10
12.25	6 урок	13.05	18.10	6 урок	18.50

ТАКИМ ОБРАЗОМ.

Организация учебного процесса в школе соответствует требованиям Санитарных норм и правил, Положению об образовательном учреждении, что подтверждается соответствующим сертификатом (Санитарно-эпидемиологическое заключение на режим образовательного процесса №22.01.05.000.Т000688.09.13 от 23.09.2013 г., выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю)

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Состав обучающихся по уровням образования.

На 01.09.2013 г. в школе обучалось 731 учащийся в 29 классах-комплектах (370 мальчиков и 361 девочка).

Таблица 6

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года по уровням образования

	Учебный год		
	2011	2012	2013
Начальное общее образование (1-4 классы)	295	307	331
Основное общее образование (5-9 классы)	304	298	324
Среднее общее образование (10-11 классы)	72	72	76
Количество учащихся	671	678	731
Количество классов-комплектов	26	27	29
Средняя наполняемость классов	25,8	25,11	25,2

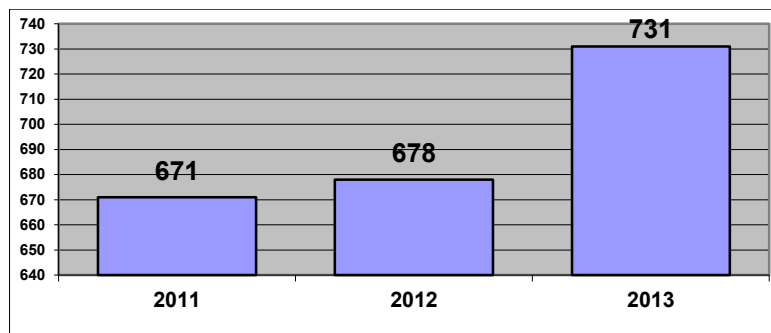


Рис. 2. Динамика численности обучающихся за последние 3 года

За последние 3 лет наблюдается рост численности учащихся с 671 в 2011 г. до 731 в 2013 г. Средняя наполняемость классов составляет 25,2 человека, что соответствует требованиям, предъявляемым СанПиН и нормативным показателям эффективности расходования бюджетных средств.

Прирост количества учащихся наблюдается в основном за счет начальной школы, главной причиной увеличения контингента учащихся является улучшение демографической ситуации, а т.ж. комплекс мер, которые принимает школа по привлечению будущих первоклассников (повышение качества образования и внеурочной деятельности школьников, организация дошкольного образования (см. ниже). Примерно 1/5 учащихся проживают вне микрорайона школы).

Динамика численности обучающихся в течение 2013/2014 учебного года представлена в таблице.

Таблица 7

Динамика численности обучающихся в течение 2013/2014 учебного года

	На начало учебного года	Выбыло	Прибыло	На конец учебного года
1-4 классы	331	7	15	339
5-9 классы	324	7	8	325
10-11 классы	76	2	3	77
ИТОГО:	731	16	26	741

Основной причиной изменения численности обучающихся в течение учебного года является смена места жительства. Общая динамика остается положительной.

4.2. Содержание образовательной подготовки

В целях выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников и обеспечение их успешного вхождения в новое образовательное пространство в школе организуется **дошкольная подготовка** будущих первоклассников (для детей 5-7 лет).

На базе школы была организована работа «Группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста» для детей, не посещающих ДООУ и «Школы будущего первоклассника» для детей, проходящих обучение в ДООУ.

План дошкольной подготовки разработан на основе программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005 г. Данная программа допущена Министерством образования и науки РФ. Занятия проводились 1 раз в неделю по субботам.

В учебный план дошкольного образования были включены следующие учебные предметы:

1. «Формирование элементарных математических представлений»,
2. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»,
3. «Ознакомление с окружающим миром»

В 2013/2014 учебном году в Группе кратковременного пребывания проходили подготовку 15 дошкольников и «Школе будущего первоклассника» - 15 Занятия вели учителя начальных классов Иванова Е.П., Горкунова М.А., Исаева Е.Г.

Результатом работы с дошкольниками стало комплектование двух первых классов в конце учебного года.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования определяют основные **образовательные программы**.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2014 г. в ходе исполнения предписания, выданного Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, отделом государственного контроля и надзора в области образования (от 29 января 2014 г. №02-06/ПУ/218, структура и содержание образовательных программы были приведены в соответствие с действующим законодательством.

Таблица 8

Основные образовательные программы МБОУ «СОШ №68»

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Классы	Нормативный документ	Приказ об утверждении
I	Основная образовательная программа Начального общего образования	1-4	Приказ министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	от 12.03.14 №54
II	Основная образовательная программа Основного общего образования	5-9	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»	от 12.03.14 №53

III	Основная образовательная программа Среднего общего образования	10-11	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»	от 12.03.14 №53
-----	--	-------	--	-----------------

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования и реализуется соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) 1-3 класс и в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г. в 4 классе. Средством реализации стандарта является учебно-методический комплект «Школа России» («Школа России». ФГОС. Сборник рабочих программ, 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011 и Школа России Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. ч.1, ч.2. М.: Просвещение, 2009).

С целью развития устной речи учащихся из компонента образовательного учреждения выделен 1 час для изучения учебного предмета «*Риторика*» во 2-4 классах (Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. «Детская риторика в рассказах и рисунках», 1-4 классы. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2004).

С целью развития мыслительной и конструкторско-практической деятельности, обеспечения числовой грамотности учащихся, формирования начальных геометрических представлений из компонента образовательного учреждения выделен 1 час для изучения учебного предмета «*Математика и конструирование*» во 2-4 классах (Волкова С.И. Методическое пособие по курсу «Математика и конструирование», 1-4 классы. М.: Просвещение, 2004).

С целью усиления воспитательного и образовательного воздействия чтения в компонент образовательного учреждения введен 1 час для изучения учебного предмета «*В мире книг*» для учащихся 2, 3 классов. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М. Вентана Граф, 2011).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 в Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №68» с 1 сентября 2012 года введен учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» в 4 классе – 1 час в неделю (Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики. Москва, «Русское слово», 2012) в объеме 34 часов.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994 «Об изменении в Федеральном базисном учебном плане и примерных учебных планов для образовательных учреждений» введен 3 час физической культуры в 1-11 классах.

Основной задачей **основного общего образования** является развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

С целью предоставления более широких возможностей для формирования целостной естественнонаучной картины мира, в соответствии с потребностями учащихся, было выделено дополнительно из компонента образовательного учреждения: на изучение учебных предметов: «Биология» - 1 час в 6 классах (Программа основного общего образования по биологии в 6-9 классах. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. М. : Дрофа, 2011); введены предметные курсы по химии в 8 классах: «Способы решения расчетных задач по химии», «Путешествие в страну окислительно-восстановительных реакций» по 0,5 часа в неделю каждый (Химия. Сборник элективных курсов. Составитель В.Г. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2007).

В целях формирования у учащихся целостного представления об историческом развитии зарубежных стран из компонента образовательного учреждения дополнительно выделен 1 час для изучения Новейшей истории зарубежных стран XX – начало XXI в. в 9 классе (Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. Новейшая история зарубежных стран . XX – начало XXI в. Авторы А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2008).

С целью развития исследовательской компетентности учащихся в 8 классе введен предметный курс «Проектная деятельность (физика)», на изучение которого выделен 1 час из компонента образовательного учреждения. В целях расширения кругозора учащихся введен предметный курс по физике в 7 классе – «Познай физику в задачах и экспериментах» - 1 час в неделю.

С учетом возрастающей роли русского языка и математики, в целях обеспечения более глубоких знаний и получения дополнительной подготовки для государственной итоговой аттестации из компонента образовательного учреждения введены предметные курсы по русскому языку в 7 классах: «Жизнь в слове и слово в жизни»; «Что в имени тебе моем» по 0,5 часа в неделю каждый (Программы предметных курсов, конспекты занятий. Русский язык. 7 класс. Автор-составитель Н.Ю. Кадашникова. Волгоград Учитель. – 2010); введен предметный курс по русскому языку в 9 классах – «Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика» 1 час в неделю (Русский язык. 9 класс: элективный курс «Сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика». Автор-составитель Л.А. Кобзарева. Волгоград: Учитель, 2008).

В соответствии с авторскими программами из компонента образовательного учреждения выделены дополнительные часы для изучения математики по 1 часу в 5, 6 классах (Программа «Математика 5-6 классы». Автор-составитель В.И. Жохов. Вариант 2. М. : Мнемозина, 2010), в 7, 8, 9 классах – по 1 часу (Программа «Алгебра 7-9 классы». Составитель Т.А. Бурмистрова. Вариант 2. М. : Просвещение, 2011); введен учебный курс в 9 классе – «Основы статистики и теории вероятности» - 0,5 часа в неделю.

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, обострение экологических проблем и проблем безопасности населения обусловило необходимость введения предметного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в 5, 6, 7, 9 классах из компонента образовательного учреждения (Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2011).

С целью воспитания интереса к истории родного города, бережного отношения к его культурному и природному наследию в 5, 6 классах введен предметный курс «Барнауловедение» по 1 часу из компонента образовательного учреждения. В 7-11 классах данный предмет преподается интегрировано, в рамках учебных предметов истории, литературы, географии.

С целью создания условий обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы, предпрофильной подготовки учащихся в соответствии с запросами учащихся, в 9 классах введен курс «Основы профессионального самоопределения школьника» - 0,5 часа в неделю.

Основной задачей **среднего общего образования** является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. За основу учебного плана 10, 11 классов взят примерный учебный план универсального и информационно-технологического профилей.

В 11б классе универсального профиля, в соответствии с запросами учащихся из компонента образовательного учреждения введены предметные курсы по математике «Решение уравнений и неравенств с параметрами» (Математика. 10-11 классы. Решение уравнений и неравенств с параметрами: элективный курс / автор-составитель Д.Ф.

Айвазян. Волгоград: Учитель, 2009) – 2 часа и «Расстояние и углы в пространстве (геометрия)» (Геометрия. Расстояния и углы в пространстве. И.М.Смирнова, В.А.Смирнов. – 3-е издание, переработанное и дополненное – М. – Экзамен, 2011) – 2 часа; по литературе «Искусство владеть словом» (Русский язык. 10-11 классы: элективный курс «Искусство владеть словом» / автор – составитель Н.В. Васильченко. – Волгоград: Учитель, 2008.) – 2 часа.

В профильных классах 10а и 11а в соответствии Базисным учебным планом 2004 г. профильными предметами являются «Математика», «Информатика и ИКТ». В соответствии с запросами учащихся школы, из компонента образовательного учреждения введены предметные курсы по математике «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 1 час и «Расстояние и углы в пространстве (геометрия)» - 1 час; по литературе «Искусство владеть словом (русский язык)» (Русский язык. 10-11 классы: элективный курс «Искусство владеть словом» / автор – составитель Н.В. Васильченко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 1 час.

В соответствии с авторскими программами в 10-11-х классах, из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на изучение учебного предмета «Химия» (Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Вариант 1. Авторы Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2009), введен предметный курс по химии «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций» (Химия. 10-11 классы: сборник элективных курсов / автор – составитель В.Е. Морозов. – Волгоград: Учитель, 2007); по биологии для 10 класса введен предметный курс «Клетки и ткани», для 11-х классов предметный курс «Молекулярная генетика и геновая инженерия» (Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Автор – составитель В.И. Сивоглазов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2005) по 1 часу на каждый курс.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-11 классах представляет собой комплексный курс, включающий разделы обо всех сферах жизни общества (экономическая, политическая, духовная). Разделы «Экономика», «Право» не изучаются в качестве отдельных предметов. Подобное изучение курса позволяет сформировать целостную картину жизни общества и подготовиться к государственной итоговой аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	Итого
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Иностранный язык	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	67
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Филология	Риторика	-	1	1	2
	В мире книг	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика и конструирование	-	1	1	2
Итого		21	26	26	73

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФКГОС)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	4 класс
Русский язык	5
Литературное чтение	3
Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2
Технология (Труд)	2
Физическая культура	3
Основы религиозной культуры и светской этики	1
Итого:	24
Компонент образовательного учреждения	
Риторика	1
Математика и конструирование	1
Итого:	2
Всего:	26

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
І. Федеральный компонент						
Русский язык*	6	6	5	3	2	22
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика**	6	6	6	6	6	30
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История***	2	2	2	2	3	11
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
География****	-	2	2	2	2	8
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология*****	-	2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	28	31	32	32	32	155
ІІ. Компонент образовательного учреждения						
Предметные курсы						
Барнауловедение	1	1	-	-	-	2
Культура речи	1	-	-	-	-	1
Тексты разных жанров				1	-	1
Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика (русский язык)					1	1
Избранные вопросы математики	1	-	-	1	-	2
Жизнь в слове и слово в жизни (русский язык)			0,5	-	-	0,5
Что в имени тебе моем (русский язык)	-	-	0,5	-	-	0,5
Основы профессионального самоопределения школьника	-	-	-	-	0,5	0,5
Статистика и теория вероятности	-	-	-	-	0,5	0,5
Познай физику в задачах и экспериментах	-	-	1	-	-	1
Способы решения задач по механике	-	-	-	-	1	1
Проектная деятельность (физика)	-	-	-	1	-	1
Способы решения расчетных задач по химии	-	-	-	0,5	-	0,5
Путешествие в страну окислительно-восстановительных реакций	-	-	-	0,5	-	0,5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	1	4
Итого	4	2	3	4	4	17
ИТОГО	32	33	35	36	36	172

* Добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения в 7 классах (Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2006).

** Добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения в 5, 6, (Программа «Математика 5-6 классы». Автор-составитель В.И. Жохов. Вариант 2. М.: Мнемозина, 2010) и 7, 8, 9 классах (Программа «Алгебра 7-9 классы». Составитель Т.А. Бурмистрова. Вариант 2. М.: Просвещение, 2011).

*** Добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения в 9 классах (Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. Авторы А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2008).

**** Добавлено по 1 часу из компонента образовательного учреждения в 6 классе (Программа «Классическая линия для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Автор Т.П. Герасимова, М.: Дрофа, 2010).

***** Добавлено по 1 часу из компонента образовательного учреждения в 6 классе (Программа основного общего образования по биологии в 6-9 классах. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. М.: Дрофа, 2011).

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Информационно-технологический профиль (2 года обучения)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	10 а класс	11 а класс	Итого
І. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Химия*	2	2	4
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Профильные учебные предметы			
Математика	6	6	12
Информатика и ИКТ	4	4	8
Итого	31	31	62
ІІ. Компонент образовательного учреждения			
Элективные курсы			
Клетки и ткани	1	-	1
Молекулярная генетика и геновая инженерия	-	1	1
Искусство владеть словом (русский язык)	1	1	2
Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций	1	-	1
Практикум по решению задач (химия)	-	1	1
Решение уравнений и неравенств с параметрами	1	1	2
Расстояние и углы в пространстве (геометрия)	1	1	2
Решение задач повышенной сложности по физике	1	-	1
Методы решения физических задач	-	1	1
Итого	6	6	12
Всего	37	37	74

*Добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения в 10, 11 классы. (Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Вариант 1. Авторы Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М. : Просвещение, 2009).

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Универсальный профиль

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	10б класс	11 б класс	Итого
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4,5	4,5	9
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия*	2	2	4
Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности**	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого	28,5	28,5	57
II. Компонент образовательного учреждения			
Элективные курсы			
Молекулярная генетика и генная инженерия	1	1	2
Искусство владеть словом	2	2	4
Практикум по решению задач (химия)	1	1	2
Решение уравнений и неравенств с параметрами	1,5	1,5	3
Расстояние и углы в пространстве (геометрия)	2	2	4
Решение задач повышенной сложности по физике	1	1	2
Итого	8,5	8,5	17
Всего	37	37	74

* Добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения в 10 классе. (Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Вариант 1. Авторы Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М. : Просвещение, 2009)

** Добавлено 0,5 часа из компонента образовательного учреждения в 10 классе (Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М. : Просвещение, 2011).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-3 классах в 2013/2014 учебном году МБОУ «СОШ №68» организована внеурочная деятельность учащихся.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, формируется участниками образовательного процесса и организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

С целью развития устной речи учащихся из компонента образовательного учреждения выделен 1 час для изучения учебного курса «*Риторика*» в 1 классе (Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. «Детская риторика в рассказах и рисунках», 1-4 классы. Методические рекомендации. Москва, 2004) и 1 час для изучения учебного курса «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко В.Ю. Романова в 2-4 классах (Сборник программ внеурочной деятельности / Н.Ф. Виноградова. М. Вентана-Граф, 2011).

С целью развития мыслительной и конструкторско-практической деятельности, обеспечения числовой грамотности учащихся, формирования начальных геометрических представлений из компонента образовательного учреждения выделен 1 час для изучения учебного курса «*Математика и конструирование*» в 1 классе (Волкова С.И. Методическое пособие по курсу «Математика и конструирование», 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2004) и 1 час для изучения учебного курса «Занимательная математика» Е.Э. Кочурова во 2-3 классе (Сборник программ внеурочной деятельности / Н.Ф. Виноградова. М. Вентана-Граф, 2011).

С целью усиления воспитательного и образовательного воздействия чтения в компонент образовательного учреждения введен 1 час для изучения учебного курса «*В мире книг*» для учащихся 1 классов (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М. Вентана-Граф, 2011).

С целью формирования ценностного отношения к природе, воспитания основ экологической культуры введен 1 час для изучения учебного курса «Моя первая экология» В.А. Самкова для 2-3 классов (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М. Вентана-Граф, 2011).

С целью формирования нравственных ориентиров общения, основ мировоззрения и самовоспитания введен 1 час для изучения учебного курса «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой в 1-3 классах (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М. Вентана-Граф, 2011).

С целью формирования первоначальных представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах введен 1 час для изучения учебного курса «Я – пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградовой в 1-3 классах (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М. Вентана-Граф, 2011).

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2013/2014 учебный год

№ п/п	Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	Итого
Общеинтеллектуальное направление		3	2	2	7
1	В мире книг	1	-	-	1
2	Риторика	1	-	-	1
3	Математика и конструирование	1	-	-	1
4	Занимательная математика	-	1	1	2
5	Удивительный мир слов	-	1	1	3
Духовно-нравственное направление		1	1	1	3
1	Этика: азбука добра	1	1	1	3
Социальное направление		-	1	1	2
1	Моя первая экология	-	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	3
1	Я – пешеход и пассажир	1	1	1	3
Итого:		5	5	5	15

ТАКИМ ОБРАЗОМ.

В соответствии с действующей лицензией (А №0000579, регистрационный №573 от 18.07.2011 г. выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи) школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе осуществляется постепенный переход на ФГОС (в 2014 г. 1-3 классы).

На ступени среднего общего образования, в соответствии с образовательными запросами участников образовательного процесса организовано профильное обучение:

- информационно-технологический профиль,
- универсальный профиль.

Образовательные программы соответствуют требованиям федеральных нормативно-правовых актов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089) в 4-11 классах.

- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373; приказу Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 в 1-3 классах.

Учебный план соответствует:

- Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации 2004 г., реализующих программы общего образования, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889;

- Базисному учебному плану начального общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов].—2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010.

Совершенствование содержания образовательной подготовки обучающихся связано с поэтапным переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты и наиболее полным удовлетворением образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИТОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1. Итоги 2013/2014 учебного года.

По итогам учебного года программы учебных курсов по всем предметам учебного плана выполнены. Результаты учебных достижений, учащихся представлены ниже.

Таблица 9

Итоги учебного 2013/2014 учебного года по классам и уровням образования

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во знаний
1А	Кондратова И.В.	29	-	-	-	-	100%	-
1Б	Саунина О.Н.	30	-	-	-	-	100%	-
1В	Шеховцова С.В.	30	-	-	-	-	100%	-
2А	Курочкина Ю.М.	31	6	21	4	0	100%	87%
2Б	Селиванова Е.В.	30	5	20	5	0	100%	83%
2В	Комарова М.И.	30	4	15	11	0	100%	63%
3А	Комарова М.И.	28	7	14	7	0	100%	75%
3Б	Кузнецова Е.А.	27	1	19	7	0	100%	74%
3В	Мухортова И.В.	25	2	18	5	0	100%	80%
4А	Исаева Е.Г.	25	10	9	6	0	100%	76%
4Б	Иванова Е.П.	29	4	17	8	0	100%	72%
4В	Горкунова М.А.	25	5	12	8	0	100%	68%
Итого: 1-4 классы (школа)		339	44	145	61	0	100%	75,6%
Итого 1-4 классы (муниц.)							100%	65,8%
5а	Яценко О.Н.	27	10	14	3	0	100%	89%
5б	Сафонова О.Н.	28	2	12	14	0	100%	50%
5в	Стрельникова Н.В.	28	2	13	13	0	100%	54%
6а	Цахер П.П.	26	5	11	10	0	100%	62%
6б	Чертова И.А.	25	2	10	13	0	100%	48%
6в	Бибко С.С.	17	1	6	10	0	100%	41%
7а	Девянина Г.А	30	3	10	17	0	100%	43%
7б	Морская В.А	30	4	12	14	0	100%	53%
8а	Дубовик Г.Н	22	0	9	13	0	100%	40%
8б	Соколычук О.В.	25	2	5	18	0	100%	28%
9а	Какоткина Н.И	24	0	7	17	0	100%	29%
9б	Руслякова Л.Н	16	0	2	14	0	100%	12,5%
9в	Шехавцева Т.В.	27	1	11	15	0	100%	44%
Итого: 5-9 классы		325	32	122	171	0	100%	47,38%
Итого: 5-9 кл. (муниц.)								45,3%
10а	Плешкова В.В.	27	0	6	19	1	96%	22%
10б	Коханова Т.Н	16	0	3	13	0	100%	19%
11а	Нетишина О.В.	21	5	10	6	0	100%	71,4%
11б	Петрова О.В.	13	2	2	9	0	100%	31%
Итого:10-11 классы		77	7	21	37	1	99,98%	36,8%
Итого:10-11 классы (муниц.)								44,3%
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		741	83	288	279	1	99,99%	53,2%
ИТОГО ПО МУНИЦИПАЛИТЕТУ:							99,7	52,9

Без отметок обучалось 89 учеников 1-х классов. 87 учащихся освоили программу 1 класса и переведены во 2 класс. 2 учащихся переведены во 2 класс условно, при условии сдачи задолженности в течение 2014/2015 учебного года (протокол №5 от 20.05.2014).

Не освоили программы так же 2 ученика средней школы:

Ученик 10а класса, как не приступивший к занятиям; решением педагогического совета (протокол №6 от 27.05.2013) оставлен на повторный курс обучения. Отчислен по достижении совершеннолетия на основании личного заявления (приказ от 11.07.14 №115).

Ученик 10а класса, по причине большого количества пропусков уроков; решением педагогического совета переведен условно, при условии ликвидации академической задолженности в течение 2015/2016 учебного года

Таблица 10

Качество знаний в сравнении со средними показателями по муниципалитету

Уровень образования		Качество знаний (%)		разница
		школа	муниципалитет	
I	Начальное общее образование (1-4)	75,6	65,8	+9,8
II	Основное общее образование (5-9)	47,4	45,3	+2,1
III	Среднее общее образование (10-11)	36,8	44,3	-5,1
ИТОГО		56,9	52,9	+4

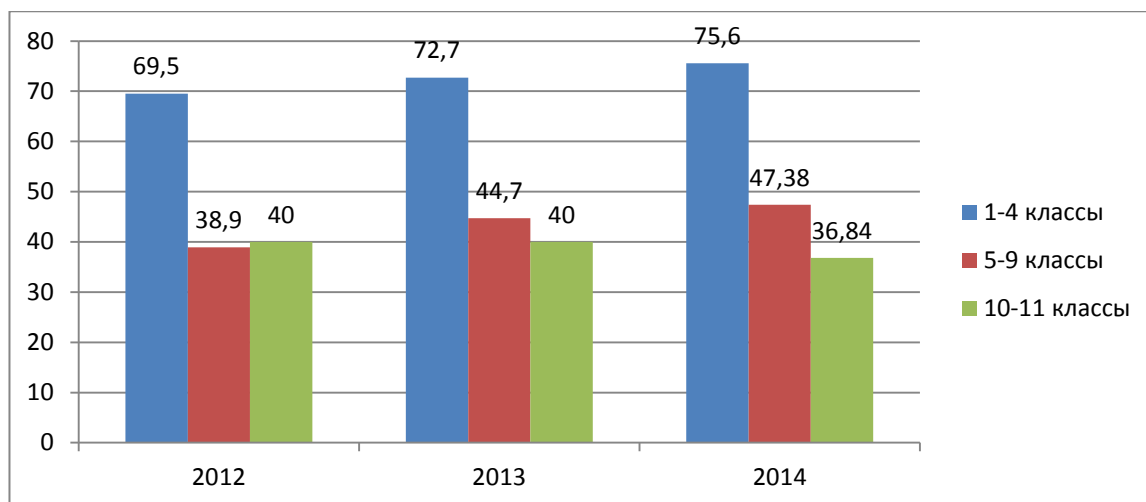


Рис. 3. Качество знаний по ступеням образования за 4 последние года

Таблица 11

**Качество знаний по итогам учебного года
за 3 последние года**

Классы	Итоги учебного года		
	2012	2013	2014
1-4	69,48	72,77	75,6
5-9	38,89	44,75	47,4
10-11	40,00	40	36,8
ИТОГО	50,08	54,9	56,9
ИТОГИ (город)	52,2	52,4	52,9

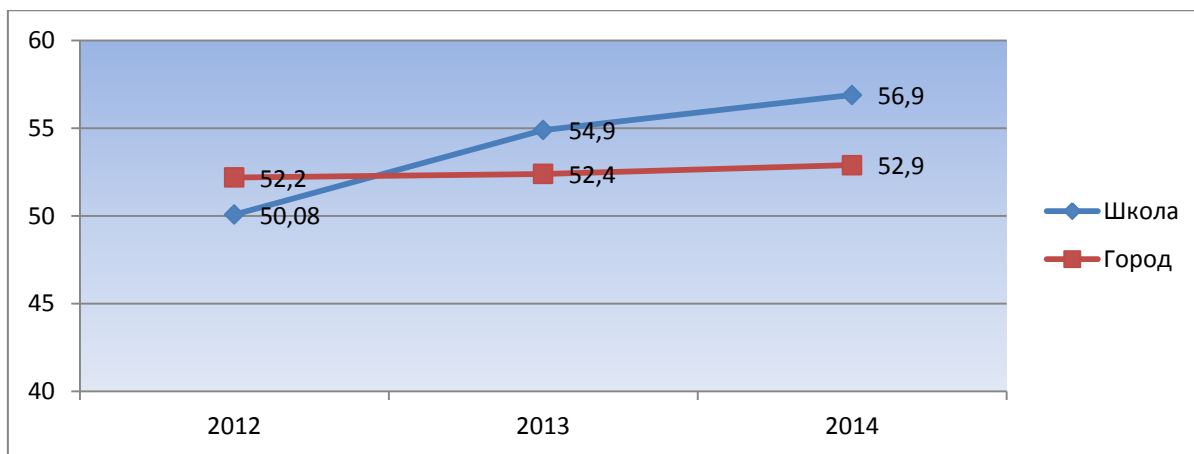


Рис. 4. Сравнение средних показателей качества знаний по школе и муниципалитету за 2011 – 2014 годы.

Из приведенных данных видно, что в 2013/2014 учебном году в целом произошло повышение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом (+2%). В целом показатели по школе остаются выше средних по муниципалитету (+4%).

Высокое качество знаний учащихся на ступени начального общего образования объясняется на наш взгляд:

- организованной дошкольной подготовкой;
- новыми подходами и требованиями федеральных государственных стандартов, ориентирующих на формирование универсальных учебных действий;
- рациональной организацией внеурочной деятельности, продолжающей работу, проводимую на уроках.

Проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения и низкое качество знаний на уровне среднего общего образования.

Падение качества знаний при переходе от ступени начального образования к основному общему объясняется как субъективными, так и объективными факторами. В связи с этим необходимо усилить работу по преемственности между начальной школой и средним звеном обучения, а также по адаптации 5-классников к новым условиям обучения. Особое внимание в следующем учебном году нужно обратить на 7, 8 и 9 классы. Кроме того, в каждом классе есть учащиеся, которые могут показать более высокие результаты, занимаясь только на «хорошо» и «отлично». Эта категория учащихся представляет собой «резерв» повышения качества знаний и требует индивидуального подхода. На этом должна быть сосредоточена совместная работа классных руководителей и учителей предметников.

Снижение качества знаний на ступени среднего общего образования объясняется изначально слабым составом учащихся 11б класса, не достаточной работой классных руководителей и администрации школы по определению учащихся после получения основного общего образования в средние специальные и профессиональные учебные заведения. Данный вопрос требует серьезного изучения и рассмотрения на педагогическом совете.

5.2. ГИА в 9-х классах (итоги основного государственного экзамена (ОГЭ)).

В 2013/2014 учебном году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике, русскому языку и литературе. На конец учебного года в 9-х классах обучалось 67 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации. 67 учеников сдавали русский язык и математику в новой форме.

Результаты ГИА представлены в таблице.

Таблица 12

Результаты ГИА-9 (ОГЭ) в 2014 г.

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Усп-ть (%)	Качество знаний (%)
Математика	Русякова Л.Н.	67	98,5	35,8
Русский яз.	Резникова Е.В.	67	100	80,6
Литература	Резникова Е.В.	1	100	100

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод, что все учителя Резникова Е.В., Русякова Л.Н. проводили тщательную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации и получили высокий результат. Только один ученик 9а класса не смог набрать необходимое количество баллов по математике, однако преодолел минимальный барьер в резервный день.

ОГЭ по литературе сдавала 1 ученица (Тарасова А., 9в класс) и получила 100 баллов из 100 возможных.

По итогам обучения и ГИА все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Тарасова А. получила аттестат «с отличием» и награждена Почетной грамотой за особые успехи в изучении русского языка и литературы.

Кашаева А., 9б (получившая оценки отлично по всем предметам учебного плана) награждена Почетной грамотой за отличные успехи в учебе.

5.3. ГИА в 11-х классах (ЕГЭ).

В 2012/2013 учебном году выпускники школы сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика), остальные по выбору. Количество выбираемых предметов не было ограничено. На конец учебного года в 11-х классах обучались 34 учащихся, все были допущены к единому государственному экзамену.

Итоги ЕГЭ представлены в таблице.

При анализе результатов ЕГЭ следует иметь в виду, что условия проведения экзамена в 2014 г. значительно отличаются от условий 2013 г., значительно снижен был минимальный барьер по русскому языку и математике. Поэтому результаты экзамена представлены в сравнении со средними показателями по муниципалитету.

При этом следует иметь в виду наличие значительного количества слабых учащихся в 11б классе.

Учитывая все вышесказанное следует отметить.

Высокий процент участия в экзамене (выше среднего по городу показателя) оказался по физике, биологии;

- минимальный: литература, история, обществознание, химия, английский;
- географию, информатику не выбрал никто.

Наибольшее количество баллов (выше среднего по муниципалитету) на экзамене набрали учащиеся:

- по истории (учитель Цахер П.П.)
- по физике (учителя: Коханова Т.Н., Плешкова В.В.)
- по биологии (учителя: Какоткина Н.И., Черепанова С.А.)
- английскому языку (учитель Коваленко В.А.)

Результаты в ЕГЭ 2013

№ п/п	Предмет	Преподаватель	Количество участников			Не набрали минимум (2)			Средний балл		
			Школа п (%)	Город %	Разница %	Шко ла п (%)	Город %	Разница %	Школа	Город	Разниц а
1	Математика	Петрова О.В.	34 (100)	100	0	1 (2,9)	48(1,6)	-1,3	44,97	48,98	-4,01
2	Русский язык	Нетишина О.В.	34(100)	100	0	0	3 (0)	0	64,38	67,21	-2,83
3	Литература	Нетишина О.В.	1 (2,9)	179 (6,1)	-3,2	0	8 (4)	+4	50	57	-7
4	История	Цахер П.П.	6 (17,6)	554 (18,8)	-1,2	0	43 (8)	+8	54,16	51,66	+2,5
5	Обществознание	Цахер П.П.	18 (52,9)	1896 (64,3)	-11,4	1 (5,5)	107 (6)	+0,5	50,5	54,11	-3,61
6	Физика	Коханова Т.Н. Плешкова В.В.	10 (29,4)	753 (22,5)	+6,9	0	106 (14)	+14	49,9	47,06	+2,84
7	Химия	Шехавцева Т.В.	2 (5,8)	237 (8,04)	-2,24	0	16 (7)	+7	55,5	57,94	-2,44
4	Биология	Черепанова С.А. Какоткина Н.И.	3 (8,8)	372 (12,6)	+3,8	0	14 (4)	+4	61,66	59,07	+2,59
8	Английский язык	Коваленко В.А.	1 (2,9)	231 (7,84)	- 4,9	0	2 (0,8)	+0,8	68	62,4	+5,6

Ниже среднего показателя по муниципалитету показали учащиеся:

- по математике (учитель Петрова О.В.) 1 ученица Степанова К. не набрала необходимого количества баллов, однако преодолела минимальный барьер в резервный день;
- по русскому языку (учитель Нетишина О.В.). В то же время следует отметить, что 8 учащихся показали высокий уровень усвоения учебного материала, 1 ученица (Терехова А. набрала 100 баллов);
- по литературе (учитель Нетишина О.В.);
- по обществознанию (учитель Цахер П.П.). 1 ученик – Подустов И. не преодолел минимальный барьер;
- химии (учитель Шехавцева Т.В.).

По итогам обучения и результатам государственной аттестации награждены:

Региональной *Золотой медалью* «За особые успехи в учении»

Бастрыкин Кирилл Вадимович,

Гладких Иван Дмитриевич,

Гринько Дарья Николаевна

Еремина Ксения Николаевна,

Терехова Алина Витальевна,

Региональной *Серебряной* медалью «За особые успехи в учении»:

Британ Валерия Юрьевна,

Сароян Нина Аршалуйси.

ТАКИМ ОБРАЗОМ.

Программы по всем предметам учебного плана 2013/2014 года выполнены в полном объеме.

На основании анализа результатов учебного года, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов можно сделать вывод, что показатели качества знаний по основным предметам находятся в пределах среднестатистических значений, соответствующих статусу учебного учреждения.

Основными **проблемами**, выявленными при анализе учебной деятельности в 2013/2014 учебном году являются:

- большое количество учащихся с одной/двумя «4», «3» по разным предметам составляющие ближайший резерв повышения качества знаний по школе;
- падение качества знаний при переходе из начальной школы в среднее звено обучения;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкие результаты ГИА по отдельным предметам (русский язык, литература, математика, обществознание, химия).

Задачи учебно-воспитательной работы на 2014/2015 учебный год:

1. Поставить под контроль заместителей директора по УВР успеваемость учащиеся, которые могут показать более высокий результат обучения (включить в план внутришкольного контроля, ответственная – заместитель директора по УВР Черепанова С.А.).

2. Разработать программу работы по преемственности и адаптации учащихся начальной школы в среднем звене обучения и обеспечить ее безусловное выполнение (срок исполнения: октябрь 2014, ответственная – заместитель директора по УВР Черепанова С.А.).

3. Разработать и внедрить систему подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов по русскому языку и математике, предметам по выбору (разработать план работы по подготовке к ГИА 9, 11 классов в срок до 1 октября 2014, ответственная заместитель директора по УВР Черепанова).

4. Провести анализ и классификацию затруднений учащихся при изучении русского языка и литературы (МО учителей), математики (МО), химии (учитель Шехавцева Т.В.), обществознания (учитель Цахер П.П.), (предметы, по которым наиболее низкие результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ). Разработать систему подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по данным предметам. Включить в план работы МО учителей предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по данным предметам (ответственные – руководители МО, срок исполнения – сентябрь/октябрь 2013).

5. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологии, в том числе ИКТ, обеспечивающие развитие личных способностей учащихся ответственные – заместители директора по УВР, НМР Черепанова С.А., Сокольчук О.В.)

6. Совершенствование работы с одарёнными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады различных уровней (ответственный заместитель директора по НМР Сокольчук О.В.).

6. ИТОГИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.

Задачи Основной образовательной программы реализуются также во внеурочной внешкольной деятельности школьников. Работа с одаренными детьми, развитие их творческих сил и способностей – одно из приоритетных направлений работы МБОУ «СОШ №68»,

Основными **задачами** по данному направлению являются:

1. Выявление творческих сил и способностей учащихся.
2. Создание условий для их оптимального развития.
3. Организация проектной деятельности учащихся: участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах школьников.

творческих сил и способностей учащихся начинается уже на ступени начального общего образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую школу.

В школе создан банк одаренных детей, который ежегодно корректируется и обновляется на основе индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Основными формами организации работы по данному направлению являются:

- участие во всероссийский и международных предметных игровых конкурсах (в целях мотивации и выявления одаренных учащихся);
- подготовка и участие в предметных олимпиадах и конкурсах (в целях формирования навыков поисковой исследовательской, творческой деятельности);
- проектная деятельность учащихся (участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах).

По итогам последних трех учебных лет достигнуты следующие результаты по данным направлениям работы:

Участие в **предметных игровых конкурсах** позволяет заинтересовать учащихся и выявить среди них одаренных по различным областям знания.

Результаты работы по вовлечению школьников в научно-творческую деятельность за 2013/2014 учебный год представлены в таблице и на диаграммах.

Таблица 14

Участие учащихся в предметных играх-конкурсах

№	Название конкурса	Количество	
		участников	победителей и призеров
1	Районная игра «Знатоки Германии»	команда 4 человека	команда 4 человека
2	Районная игра «Знатоки США»	команда 4 человека	команда 4 человека
3	Районная игра по физике «АБАКА»	команда 4 человека	-
4	Районная игра по математике «Домино»	команда 4 человека	-
5	Городская игра по географии «Географический калейдоскоп»	команда 4 человека	команда 4 человека
6	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно-ХП»	108	1
7	Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	95	Результатов нет
8	Всероссийский игровой конкурс «Пони-первокласснику»	13	Результатов нет
9	Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	47	-

10	Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас-2014»	29	-
11	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-2013»	139	1
12	Международная игра – конкурс по естествознанию «Гелиантус»	145	5
13	Международный математический конкурс - игра «Кенгуру-2014»	181	3
	ИТОГО	777	22

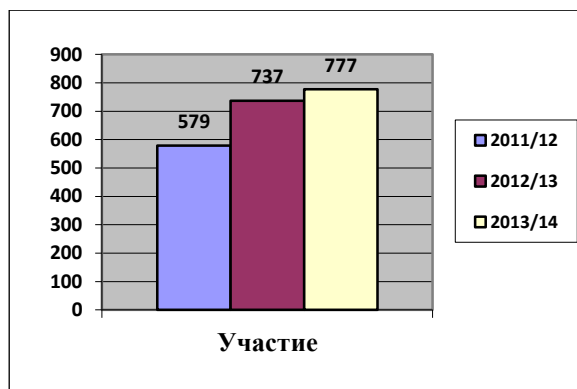


Рис. 5.

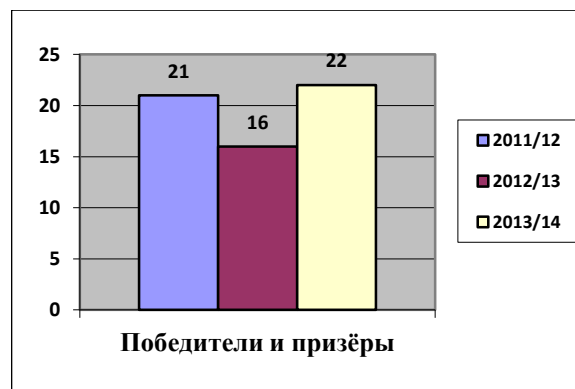


Рис. 6.

Анализ результатов участия учащихся в предметных играх-конкурсах позволяет сделать вывод о том, что, во-первых, расширяется диапазон конкурсов, в которых дети принимают участие; во-вторых, растет число участников предметных игр-конкурсов; в-третьих, увеличивается количество победителей и призеров. С помощью подобных конкурсов ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

Больших результатов достигают учащиеся школы, принимая участие в **предметных олимпиадах и конкурсах**.

Таблица 115

Участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, прочих конкурсах

№	Название конкурса	Количество	
		участников	победителей и призеров
1	Городской интеллектуальный конкурс «Магия интеллекта»	30	4
2	Городской интеллектуальный конкурс «Ума палата»	4	-
3	Краевой дистанционный марафон по биологии	4	-
4	Краевой дистанционный марафон по географии	4	-
5	Краевой дистанционный марафон по математике	4	-
6	Краевой конкурс по ОРКСЭ «Зернышки добра»	9	Результатов нет
7	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	55	29
8	Всероссийский конкурс «Молодежное движение 2013-2014» (химия)	11	1
9	Всероссийский математический конкурс «Ребус-2013»	15	13
10	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики»	32	2
11	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Интеллект-экспресс»	16	11
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	64	3
13	Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик-семигномик»	10	8
14	Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник-2014»	27	6

15	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	234	24
16	Общероссийская олимпиада «Мультитест»	44	1
17	IV Всероссийская развивающая олимпиада для младших школьников «Кленовичок»	12	Результатов нет
18	IV Всероссийская предметная олимпиада по математике	9	4
19	36-ой Турнир имени М. В. Ломоносова (химия)	11	-
20	Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии (1 этап)	12	1
21	Межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири»	11	1
22	Первый этап олимпиады Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана «Шаг в будущее»	2	2
	ИТОГО	620	110

Таблица 16

**Итоги участия учащихся школы
в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, прочих конкурсах**

№	Учебный предмет	УРОВНИ												ИТОГО		
		Школьный			Муниципальны ый			Региональны й			Федеральны й					
		участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель
1	Русский язык	192	36	6	5	1	0	0	0	0	107	0	29	307	37	35
2	Литература	127	28	5	5	1	0	0	0	0	8	0	0	140	29	5
3	Математика	121	29	7	16	0	0	4	0	0	82	13	24	223	42	31
4	Английский язык	47	10	6	4	0	0	0	0	0	72	11	0	123	21	6
5	Немецкий язык	24	4	5	3	1	0	0	0	0	10	0	0	37	5	5
6	География	90	21	7	5	0	0	4	0	0	60	2	0	159	23	7
7	История	87	20	7	5	0	0	0	0	0	10	4	0	102	24	7
8	Обществознание	92	21	7	5	0	0	0	0	0	2	0	0	99	21	7
9	Право	92	21	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	95	21	7
10	Биология	168	40	8	5	0	0	4	0	0	13	0	0	190	40	8
11	Экология	32	7	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	37	7	4
12	Физика	115	27	7	5	0	0	0	0	0	20	1	2	140	28	9
13	Химия	50	11	5	4	0	0	0	0	0	50	0	3	104	11	8
14	МХК	35	8	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	38	8	4
15	ОБЖ	42	10	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	46	10	3
16	Астрономия	32	7	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	34	7	3
17	Общепредметные олимпиады	0	0	0	34	3	1	0	0	0	128	35	6	162	38	7
18	ОРКСЭ	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	9	0	0
ИТОГО		1346	301	91	113	6	1	21	0	0	546	55	64	2045	372	156

В 2013/2014 учебном году учащиеся школы принимали участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах. Результаты, достигнутые ребятами, отличаются на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В разделе «Школьный уровень» представлены данные, отражающие участие ребят в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Согласно Положению о проведении Всероссийской олимпиады школьников, участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа Олимпиады. Призерами считаются ребята (25% от числа участников), если набранные ими баллы превышают половину максимально возможных баллов.

В разделе «Муниципальный уровень» представлены данные, отражающие участие ребят преимущественно в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия сравнительно ниже по сравнению с 2012/13 учебным годом, это объясняется тем, что в 2013/14 году не проводился районный этап олимпиады школьников.

Невысоким остается участие учащихся в региональных конкурсах. Наиболее результативными является участие школьников в конкурсах федерального уровня. Здесь отмечено большое количество не только участников, но и победителей и призеров. Ребята участвуют в разных конкурсах, олимпиадах как заочных, так и дистанционных.

В целом по итогам 2013/14 учебного года 2045 ребят были вовлечены в научно-творческую деятельность, из них 372 ученика стали призёрами, 156 человек являются победителями.

Динамика участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, прочих конкурсах, а так же достижений учащихся за последние три года представлена в таблице и на рисунках.

Таблица 17

**Динамика участия учащихся в предметных олимпиадах,
в интеллектуальных марафонах, прочих конкурсах по годам обучения**

Учебный год	Уровень											
	школьный			муниципальный			региональный			федеральный		
	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель
2011/2012	2201	181	88	80	19	6	15	0	3	72	7	2
2012/2013	3563	144	72	139	13	6	6	3	0	35	19	5
2013/2014	1346	301	91	113	6	11	21	0	0	546	55	64

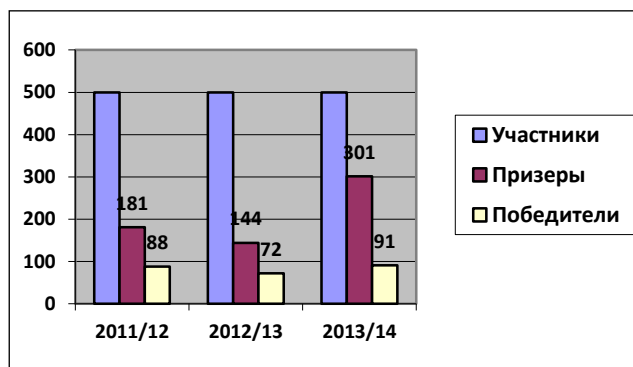


Рис. 7. Школьный уровень

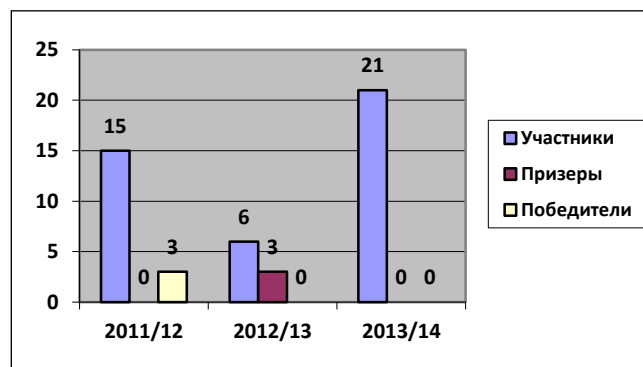


Рис. 8. Региональный уровень

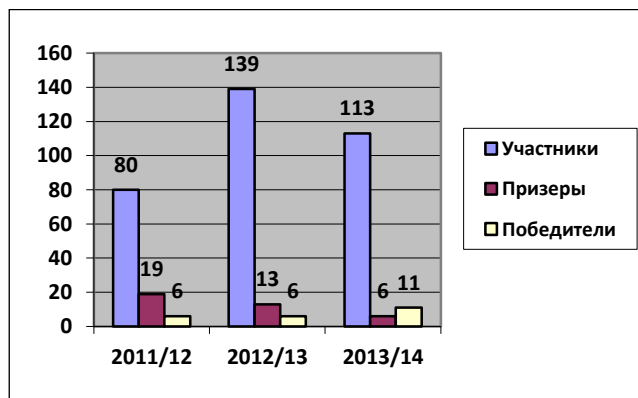


Рис. 9. Муниципальный уровень

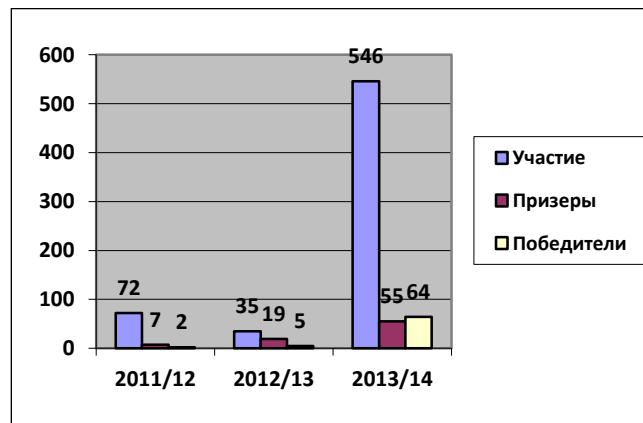


Рис. 10. Федеральный уровень

Динамика участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах является разнонаправленной. За последние три года предшествующих аккредитации:

- выросло количество участников школьного уровня. Растет количество предметных олимпиад, растет и количество их участников.

- выросло количество участников муниципального уровня, а так же количество призеров и победителей.

Количество участников регионального уровня снизилось, что объясняется возросшими требованиями отбора участников.

Выросло количество участников, призеров и победителей федерального уровня в первую очередь за счет увеличения количества предметных олимпиад и конкурсов федерального уровня (очных и заочных).

Еще одним направлением работы с одаренными учащимися является их вовлечение в **проектную деятельность**, в том числе участие школьников в научно-практических конференциях, научно-исследовательских и творческих конкурсах.

Итоги проектной деятельности учащихся, за 2013/2014 учебный год представлены в таблице.

Таблица 18

**Проектная деятельность учащихся
в 2013/2014 учебном году**

	Название конкурса	Количество	
		участников	победителей и призеров
1	Школьная научно-практическая конференция младших школьников «Я познаю мир»	25	6
2	Районная научно-практическая конференция по географии	1	1
3	Городская научно-практическая конференция по английскому языку	1	1
4	Открытый краевой конкурс для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтая»	4	1
5	Краевой конкурс интеллектуального творчества «Одиссея разума»	8	-
6	Краевая научно-практическая конференция по географии «Вокруг света» (АГУ)	1	-
7	Краевой форум «Дни молодежной науки»	1	-
8	Всероссийский открытый конкурс «Первые шаги-2014»	1	1
9	II межрегиональная (с международным участием) научно-творческая студенческая конференция	5	2
10	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Я люблю свою лошадку»	2	2
	ИТОГО	49	14

Динамика участия проектной деятельности учащихся, в том числе участие в научно-практических конференциях, научно-исследовательских и творческих конкурсах представлены в таблице.

Таблица 19

**Динамика участия в научно-практических конференциях,
в научно-исследовательских и в творческих конкурсах**

Учебный год	Количество участников	Количество призеров и победителей
2011/2012	19	8
2012/2013	26	9
2013/2014	49	14

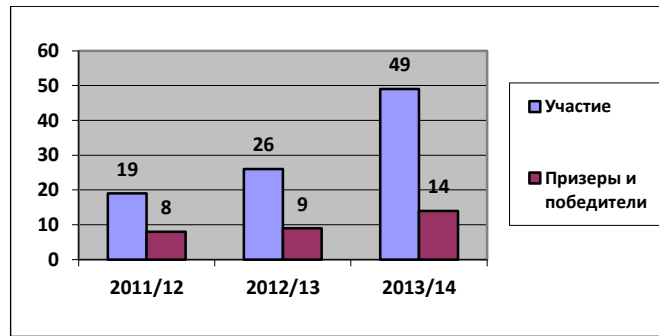


Рис. 11. Динамика участия в НПК, конференциях и конкурсах

Исходя из приведенных данных видно, что количество учащихся, которые принимают участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательских и в творческих конкурсах увеличилось, а вместе с тем и возросло число призеров и победителей. Учащиеся представляют свои работы на научно-практических конференциях разного уровня.

Следует отметить, что в 2013/2014 учебном году не состоялась научно-практическая конференция школьников старших классов, поэтому проследить динамику их участия сложно. Однако подобная конференция проходила в начальной школе, и здесь наблюдается снижение числа участников, но сохраняется число призеров и победителей.

Значительным стало участие школьников в НПК, которые были организованы и проведены на базе Алтайского государственного университета, Алтайской педагогической академии, Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова.

Участие в подобных мероприятиях предоставляет возможность обмена мнениями, идеями, выявляет интеллектуальные и творческие способности школьников, формирует у школьников интерес к научно-исследовательской работе, навыки публичного выступления, умение защищать свои научные интересы и решать практические задачи.

ТАКИМ ОБРАЗОМ:

В 2013/2014 учебном году:

- выросло количество учащихся охваченных различными формами внеурочной деятельности по предметам;
- увеличилось общее количество участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов, конференций за счет расширения участия в первую очередь в коммерческих и заочных играх и олимпиадах;

В то же время следует отметить сокращение количества участников и победителей очных олимпиад, конкурсов, конференций регионального уровня и в первую очередь Всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует в целом о не высоком уровне подготовки учащихся.

Основными **проблемами** в организации внеурочной деятельности по предмету являются:

- низкий уровень мотивации педагогов на достижение учащимися высоких результатов на очных олимпиадах, конкурсах, конференциях высокого уровня;
- отсутствие системы подготовки учащихся к различным видам творческой поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- не достаточный уровень подготовки учащихся к участию в мероприятиях высокого уровня.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности школьников в 2014/2015 учебном году:

1. Создание системы подготовки учащихся к различным видам творческой поисковой, научно-исследовательской деятельности (сентябрь/октябрь 2014 г. –

ответственная – заместитель директора по НМР Сокольчук О.В., Методический совет школы).

2. Организация школьных туров муниципальных и региональных, всероссийских конкурсных мероприятий (в течение I полугодия. Ответственная – заместитель директора по НМР Сокольчук О.В., методические и предметные объединения учителей).

3. Разработка положения «О школьном конкурсе Ученик года» (сентябрь 2014. ответственная – заместитель директора по НМР Сокольчук О.В., Методический совет школы).

2. Мотивация учителей и учащихся к достижению высоких результатов внеурочной деятельности по предметам (август/сентябрь 2014, ответственные; заместители директора по УВР, НМР Черепанова С.А., Сокольчук О.В.).

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Планирование воспитательной работы школы ориентировано на формирование у учащихся школы базовых национальных ценностей, обозначенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является реализация городских целевых программ:

- «Молодежь Барнаула 2011-2015 гг.»
- Развитие физической культуры и массового спорта в г. Барнауле на 2010-2014».
- «Комплексные меры по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и противодействию незаконному обороту наркотиков в г. Барнауле на 2010-2014 годы».
- «Гражданско-патриотическое воспитание школьников 2011-2015 г.»

Главной **целью** воспитательной работы школы является – воспитание здорового, высоконравственного, сознательного, активного, гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи**:

1. Организация внеурочной занятости школьников (по основным направлениям: учебно-познавательное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное и другие).
2. Профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
3. Профессиональная ориентация школьников.
4. Сохранения и укрепления здоровья учащихся.
5. Развитие органов ученического самоуправления.

7.1. Внеурочная занятость школьников.

Внеурочная занятость школьников осуществляется через систему объединений дополнительного образования в школе и вне школы; организацию школьных мероприятий и праздников, организацию летней занятости.

В школе функционируют **7 объединений дополнительного образования (ОДО)**:

1. Вокальная группа (учитель музыки Черных Е.И.).
2. Кружок «Мода и время» (учитель технологии Казанцева И.Ю.)
3. Клуб «Зарничка» (преподаватель-организатор ОБЖ – Рычков В.Ю.)
4. Секция баскетбола (учитель физической культуры Кочаринский О.В.)
5. Секция лыжного спорта (учитель физической культуры Яковлев А.И.)
6. Секция волейбола (учитель физической культуры Яковлев А.И.)
7. Объединение младших школьников «Первоклассник» (Мамонтова Н.Г.)

Работающие на базе школы от учреждений дополнительного образования (УДО) города:

1. Начальное техническое моделирование (преподаватель БГСЮТ, 2 объединения)
2. Студия бального танца «Престиж-дэнс»

Таблица 120

Занятость детей в объединениях дополнительного образования 2011 – 2014 гг.

Учебный год	Кол-во школьных ОДО	В них детей (по классам)			Кол-во ОДО, действующих на базе школы	В них детей		
		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11
2011/2012	5	87	76	41	4	61	50	6
2012/2013	5	90	80	45	4	60	40	5
2013/2014	7	80	80	40	3	90	40	5

Внеурочная занятость учащихся достигается не только за счет участия в учреждениях дополнительного образования, но и предметных кружков, кружков по интересам, организуемых педагогами школы.

Занятость учащихся различными формами представлена в таблице.

Таблица 21

Организация внеурочной занятости школьников

Классы / учебный год	2011/2012	2012/2013	2013/2014
1-4	100%	100%	100%
5-9	90%	90%	94,8%
10-11	100%	100%	100%
Всего не занято в ОДО	(19 человек) 2,6%	(14 человек) 2%	(17 человек) 2,6%
ИТОГО по школе	97,4%	98%	98%

В 1-4 классах количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, увеличилось благодаря организации внеурочной занятости учащихся в соответствии с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Многие учащиеся занимаются в нескольких объединениях дополнительного образования.

Всего в 2013/2014 учебном году в школе внеурочной деятельностью охвачено 98% учащихся, что соответствует уровню 2011/2012 учебного года.

Итогом работы объединений дополнительного образования является участие в творческих конкурсах различного уровня

Таблица 22

Участие в творческих конкурсах различного уровня

2013/2014 учебный год				
Объединение	Руководитель	Конкурс	Уровень	Результат
«Рукодельница»	Казанцева И.Ю.	«Радуга талантов» декоративно-прикладное искусство	муниципальный	4 призёра
Вокальная студия	Черных Е.И.	«Радуга талантов» конкурс вокального мастерства	муниципальный	призёр
Хореография	Фалалеева А.Н.	«Радуга талантов» хореографический конкурс	муниципальный	победитель
Музей русской словесности	Цахер П.П.	Конкурс экскурсоводов	муниципальный	призер
Вокальная студия	Черных Е.И.	Фестиваль патриотической песни им. Завьялова	муниципальный	участие
«Зарничка»	Рычков В.Ю.	ВСИ «Зарница»	муниципальный	участие
«Зарничка»	Рычков В.Ю.	«А ну-ка, парни»	муниципальный	участие
«Зарничка»	Рычков В.Ю.	Районные соревнования по стрельбе	муниципальный	участие
«Зарничка»	Рычков В.Ю.	Городские соревнования по стрельбе среди ВСК	муниципальный	участие
1-7 кл.	Кондратова И.В. Иванова Е.П. Шеховцова С.В. Саунина О.Н. Казанцева И.Ю.	«Природа и мы»	муниципальный	участие, дипломы участников
2-4 классы	Мухортова И.В. Киселева В.П. Кузнецова Е.А. Шеховцова С.В.	«Мой питомец»	муниципальный	участие

Учащиеся школы под руководством учителей физической культуры Кочаринского О.В. и Яковлева А.И. принимают активное участие в традиционных спортивных соревнованиях:

- спартакиада школьников Железнодорожного района;
- спартакиада допризывной молодежи,
- иных состязаниях различного уровня, показывают высокие результаты.

Таблица 23

**Результаты участия МБОУ «СОШ № 68»
в спартакиаде школьников Железнодорожного района**

Год	Четырех- борье (2014 Шиповка юных)		Кросс		Баскетбол				Лыжные гонки				Президентские соревнования	Общекомандное Место
	ю	д	ю	д	ю	д	м	д	ю	д	м	д		
2010	2	2	5	3	7	3	1	2	5	3	1	1	4	2
2011	2	3	4	6	2	-	1	1	5	6	2	3	3	2
2012	2	-	-	-	1	3	1	-	2		2		3	3
2013	3	2	11	9	7	4	4	4	2		3		3/2	5
2014	2	3	4	10	1	3	5	4	1		3		6	3

Таблица 24

**Участие в спортивных соревнованиях
в 2013/2014 учебном году**

Объединение	Руководитель	Конкурс	Уровень	Результат
Спортклуб	Яковлев А.И., Кочаринский О.В.	Кросс наций	муниципальный	участие
Спортклуб	Яковлев А.И., Кочаринский О.В.	Городская спартакиада, настольный теннис	муниципальный	2 место
Спортклуб	Яковлев А.И., Кочаринский О.В.	Районные соревнования, настольный теннис	муниципальный	1 место
Спортклуб	Яковлев А.И., Кочаринский О.В.	Районные соревнования, футбол	муниципальный	участие
Спортклуб	Яковлев А.И., Кочаринский О.В.	Районные соревнования, пионербол	муниципальный	участие
Спортклуб	Яковлев А.И.	Районные соревнования, лыжные гонки	муниципальный	победитель, призеры
Спортклуб	Яковлев А.И.	Городские соревнования, лыжные гонки	муниципальный	призеры
Спортклуб	Яковлев А.И.	Районные соревнования, Волейбол	муниципальный	победа
Спортклуб	Яковлев А.И., Кочаринский О.В.	Кольцо Победы	муниципальный	участие
Спортклуб	Яковлев А.И.	Алтайская правда (лыжи)	муниципальный	участие
Спортклуб	Яковлев А.И., Кочаринский О.В.	Алтайская правда легкая атлетика	муниципальный	участие
Спортклуб	Яковлев А.И., Кочаринский О.В.	Президентские состязания	муниципальный	участие
Спортклуб	Яковлев А.И., Кочаринский О.В.	Шиповка юных	муниципальный	призёры
Спортклуб	Кочаринский О.В.	Баскетбол	муниципальный	победа, призёры
Спортклуб	Яковлев А.И.	Лыжня России	всероссийский	участие
Спортклуб	Яковлев А.И.	«Трасса здоровья» (б. Динамо)	муниципальный	участие

Воспитательная работа в школе не ограничивается работой объединений дополнительного образования, а включает всю школьную жизнь на протяжении всего учебного года.

Каждый год имеет свое тематическое содержание.

2013/2014 был объявлен Годом Культуры в России.

В связи значительно увеличилось количество совместных мероприятий с учреждениями культуры – театрами, музеями, библиотеками. 100% учащихся в 2013/2014 учебном году посетили спектакли театров Музыкальной комедии, Театра Кукол «Сказка», МТА им. В. Золотухина. На базе школы прошли спектакли Симфонического оркестра, мобильных выставок и др.

Тематические мероприятия были отражены в плане воспитательной работы школы и планах классных руководителей.

В школе сложился **традиционный цикл школьных праздников и мероприятий**, которые соответствуют запланированным акциями и проводятся с предварительной подготовкой и обязательным подведением итогов:

Август. Выставка цветов «Цвети, мой край – родной Алтай», посвященная «Дню города».

1 сентября. «День знаний» торжественная линейка и классные мероприятия посвященные началу учебного года.

Сентябрь. Посвящение первоклассников в пешеходы (совместная акция школьного Совета самоуправления и ГИБДД).

Октябрь. «Спасибо Вам, учителя!» комплекс мероприятий посвященных «Дню Учителя».

Ноябрь. школьный конкурс «Мисс Осень» с предварительным конкурсом творческих работ по экологии среди 1-11 классов.

Ноябрь. «Вредным привычкам скажем «нет!» - видеоконкурс сказок и выступлений агитбригад.

Декабрь. Месячник правовых знаний. Посвященный Дню Российской конституции.

Декабрь. «Новогоднее чудо» - театрализованная постановка с концертными номерами для 5-7 и 8-11 кл.

Январь – Февраль. Месячник военно-патристической работы и Фестиваль военной песни им. А. Кузоба.

Апрель. Комплекс мероприятий посвященных Дню космонавтики.

Май. Месячник посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Митинг для жителей Петровского микрорайона «Лицом к Победе».

Май. Слёт отличников. Подведение итогов школьного конкурса «Ученик года»

Май. «Последний звонок» - торжественная линейка посвященная окончанию школы

Июнь. Комплекс мероприятий посвященных «Дню защиты детей».

Каждое мероприятие сопровождается выставками и конкурсами творческих работ согласно тематике, торжественным подведением итогов.

Активно применяется такая форма воспитательной работы, как «Единый урок», когда одновременно во всех классах с 1 по 11 проводились информационные беседы с активным обсуждением. Такие мероприятия проведены по темам «Права несовершеннолетних», «День памяти» и др.

Школа на постоянной основе сотрудничает с ДК «Город» и «Дом Художественного творчества» Индустриального района, библиотеками города куда учащиеся регулярно выезжают на праздники и экскурсии и лектории.

Техническое обеспечение и уровень подготовки педагогических кадров позволяют проводить данные мероприятия на высоком уровне. Используется мультимедийное оборудование, ресурсные возможности объединений дополнительного образования образовательного учреждения.

Важным звеном в организации внеурочной занятости учащихся является **летняя занятость**.

Таблица 25

**Охват учащихся различными формами внеурочной занятости
летом 2011 – 2014 гг.**

Показатель	Количество учащихся школы			
	2011	2012	2013	2014
Количество учащихся 1-10 классов в школе	617	629	652	707
1. Оздоровление	448	439	510	535 (75%)
Лагерь с дневным пребыванием (ГОЛ)	55	60	60	60
Загородные оздоровительные лагеря (ЗОЛ)	150	164	160	160
Профильные краткосрочные смены: («Зарничка», «Зеленый патруль», «Юный эколог», «Эрудит», «Библиотечка»)	243	215	290	315
2. Трудоустройство	80	105	115	120 (17%)
Индивидуальное трудоустройство	30	30	30	25
Ремонтная бригада в школе (с оплатой)	5	10	5	10
Ремонтная бригада в школе (без оплаты)	45	65	80	85
3. Общий охват всеми формами летней занятости	569 (92%)	544 (86%)	625 (96 %)	655 (93%)

Ежегодно на базе школы работает *городской оздоровительный лагерь* с дневным пребыванием (ГОЛ) «Дружба» (руководитель, учитель начальных классов Мухортова И.В.)

Программа работы лагеря включает экскурсии, поездки, посещение музеев, театров, парков, планетария, а так же оздоровительные, спортивные мероприятия и посещение бассейна. В 2014 году в план работы лагеря включены новые формы работы, разработана программа деятельности, соответствующая современным требованиям. Налажено сотрудничество с педагогическим колледжем, благодаря чему программа воспитательной работы стала более разнообразной и отвечающей интересам детей. Изготовлено новое современное оформление и задействованы новые помещения, что позволяет детям общаться между собой, между отрядами, реализовывать принципы дружеского взаимодействия между разными возрастными группами детей.

Через школу организовано оздоровление учащихся в *загородных оздоровительных лагерях* (ЗОЛ). Ежегодно оздоровление в ЗОЛ проходят 150-160 учащихся в возрасте 7-15 лет (более 30%).

В 2014 г. в третий раз на базе школы работали муниципальные *профильные смены*:

«Зарничка» для учащихся 10 классов (руководитель – преподаватель ОБЖ Рычков В.Ю.);

«Юный эколог» (под руководством классных руководители 5-7 классов);

«Эрудит» - (под руководством классных руководителей 9 классов);

Впервые применялась экскурсионная форма работы с профильными сменами – многодневные туристические выезды по края (руководитель – Яценко О.Н.)

В профильных сменах 315 учащихся 5-10 классов не только активно отдыхают, но и занимаются общественно-полезными делами.

Одной из форм организации летней занятости является *трудоустройство* учащихся, которое включает индивидуальное трудоустройство, работа в ремонтной бригаде с оплатой или без оплаты. Под руководством классных руководителей и учителей школы

учащиеся активно принимают участие в подготовке школы к началу нового учебного года.

Таким образом, организованными формами занятости летом 2014 г. охвачено 93% учащихся 1-10 классов.

Занятость трудных, опекаемых и учащихся группы риска организована и контролируется на 100 процентов.

7.2. Профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

На протяжении всех лет в школе:

- налажен учет детей из семей, нуждающихся в профилактической и реабилитационной работе, а так же семей нуждающихся в особой государственной поддержке для организации с ними индивидуальной работы;
- ежегодно вводится благотворительные и профилактические акции «Соберем детей в школу», «Подросток и закон», «Родительский урок», «Здоровый образ жизни»;
- организовано бесплатное питание детей из малообеспеченных семей (льготное и компенсационное);
- администрацией школы, совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся индивидуальные собеседования с родителями учащихся, склонных к антиобщественному поведению и совершению правонарушений, рейды по месту жительства;
- на постоянной основе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних (СППН);
- учащиеся активно вовлекаются в работу кружков и секций и других объединений дополнительного образования (занятость в УДО учащихся, состоящих на профилактических учетах — 75 %), не занят 1 учащийся, который уклоняется от обучения вообще (Чурсин В., 10а класс);
- проводится работа по профессиональной ориентации учащихся, состоящих на профилактических учётах.

Дети, состоящие на профилактических учётах, находятся на ежедневном контроле классных руководителей, социального педагога, заместителей директора. За каждым подростком, совершившим правонарушение, закреплён один из заместителей директора, сформированы «шефские пары». На 100% обеспечена их летняя занятость.

Кроме того, сформирована «группа риска» из учащихся, склонных к совершению правонарушений. Данные дети находятся на особом контроле, посещаются по месту жительства, с ними ведется индивидуальная профилактическая работа. На 1 сентября 2014 г. в данной группе состоит 9 человек.

В 2013/2014 учебном году школой продолжается тесное сотрудничество с Кризисным центром для мужчин, налажено взаимодействие с КГУБСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям» в рамках системы профилактики и реабилитации несовершеннолетних и семей в социально-опасном положении.

Результаты профилактической работы представлены ниже.

Таблица 26

Количество семей находящихся в социально-опасном положении

Количество семей в социально-опасном положении	2011/2012	2012/2013	2013/2014
На начало учебного года	5	3	3
Прибыло в течение учебного года	-	-	-
Поставлено на учет в течение года	-	2	1
Итого:	3	5	2
Количество семей, где родители страдали	1	1	1

алкогольной зависимостью			
Выявлено семей, где родители замечены в употреблении наркотических веществ	-	-	-
Родителей, имеющих судимости	-	-	-
Находится родителей в местах лишения свободы	-	-	-
Состоит на учёте в ОВД	-	-	-
Итого:	1	1	1

Таблица 27

**Сравнительный анализ состояния профилактической работы с учащимися
за последние три года**

Профилактические учёты (количество учащихся)	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Состоящих внутри школьном контроле (ВШК)	6	1	1
Состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН)	6	5	3
Рассмотрено на Совете по профилактики (СППН) школы	38	30	61
Рассмотрены на КДН и ЗП	12	12	14
Итого:	50	42	75

Из приведенных данных видно, что за последние 3 года не увеличивается количество учащихся, состоящих на профилактических учетах. Впервые за последние 3 года в школе появился учащийся, состоящий а учёте у нарколога (6 класс).

7.3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Укрепление здоровья является одной из актуальных проблем работы школы. Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможностей для занятия физкультурой и спортом.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры.

Среди наиболее распространенных заболеваний можно назвать: пониженное зрение, нарушение осанки, заболевание ЦНС, ожирение.

В соответствии с данными медицинских осмотров планируется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,

- ежегодно проводятся тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни» и «Родительский урок»,

- используются на уроках здоровьесберегающие технологии,

- в учащиеся школы организованно посещают спортивные секции в школе (баскетбол, лыжи, общефизическая подготовка), а т.ж. спортивно-оздоровительные учреждения (пейнтбол, лазертаг, бассейн «Садко» + ЛФК), а так же неоднократно выезжают в туристические походы, в том числе за пределы края (т/б «Динамо»), лыжные базы города.

В школе созданы все необходимые условия для занятий физкультурой и спортом. Ежегодно пополняется и обновляется материальная база.

В школе функционируют два спортивных зала, стадион, которые отвечают всем необходимым санитарным правилам и нормам. Обновляется и пополняется спортивный инвентарь.

Говоря о физическом здоровье детей, нельзя упускать из внимания и то, что одной из его составляющих является **регулярное и правильное питание**. В школе работает типовая школьная столовая на 150 посадочных мест, производственные цеха и пищеблок оборудованы на 100%. В столовой имеется горячий цех, где из поставляемой продукции ОАО «Комбинат школьного питания – Глобус», готовят горячее питание (горячий завтрак, обед). Ежедневно администрацией школы совместно с медицинским работником и ответственным за организацию питания осуществляется контроль за качеством приготовляемой пищи, о чем заносится запись в бракеражный журнал, берутся суточные пробы приготовляемых блюд, которые хранятся, в специально предназначенном для них холодильнике – 48 часов.

С 2009 г. реализуется программа «Разговор о правильном питании». Ведется активная работа с учащимися и родителями.

Итоги организации питания школьников представлены ниже

Таблица 28

**Организация питания в МОУ «СОШ №68»
в 2013/2014 гг.**

Организация питания	Охват питанием			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Организованное, комплексное	98	78	51	84
Буфетное	-	17	38	12
ИТОГО:	100	95	89	96

В целом процент организованного горячего питания школьников соответствует стандартам качества предоставления муниципальных услуг.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся в 2013/2014 учебном году в школе был проведен **медицинский осмотр**, результаты осмотра представлены ниже.

Таблица 29

**Результаты медицинского обследования учащихся
в 2013/2014 учебном году**

	Классы											Всего учащихся	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Подлежало осмотру	87	87	77	71	79	69	60	46	66	40	32	714	100
Осмотрено	87	87	76	69	75	63	53	43	60	38	29	680	95
Допущено к физкультуре	87	87	76	69	75	63	53	43	60	38	29	676	95
Физкультурные группы:													
Основная	61	27	63	46	56	52	47	35	45	20	192	502	72
Подготовительная	26	30	11	16	21	16	13	11	19	19	13	197	27
Специальная	0	2	2	3	2	0	0	0	2	1	1	13	1
Освобождение от физкультуры	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	4	0,6
Группы здоровья:													
1 группа	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,1
2 группа	71	57	74	64	76	67	35	38	50	25	20	577	84
3 группа	15	3	2	5	2	1	25	8	14	14	12	101	15
4 группа	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5	0,7

Физическое развитие													
Среднее	83	82	71	64	74	62	56	42	60	37	28	659	96
Выше среднего	2	4	4	5	4	4	3	3	4	2	4	39	5,7
Ниже среднего	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	0	15	2,2
Нарушение осанки	10	15	28	30	29	36	28	27	28	15	10	256	37
Сколиоз	0	0	2	3	2	7	3	2	4	4	6	33	4,8
Пониженное зрение	3	5	4	6	8	8	10	9	8	10	13	84	12
В т.ч. миопия	2	3	2	4	6	4	5	3	4	6	6	46	6,7
Нарушение речи	3	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	11	1,6
Хронический отит	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Пониженный слух	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заболевание органов ЖКТ	2	1	1	3	1	4	5	5	8	10	6	46	6,7
Язвенные болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Г/дуоденит	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заболевания печени	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заболевания МПС	1	1	5	2	2	1	1	4	4	5	3	29	4,2
Заболевания ССС	1	0	1	1	2	0	0	1	0	2	1	9	1,3
ВСД	3	4	3	3	6	4	5	3	2	3	1	37	5,4
Заболевания органов дыхания:													
Бронхиальная астма	1	3	4	1	2	3	0	1	2	0	0	17	2,5
Хроническая пневмония	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Респираторный аллергоз	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хронический тонзиллит	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прочие лор заболевания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заболевания ЦНС	3	2	5	4	3	5	4	10	6	7	4	53	7,7
Ожирение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сахарный диабет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хирургические заболевания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заболевания крови	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,1
Кариес	1	6	4	5	6	4	3	8	1	4	6	47	7
Туберкулёз	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Плоскостопие	4	3	3	3	5	2	1	6	4	5	2	38	
Травмы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Школьные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество детей инвалидов	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	0,4

Среди наиболее распространенных заболеваний можно назвать:

- пониженное зрение
- нарушение осанки
- заболевание ЖКТ, ЦНС

Приведенные выше данные практически соответствуют цифрам предыдущего учебного года, что говорит о необходимости продолжать работу по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.

На основании приведенных данных проводится работа по формированию здорового образа жизни у учащихся:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,
- проведены тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни» и «Родительский урок»,
- используются на уроках здоровьесберегающие технологии,

- в 2013/2014 году учащиеся школы продолжили организованно посещать не только культурно-досуговые, но и спортивно-оздоровительные учреждения (аквапарк, пейнтбол, лазертаг, бассейн «Садко» + ЛФК) а так же неоднократно выезжали в туристические походы, в том числе за пределы края (т/б Динамо, Семинский перевал; с. Павловск, с. Манжерок, лыжные базы города).

ТАКИМ ОБРАЗОМ:

В школе создана и функционирует система воспитательной работы. Основные ее показатели соответствуют критериям, предъявляемым к качеству предоставления образовательных услуг по данному направлению.

Вместе с тем анализ результатов позволяет выявить существующие **проблемы**:

- низкий процент участия и результативности школьных объединений дополнительного образования в творческих конкурсах различного уровня (исключая спортивное направление);
- увеличение количества правонарушений связанных с участием школьников и количества учащихся состоящих на различных видах профилактических учетов;
- отсутствие положительной динамики состояния здоровья школьников по данным медицинских осмотров;
- низкая активность органов ученического самоуправления.

Задачи воспитательной работы на 2014/2015 учебный год.

В 2014/2015 учебном году необходимо активизировать:

1. Активизировать работу школьных объединений дополнительного образования по привлечению школьников к участию в различных творческих конкурсах и состязаниях (процент участия и результаты участия считать главным критерием работы объединений, добиться положительной динамики по данному вопросу);
2. Активизировать профилактическую работу среди школьников (добиться снижения количества правонарушений и количества учащихся состоящих на различных видах профилактических учетов);
3. Активизировать работу по здоровьесбережению совместно с учреждениями здравоохранения и спортивными учреждениями дополнительного образования;
4. Активизировать работу органов школьного самоуправления, развитие творческой инициативы и самостоятельности.

8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Профессиональная ориентация школьников.

Одним из важных направлений работы с учащимися является работа по профессиональной ориентации школьников в целях сознательного выбора будущей профессии и успешной социализации в обществе. Профориентационная работа является частью воспитательной работы с учащимися и планируется на год.

Таблица 30

Примерный план профориентационной работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контингент
Элективный курс «Основы выбора профессии»	в течение учебного года	Преподаватель ОВП Плешкова В.В.	9 классы
Посещение предприятий и организаций города	в течение учебного года	Кл.рук 7-11 кл.	7-11 классы.
Посещение учебных заведений выпускниками	октябрь, январь, март (каникулы)	Классные руководители	9-11 класс
Профориентационные беседы с учащимися: АГУ АГАКИ БЮИ АлтГУ ТЭК ТСиДО ПУ-16 ПУ-38 ПУ-42 БСК	октябрь-март октябрь ноябрь ноябрь март декабрь январь март сентябрь сентябрь февраль	Заместитель директора по ВР, представители ВУЗов и ССУЗов	9-11 классы
Анкетирование с целью выяснения профессиональных предпочтений учащихся	май	Классные руководители	10 классы
Выставка в БИЦ «Выбирая будущее»	январь	Заведующая библиотечно-информационным центром	1-11 кл

8.2. Социальная адаптация выпускников.

Выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию.

100% выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, продолжили образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в 10 классе (см. таблицу).

Таблица 31

Социальная адаптация выпускников 9 классов

Учебный год	Число выпускников, освоивших ООП основного общего образования	Продолжают обучение		
		10 класс	НПО	СПО
2011/2012	65	42	17	6
2012/2013	56	34	17	5
2013/2014	67	37	4	26

100% выпускников освоивших программу среднего общего образования продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, трудоустраиваются (см. таблицу).

Таблица 32

Социальная адаптация выпускников 11 классов

Учебный год	Число выпускников, освоивших ООП среднего общего образования	Продолжают обучение		Трудоустройство
		ВУЗы	СУЗы	
2011/2012	40	38	1	1
2012/2013	30	25	2	3
2013/2014	34	22	6	6

ТАКИМ ОБРАЗОМ

В школе создана и функционирует система профориентационной работы. Все 100% выпускников получивших основное и среднее общее образование продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, трудоустраиваются.

В то же время на наш взгляд не достаточное внимание уделяется работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников по завершению основного общего образования. В 10 класс приходят учащиеся не мотивированные на дальнейшее продолжение образования, что приводит к низким результатам обучения и дополнительным трудностям социализации после получения среднего общего образования.

В связи с этим следует в 2014/2015 учебном году активизировать профориентационную работу среди школьников, особое внимание следует уделить вопросам профессионального самоопределения школьников по завершению основного общего образования;

9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МБОУ «СОШ №68» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Основной образовательной программой. Педагогический коллектив школы составляет 46 человек (3 руководящих работника и 43 педагогических).

Должностные инструкции работников разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником (по договору с МУЗ «Городская поликлиника №10»), работниками пищеблока (по договору с ООО «КШП «Глобус»), вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования». В таблице соотнесены должностные обязанности, уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом МБОУ «СОШ №68». Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Средний *возраст* педагогических работников школы 42 года. Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста от 35 до 45 лет. Педагогическую деятельность осуществляют опытные педагоги, имеющие *стаж* работы более 15 лет.

В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты (5). Сочетание опыта и молодости педагогов является положительной основой для усовершенствования педагогического процесса, внесения творческих моментов в воспитательно-образовательный процесс, самосовершенствования педагогов, создания и передачи коллективных традиций.

В целях создания необходимых условий для адаптации молодых специалистов к работе в школе, включения их в реализацию образовательной программы ОУ и с учетом личностного потенциала, определены наставники из числа педагогов и администрации школы, имеющие большой опыт педагогической работы по специальности. В целях стимулирования труда педагогических работников из числа выпускников учреждений профессионального образования установлены надбавки к ставкам (окладам): 1 год – до 40%, 2 год – до 30%, 3 год – до 20%. Все это способствует успешной адаптации и закреплению молодых специалистов в школе.

Таблица 33

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения (директор школы)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (заместитель директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе)	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель (35 человек): 12 учителей начальных классов, 4 учителя русского языка; 4 учителя математики; 2 учителя физики; 1 учитель химии; 1 учитель географии;	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	38/38	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	Соответствует

2 учителя истории; 1 учитель биологии; 5 учителей иностранного языка, 2 учителя физкультуры, 1 учитель музыки 1 преподаватель-организатор ОБЖ 1 учитель технологии; 1 учитель информатики			направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

	формированию информационной компетентности обучающихся.			
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует в основном (неоконченное высшее)
Педагог дополнительного образования (по договору с учреждением дополнительного образования)	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3/3	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Соответствует

Количественный и качественный состав педагогических работников представлен в таблицах.

Таблица 34

Кадровый состав педагогических работников

Показатели	Количество (человек)	%
1. Общая численность руководящих и педагогических работников		
Всего	46	100
Руководящие работники, из них:	3	6,5
Мужчины	1	33
Женщины	2	66
Педагогические работники, из них:	43	100
Мужчины	4	10
Женщины	39	90
2. Возраст руководящих и педагогических работников		
Руководящие работники, из них:	3	100
до 25 лет	0	0
до 35 лет	0	0
до 45 лет	1	33
до 55 лет	2	66
свыше 55 лет	0	0
свыше 65 лет	0	0
Педагогические работники, из них:	43	100
до 25 лет	2	5
до 35 лет	3	7
до 45 лет	18	42
до 55 лет	15	35
свыше 55 лет	4	9
свыше 65 лет	1	2
3. Стаж работы руководящих и педагогических работников		
Руководящие работники, из них:	3	100
до 5 лет	0	0
из них молодых специалистов (педагогический стаж до 1 года)	0	0
5-10 лет	0	0
10-15 лет	0	0
свыше 15 лет	2	66
свыше 25 лет	1	33
Педагогические работники, из них:	43	100
до 5 лет	6	14
из них молодых специалистов (педагогический стаж до 1 года)	2	33
5-10 лет	3	7
10-15 лет	6	14
свыше 15 лет	17	40
свыше 25 лет	11	26
4. Образование		
Высшее профессиональное образование	42	91
Среднее профессиональное образование	4	9

Начальное профессиональное образование	0	0
Кандидат педагогических наук	1	2
5. Уровень квалификации		
Высшая квалификационная категория	20	43
Первая квалификационная категория	17	37
Соответствие занимаемой должности	1	2
Не имеют квалификационной категории	8	17

За заслуги в деле образования и воспитания молодого поколения педагоги школы отмечены Почетными званиями и наградами. Восемь человек являются ветеранами труда Российской Федерации.

Таблица 35

Почетные звания и награды педагогических работников школы

ФИО педагога	Должность	Количество	%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»			
Кондратова Ирина Владимировна	учитель начальных классов	3	7
ЧерепановаСветлана Анатольевна	заместитель директора по УВР		
Яценко Ольга Николаевна	учитель математики		
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации			
Дёмин Александр Михайлович	директор МБОУ «СОШ № 68»	7	15
Коваленко Валентина Александровна	учитель английского языка		
Котова Ирина Александровна	заместитель директора по ВР		
Коханова Татьяна Николаевна	учитель физики		
Кочаринский Олег Валентинович	учитель физической культуры		
Сокольчук Ольга Владимировна	учитель географии		
Яценко Ольга Николаевна	учитель математики		
Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи			
Девянина Галина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	4	7
Иванова Елена Павловна	учитель начальных классов		
Морская Валентина Александровна	учитель немецкого языка		
Кочаринский Олег Валентинович	учитель физической культуры		
Почетная грамота комитета по образованию города Барнаула			
Девянина Галина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	5	11
Комарова Марина Ивановна	учитель начальных классов		
Кузнецова Елена Александровна	учитель начальных классов		
Курочкина Юлия Михайловна	учитель начальных классов		
Шехавцева Татьяна Валерьевна	учитель химии		

Два педагога школы являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Год	ФИО педагога	Преподаваемый предмет
2006	Дёмин Александр Михайлович	История
2007	Яценко Ольга Николаевна	Математика

9.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

41 (89%) педагог имеет высшее профессиональное образование, 4 (9%) педагога имеют среднее профессиональное образование. Один человек – кандидат педагогических наук. Эти данные свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогов.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного

педагогического образования происходящим изменениям в системе образования.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ №68», обеспечиваться через систему *повышения квалификации* (освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (Алтайский институт повышения квалификации работников образования, Алтайская государственная педагогическая академия, Алтайский государственный университет и др.).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта основного образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Все педагогические работники МБОУ «СОШ №68» своевременно проходят *аттестацию* на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 03-52/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03-339)

20 (43%) педагогов соответствует требованиям их уровня квалификации, предъявляемым к высшей квалификационной категории. 17 (37%) педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории. 1 (2%) педагог – соответствует занимаемой должности. 8 (17%) учителей не имеют квалификационной категории.

В сравнении с прошлым годом произошел рост квалификационной категории педагогических работников, в то же время выросло количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, что объясняется приходом в коллектив молодых педагогов.

В течение учебного года 7 педагогов прошли аттестацию (при том 4 из них повысили уровень квалификации). См. подробнее в разделе Методическая работа.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы *методической работы*, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

9.3. Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка результативности деятельности педагогов производится в соответствии с «Положением об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №68» (локальный акт №23).

Уровень профессиональной квалификации и компетенции педагогических работников школы позволяет на высоком уровне решать самые сложные задачи образования и воспитания, добиваться высоких образовательных результатов.

ТАКИМ ОБРАЗОМ.

Школа обеспечена квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Методическая работа в школе в 2013/2014 учебном году организована в соответствии с Планом Методического совета. Все учителя своевременно проходили курсовую подготовку, аттестацию на соответствие квалификационной категории. В целом вырос уровень профессионального мастерства и квалификации педагогических работников школы.

В то же время следует отметить и некоторые **проблемы** кадровой работы.

- в связи с увеличением контингента учащихся увеличивается учебная нагрузка, открываются новые вакансии, которые не всегда удается своевременно закрыть (проблема решается путем увеличения нагрузки учителя, внутреннего совмещения);
- слабо используются возможности инновационных форм повышения квалификации и педагогического мастерства, в том числе дистанционные, заочные;
- единицы учителей принимают участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по проблемам образования и воспитания;
- не в полной мере используются имеющиеся материально-технические и дидактические школы (учебно-лабораторное оборудование, электронные образовательные ресурсы и т.д.);

Задачи на 2014/2015 учебный год:

1. Активизировать работу с учреждениями профессионального образования по привлечения молодых специалистов.
2. Развитие и поддержка инновационных форм повышения квалификации педагогических работников (заочные, дистанционные и др.).
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества и стимулирования результативности деятельности педагогических работников, в том числе участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по современным проблемам образования и воспитания; освоения имеющихся возможностей учебного и лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов.

10. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Таблица 36

Библиотечный фонд информационных ресурсов МБОУ «СОШ №68»

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	17737
1.1	Книжный фонд (всего экз.):	17563
1.1.1	Учебники (кол-во экземпляров)	7186
1.1.2	Учебники (кол-во комплектов)	7186
1.2	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	10551
1.2.1	в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	585
1.2.2	в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	9792
1.2.3	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	174
2	Периодические издания:	8
2.1	газеты (кол-во наименований)	2
2.2	журналы (кол-во наименований)	6

Программное учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы представлено в таблице (см. приложение 1)

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Все учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню.

Электронные образовательные ресурсы.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в школе осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ школы к ресурсам сети Интернет осуществляется из средств регионального бюджета.

В настоящее время из 48 компьютеров используемых в образовательном процессе 35 заключено в школьную ЛВС, и имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 3 Мб/с.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Для пользователей и руководителей разработан и утвержден Регламент доступа к сети Интернет. В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и

задачами обучения и воспитания обучающихся при помощи системы контентной фильтрации *NetPolice*.

Ограничение доступа к Интернет-ресурсам, осуществляется в соответствии с приказом по школе (от 28.03.2011 г. №67 «О дополнительных мерах по исключению доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся»), которым утверждены:

- *Правила* использования сети Интернет в МБОУ «СОШ №68»;

- *Инструкция* для сотрудников МБОУ «СОШ №68» и членов общественного совета ОУ о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет (приложение 2);

- *Положение* об Общественном совете ОУ по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

Все участники образовательного процесса имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР в сети Интернет (Единая коллекция ЭОР). В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

Через Интернет сеть школа участвует в мониторинге КПМО, «Наша новая школа».

Школьный сайт, АИС «Сетевой край. Образование» являются важным средством информирования общественности и родителей о работе школы. Здесь можно получить самую полную информацию о работе школы, познакомиться с учителями, нормативными документами регламентирующими работу школы, ознакомиться с организацией учебно-воспитательной и воспитательной работы, узнать самые свежие новости из жизни школы.

Работа сайта способствует оптимизации образовательного процесса, помогает сделать работу школы более эффективной.

ТАКИМ ОБРАЗОМ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует предъявляемым требованиям:

- учащиеся на 100% обеспечены учебными пособиями из фонда школьной библиотеки в соответствии с Федеральным перечнем на 2013/2014 учебный год;

- все участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам Интернет.

Вместе с тем следует обратить внимание на следующие **проблемы**:

- в 2014 г. не удалось полностью осуществить плановую замену учебников с истекшим сроком эксплуатации по причине недостаточного финансирования данного вопроса;

- ветшает и практически не пополняется фонд художественной литературы;

- требуется расширение сети доступа к ресурсам Интернет;

- низкий уровень взаимодействия участников образовательного процесса через официальный сайт школы и систему «Сетевой край. Образование»

Задачи учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в 2014/2015 учебном году:

1. Обновление и пополнение фонда учебной и художественной литературы.

2. Расширение доступа к ресурсам Интернет за счет организации дополнительных точек доступа в начальной школе.

3. Дальнейшее расширение взаимодействия участников образовательного процесса через официальный сайт школы и систему «Сетевой край. Образование».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

11.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Средняя школа №68 Железнодорожного района г. Барнаула, (ул. Антона Петрова, 130) построена в 1967 г.

Площадь земельного участка 26715 кв.м.

Стадион, спортивная площадка, пришкольный участок

Здание школы (4464,5 кв.м.), здание гаража (276,6 кв.м.)

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: **земельный участок**, категория земель: земли населенных пунктов – для эксплуатации здания школы. Площадь 26715 кв.м. Кадастровый номер объекта 22:63:040217:0025. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Алтайскому краю. Серия 22АБ №074742, дата выдачи 19.07.2007 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление. Объект права: **здание школы**, назначение: нежилое, общая площадь 4464,5 кв.м, Инвентарный номер: 01:401:002:000540210. Литер: А, А1, А2. этажность: 4. Подземная этажность: 1. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю. Серия 22АВ №893554, дата выдачи 24.08.2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление. Объект права: **здание гаража**, назначение: нежилое, общая площадь 276,60 кв.м, Инвентарный номер: 01:401:002:000540220. Литер: Б, Б1, Б2. этажность: 1. Подземная этажность: 0. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю. Серия 22АВ №893552, дата выдачи 24.08.2011 г.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию.

В школе функционируют: *28 учебных кабинетов:*

8 кабинетов начальной школы,

3 кабинета русского языка,

4 кабинета математики,

1 кабинет химии (с лаборантской),

1 кабинет биологии (с лаборантской),

1 кабинет физики (с лаборантской),

3 кабинета иностранного языка

1 кабинет истории (с лаборантской),

1 кабинет географии (с лаборантской),

1 кабинет ОБЖ,

1 кабинет информатики,

1 кабинет музыки,

1 Кабинет технологии (столярная мастерская),

1 Кабинет технологии (швейная мастерская);

Кабинет информационных технологий, игровая комната (для учащихся начальной школы), кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, малый спортивный зал для занятий гимнастикой, библиотека, столовая (на 100 рабочих мест), медицинский кабинет (лицензированный), музей русской словесности.

Все учебные кабинеты оснащены комплектом мебели соответствующим требованиям СанПиН, кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью в соответствии с требованиями ФГОС.

11.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В школе имеется: 67 компьютеров, 21 ноутбук (из общего количества компьютеров). В учебных целях используется – 61. Оборудование кабинетов включает 7 интерактивных досок (кабинеты: информационных технологий, информатики, математики, истории, географии, начальная школа); 23 видеопроектора, 2 ксерокса, 8 принтеров, 1 сканер, 14 многофункциональных устройства (МФУ – ксерокс, сканер, принтер), 1 факс, 3 телевизора, DVD-проигрыватель, 5-Web-камер, 1 музыкальный центр, 1 видеокамера, 1 цифровых фотоаппарат.

23 кабинета оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ): компьютер, аудиосистемы, проектор, экран настенный, МФУ.

Кабинеты химии, биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием, которое внедрено в учебный процесс и активно используется на уроках.

В начальной школе – имеется цифровая лаборатория.

Таблица 37

Материально-техническая база и оснащенность ОУ на 01.08.2014 г.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	8	8	75	удовл.
2.	Кабинеты иностранного языка	3	3	75	удовл.
3.	Кабинет русского языка и литературы	3	3	55	удовл.
4.	Кабинет математики	5	5	50	удовл.
5.	Кабинет информатики	1	1	75	удовл.
6.	Кабинет химии	1	1	90	удовл.
7.	Кабинет биологии	1	1	90	удовл.
8.	Кабинет физики	1	1	90	удовл.
9.	Кабинет истории	1	1	90	удовл.
10.	Кабинет географии	1	1	90	удовл.
11.	Кабинет искусства	1	1	30	удовл.
12.	Кабинет технологии (д)	1	1	50	удовл.
13.	Кабинет технологии (м)	1	1	30	удовл.
14.	Спортивный зал	1	1	75	удовл.
15.	Игровая комната	1	1	100	удовл.
16.	Библиотека	1	1	90	удовл.
17.	Кабинет социального педагога	1	1	50	удовл.
18.	Кабинет логопеда	1	1	50	удовл.

Дальнейшая работа по материально-техническому оснащению осуществляется в соответствии с «Перспективным планом обеспечения образовательного процесса учебным, программно-методическим, учебно-практическим, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения», согласованным с комитетом по образованию г. Барнаула и утвержденным приказом по школе

Библиотечно-информационный центр (читальный зал, книгохранилище).

Таблица 38

**Материально-техническое оснащение
библиотечно-информационного центра**

Показатели	Значение показателя
Общая площадь библиотек	142 кв. м
Наличие читального зала (количество библиотек)	1
Общее количество посадочных мест	25
Использование АИПС (кол-во ОУ)- «Ирбис»	1
Общее количество технических стерств (кол-во экз.)	16
Компьютер	7
Телевизор	1
Веб-камера	5
Многофункциональное устройство	2
Принтер	1

Таблица 39

Обеспеченность школы спортивным инвентарем

Вид инвентаря	Кол-во по нормам	Фактически	% обеспеченности
Лыжи (нач. кл.)	30	35	100%
Палки лыжные (нач. кл.)	30	35	100%
Лыжи	60	76	100%
Палки лыжные	60	76	100%
Ботинки	60	76	100%
Мячи (баскетбольные)	30	20	67%
Мячи (волейбольные)	30	10	33%
Скакалки	30	30	100%
Обручи	30	10	33%
Мячи для метания	10	4	40%
Рулетка измерительная	2	2	100%
Сетка (волейбольная)	2	2	100%
Сетка (баскетбольная)	8	8	100%
Маты гимнастические	10	10	100%
Козел гимнастический	1	1	100%
Конь гимнастический	1	1	100%
Бревно гимнастическое	1	1	100%
Канат гимнастический	1	1	100%
Стол для настольного тенниса	1	1	100%

Медицинский кабинет лицензированный, удовлетворяет требованиям СанПиН (лицензия ЛО-22-01-001810 от 03.07.2013). Помещение оснащено всем необходимым оборудованием, для проведения медицинских осмотров и ежедневной работы. Запас медикаментов регулярно пополняется, проводится плановая вакцинация. Заключен договор о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся с КГБУЗ «Городская поликлиника №10» г. Барнаула, договор о передаче в безвозмездное пользование помещения и оборудования кабинета.

Оснащение кабинетов техническими средствами обучения, учебным, учебно-лабораторным оборудованием представлено в таблице (см. приложение 2).

Материально-техническая база школы ежегодно укрепляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, по мере исполнения программы комплекса мер по модернизации образования, качественного ремонта здания и учебных кабинетов.

ТАКИМ ОБРАЗОМ

Здания школы, строения, сооружения, оборудование и иное имущество МБОУ «СОШ №68» соответствуют требованиям Санитарных норм и правил, Положения об образовательном учреждении, что подтверждается соответствующим сертификатом (Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.01.05.000.М.000616.04.12 от 05.04.2012 г., выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с «Перспективным планом обеспечения образовательного процесса учебным, программно-методическим, учебно-практическим, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения», согласованным с комитетом по образованию г. Барнаула и утвержденным приказом по школе.

Вместе с тем остаются не решенными следующие важные **проблемы**:

- не исполненным остается предписание Роспотребнадзора о проведении капитального ремонта туалетных комнат мальчиков и девочек на 2 этаже, комнаты для обработки уборочного инвентаря (Предписание от 24.06.2013 №08/127 Срок исполнения предписания 12.08.14);
- восстановление внешнего ограждения школы со стороны школьного стадиона;
- капитальный ремонт системы водоснабжения, канализации, отопления (не проводился с 1967 г.);
- замена мебели в столовой.

Решение данных проблем является приоритетом административно хозяйственной работы школы в 2014/2015 учебном году.

12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования в школе строится в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №68» (локальный акт №24)., а так же Планом внутришкольного контроля, принимаемым на каждый учебный год.

Основной **целью** оценки качества образования является:

- совершенствование качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения,
- предоставление достоверной информации о качестве образования в ОУ.

Основными **задачами**:

- 1) выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования.
- 2) оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- 3) привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования.
- 4) прогнозирование развития образовательной системы учреждения в целях роста качества образования.

Процедуры оценки качества:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Оценка качества образования включает:

- оценку результативности профессиональной деятельности учителей, заместителей директора по УВР, ВР, НМР (для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда и инновационного фонда);
- систему промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Основными направлениями мониторинга внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Контроль условий организации УВП.
2. Контроль школьной документации.
3. Контроль работы педагогических кадров.
4. Контроль выполнения требований гос. образ. стандарта содержания образования.
5. Мониторинг учебных достижений учащихся.
6. Контроль подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Одной из форм внутренней системы оценки качества образования является участие школы в системе автоматизированного мониторинга **«Сетевой край. Образование»**, который осуществляется в соответствии с Регламентом использования системы «Сетевой город. Образование» МБОУ «СОШ №68» на 2013/2014 учебный год (утвержден приказом от 24.09.2013 №151).

1.2. Система «Сетевой город. Образование» используется для оказания государственных услуг в сфере образования в электронном виде, реализации деятельности ОУ в электронном виде в информационно-образовательной среде и включает:

- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся, воспитанников и сведений о родителях;
- планирование образовательного процесса, в том числе формирование и корректировка учебного плана;

- ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле текущей успеваемости, посещаемости уроков (1-3 классы), промежуточной и итоговой аттестации (4-11 классы);
- учёт и контроль движения учащихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- формирование базы данных документов образовательной организации и реализация элементов электронного документооборота;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- создание и корректировку расписания занятий, школьных и классных мероприятий, информации о каникулах и праздниках;
- дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательного процесса, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

ТАКИМ ОБРАЗОМ

В школе сложилась и функционирует система внутренней оценки качества образования, включая систему электронного мониторинга.

Вместе с тем система должна соответствовать требованиям, предъявляемым к ОУ и меняться с изменением этих требований.

В 2014/2015 учебном году особое внимание необходимо уделить на:

- контроль организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- дальнейшее расширение сферы деятельности электронного мониторинга «Сетевой край. Образование» в соответствии с Регламентом на 2014/2015 учебный год;
- разработку стандартизированных оценочных процедур при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования при завершении основного и среднего общего образования;
- совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогических работников через оценку результативности их профессиональных достижений.

Таблица 40

Основные направлениями внутренней системы оценки качества образования

Направления внутренней системы оценки качества образования					
Контроль условий организации УВП.	Контроль школьной документации	Контроль работы педагогических кадров.	Контроль выполнения требований ФГОС	Мониторинг учебных достижений учащихся.	Контроль подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).
1. Анализ обеспеченности учебниками из средств библиотечного фонда, проведена проверка деятельности библиотеки. 2. Проверка наличия и правильности ведения документов по ТБ на уроках в кабинетах физики, химии, биологии, технологии, физкультуры. 3. мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий.	1. Проверка ведения личных дел учащихся школы. 2. Проверка соблюдения требований к оформлению классных журналов (по итогам четверти). 3. Проверка дневников учащихся (соблюдение ЕОР при оформлении дневников на начало учебного года и в течение учебного периода). 4. Проверены тетради для контрольных работ учащихся. 5. Проверка деятельности педагогов по соблюдению требований к оформлению рабочих тетрадей учащихся	1. Организация повышения квалификации и аттестация педагогических кадров; в соответствии с планом. 2. Уточнены и скорректированы списки педагогов для прохождения аттестации педагогических кадров. 3.Посещение уроков– молодых специалистов. 4.Посещение уроков в соответствии с Планом ВШК.	1. Проверка выполнения рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности и курсам по выбору (с привлечением экспертов школы). 2. Отчет о выполнении МЗ (поквартально). 3. Контроль качества организации образовательного процесса 1-3-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Контроль системы учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (портфель достижений учащихся)	1. Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам четверти, полугодия, года. 2. Анализ уровня обученности обучающихся 9-х, 11-х классов.	1. Составлены планы работы по подготовке к ГИА-9. 2. Выявлены учащиеся группы «риска». 3.Осуществлена работа с персональными данными учащихся, составлена база данных учащихся. 4. Оформлены дневники работы с учащимися группы «риска» и с претендентами на аттестат особого образца. 5.Проведены диагностические работы по русскому языку и математике. обществознанию. 8. Контроль правильность и оформления аттестатов

ПРОГРАММНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МБОУ «СОШ №68»
2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная область	Предмет по учебному плану	Класс	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	Учебная программа
Филология	Русский язык	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Азбука. М.: Просвещение, 2011-2012 (ФГОС). Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2011-2012 (ФГОС)	Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 классы. Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова М.В. и др. М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)
		2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение, 2012 (ФГОС)	
		3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. М.: Просвещение, 2013 (ФГОС)	
		4	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2009-2012	Концепция и программы для начальных классов «Школа России». Часть 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. М.: Просвещение, 2009
		5	Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2010-2011	Программы образовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. М.: Просвещение, 2006
		6	Баранов М. Т., Ладыженская Л. А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс М.: Просвещение, 2010	
		7	Баранов М. Т., Ладыженская Л.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2009-2010	
		8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2010-2012.	
		9	Тростенцова Л.А. ,Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2012	Программы образовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. М.: Просвещение, 2011
		10	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. (базовый уровень). Учебник для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2012	
		11		

	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. М.: Просвещение, 2011,2013 (ФГОС)	Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 классы. Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова М.В. и др. М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)
		2	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. М.: Просвещение, 2012-2013 (ФГОС)	
		3	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. М.: Просвещение, 2013 (ФГОС)	
		4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. М.: Просвещение, 2007-2012	
	Литература	5	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. М.: Просвещение, 2009-2011	Программы образовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Курдюмова Т.Ф., Полухина В.П. М.: Дрофа, 2007
		6	Полухина В. П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература. 6 класс. М.: Просвещение, 2007-2011	
		7	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. М.: Просвещение, 2007-2011	
		8	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. М.: Просвещение, 2006-2010	
		9	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература. 9 класс. М.: Просвещение, 2011	
		10	Лебедев Ю. В., Литература. 10 класс. (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2006-2009.	
		11	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2011	
	Немецкий язык	2	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс. М.: Просвещение, 2012	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2010
		3	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 класс. М.: Просвещение, 2012	
		4	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2012	
		5	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Просвещение, 2013	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010
		8	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. М.: Просвещение, 2006-2007	
		9	Бим И. Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. 8кл М.: Просвещ, 2006	
		10	Воронина Г. И., Карелина И.В. Немецкий язык. (базовый уровень) 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012.	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 класс. Воронина Г.И. М.: Просвещение, 2007
		11	Воронина Г. И., Карелина И.В. Немецкий язык. (базовый уровень) 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012.	
		2	Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 2 класс. Титул, 2009-2012. (ФГОС)	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2010
		3	Биболетова М. З. , Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 3 класс. Титул, 2009-2012.(ФГОС)	

	Английский язык	4	Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 4 класс. Титул, 2009-2012.	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010
		5	Биболетова М. З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5-6 класс. Титул, 2013.	
		6	Биболетова М. З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5-6 класс. Титул, 2009-2013	
		7	Биболетова М.З. Трубанёва Н.Н. и др. Английский язык. 7 класс. Титул, 2009	
		8	Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 8 класс. Титул, 2009-2012	
		9	Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Английский язык. 9 класс. Титул, 2007, 2011	
		10	Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык.(базовый уровень) 10 класс. Титул, 2009-2010	
		11	Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. (базовый уровень) 11 класс. Титул, 2010-2011	
Математика	Математика	1	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. М.: Просвещение, 2011-2012. (ФГОС)	Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 классы. Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова М.В. и др. М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)
		2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. М.: Просвещение, 2011-2013. (ФГОС)	
		3	Моро М. И., Бантова М. Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. М.: Просвещение, 2013 (ФГОС)	
		4	Моро М. И. , Бантова М.А., Бельтюкова и др. Математика. 4 класс. М.: Просвещение, 2012	Концепция и программы для начальных классов «Школа России». Часть 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. М.: Просвещение, 2009
		5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс. Мнемозина, 2012-2013	Программа планирования учебного материала. Математика 5-6 класс. Жохов В.И. М.: Мнемозина, 2010
		6	Виленкин Н. Я.,Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика. 6 класс. Мнемозина, 2013	
		7	Алимов Ш. А.,Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра. 7 класс. М.: Просвещение, 2012. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2008-2011	Сборник рабочих программ. Алгебра. 7-9 классы. Алимов Ш.А., Колягин Ю.В., Сидоров Ю.В. и др. М.: Просвещение, 2011
		8	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра. 6 класс. М.: Просвещение, 2007. Атанасян Л. С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2008-2011	Сборник рабочих программ. Геометрия. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М.: Просвещение, 2011
		9	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2007-2009. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2008-2011	

		10	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2012. Калягин Ю.М. Сидоров Ю.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. Профильный уровень. 10 класс. Мнемозина, 2012. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2007 (базовый и профильный уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. М.: Просвещение, 2010.
		11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2012. Калягин Ю.М. Сидоров Ю.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. Профильный уровень. 11 класс. Мнемозина, 2012. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2007 (базовый и профильный уровень)	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М.: Просвещение, 2010.
	Информатика и ИКТ	8	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ-8. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний . 2011, 2013	Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). Угринович Н.Д. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
		9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	
		10	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Программа курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. Угринович Н.Д. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
		11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	
Обществознание	История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М: Просвещение, 2006-2008	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. М.: Просвещение, 2008 (программы ориентированы на авторские учебники, выпускаемые издательством Просвещение)
		6	Вигасин А. А. Годер Г.И., ртищева Г.А. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2006-2008. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2007	
		7	Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Просвещение, 2010 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М.: Просвещение, 2009.	
		8	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М.: Просвещение, 2009. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Просвещение, 2010	
		9	Данилов А.А. История России. М.: Просвещение, 2010-2011 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Просвещение, 2013	

		10	Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. (базовый уровень) 10 класс. Русское слово, 2012	
		11	Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира XX век.. 11 класс. Русское слово, 2013	
	Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. М.: Просвещение, 2008	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. М.: Просвещение, 2008 (программы ориентированы на авторские учебники, выпускаемые издательством Просвещение)
		7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7класс М.: Просвещение, 2008	
		8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Обществознание. 8 кл. М.: Просвещение, 2012	
		9	Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 классы. М.: Просвещение, 2013	
		10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2011	
		11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2011	
	ОРКСЭ	4	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. Русское слово, 2011-2013	Программа курса к учебнику Студеникина М.Т. Основы светской этики. 4 класс. М.: Русское слово, 2012
	География	6	Герасимова Т. П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Дрофа, 2007-2011.	Программа. Классическая линия для ОУ 6-11 классы. Т.П. Герасимова. М.: Дрофа, 2010
		7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 класс. Дрофа, 2011	
		8	Барина И.И. География России. 8 класс. Дрофа, 2010	
		9	Дронов В.П. и др. География России. 9 класс. Дрофа, 2010	
		10	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10-11 кл. Базовый уровень. Дрофа, 2011	
		11	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10-11 кл.. Базовый уровень. Дрофа, 2011	
		1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)	Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 классы. Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова М.В. и др. М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)
		2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС).	
Естествознание	Окруж. мир (человек, природа, общество)	3	Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение, 2013 (ФГОС)	
		4	Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. М.: Просвещение, 2012	Концепция и программы для начальных классов «Школа России». Часть 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. М.: Просвещение, 2009

	Природоведение	5	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение. 5 класс. Дрофа, 2009-2011	Программы для общеобразовательных учреждений «Биология». К комплекту учебников, созданных под руководством Пасечника В.В. 5-11 кл М.: Дрофа, 2011
		6	Пасечник В.В. Биология. 6 класс. Дрофа, 2012	Программы для общеобразовательных учреждений «Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством Пасечника В.В. 5-11 классы» М.: Дрофа, 2011
	Биология	7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс. Дрофа 2009-2011	
		8	Колесов Д. В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс. Дрофа. 2010-2012	
		9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология. 9 кл. Дрофа, 2012	
		10	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. (базовый уровень) Биология. 10-11 классы. Дрофа, 2010	
		11	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. (базовый уровень). Биология. 10-11 классы. Дрофа, 2012	
	Физика	7	Перышкин А. В. Физика. 7 класс. Дрофа, 2011	Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание / рук. проекта А.А. Кузнецов и др. М: Просвещение, 2009
		8	Перышкин А. В. Физика. 8 класс. Дрофа, 2011-2012	
		9	Перышкин А. В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Дрофа, 2011	
		10	Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. (базовый и профильный уровни) 10 класс. М.: Просвещение, 2007	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. Саенко П.Г. Данюшенков В.С., Коршунова О.В. и др. М.: Просвещение, 2007
		11	Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. (базовый и профильный уровни) 10 класс. М.: Просвещение, 2007-2009	
	Химия	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. М.: Просвещение, 2012	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы (базовый уровень). Гара Н.Н. М.: Просвещение, 2009.
		9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. М.: Просвещение, 2013	
		10	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2012	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы (базовый уровень). Гара Н.Н. М.: Просвещение, 2009.
		11	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2013	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа. Средняя (полная) школа (базовый уровень). Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2011.
Искусство	Искусство (музыка и)	1	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. Просвещение, 2009	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-4 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. М.: Просвещение, 2010
		2	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. Просвещение, 2012	
		3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. Просвещение, 2005	
		4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Просвещение, 2012	Сборник рабочих программ Музыка. Искусство. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. 5-9 классы Москва Просвещение, 2011
		5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение, 2013	
		6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Просвещение, 2013	
		7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Просвещение, 2012	
		8	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2012	

		9	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство.8-9 кл Просвещение, 2012	Е.Д. 5-9 классы Москва Просвещение, 2011
		1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Просвещение, 2012 (ФГОС)	Рабочие программы. Изобразительное искусство.
		2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Просвещение, 2012 (ФГОС)	Предметная линия под ред. учебников Б.М. Неменского.
		3	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Просвещение, 2012 (ФГОС)	1-4 классы. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. и др. М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)
		4	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. Дрофа, 2004	Концепция и программы для начальных классов «Школа России». Часть 2. Алексеенко Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. и др. М.: Просвещение, 2009
		5	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение, 2012	Сборник рабочих программ Музыка. Искусство. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. 5-9 классы Москва Просвещение, 2011
		6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс. М.:Просвещение, 2012	
		7	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. Просвещение, 2012	
Физическая культура	Физическая культура	1	Лях В. И. Физическая культура.1-4 классы. М.: Просвещение, 2012(ФГОС)	Рабочие программы. Физкультура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. Волгоград: Учитель, 2012 (ФГОС)
		2	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012 (ФГОС)	
		3	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012 (ФГОС)	
		4	Лях В.И. Физическая культура.1-4 классы. М.: Просвещение, 2012	Концепция и программы для начальных классов «Школа России». Часть 2. Алексеенко Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. и др. М.: Просвещение, 2009
		5	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5- 7 классы. М.:Просвещение, 2005	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Лях В.И. Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2004
		6	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 классы. М.: Просвещение, 2005	
		7	Виленский М. Я. , Туревский И.М., Торчкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 классы. М.: Просвещение, 2005	
		8	Лях В. И. Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. Просвещение, 2012	
		9	Лях В. И., Зданевич А.А.. Физическая культура. 8-9 кл. М.:Просвещение, 2012	
		10	Лях В. И., Зданевич А.А.Физическая культура. (базовый уровень) 10-11 классы. Просвещение, 2010	
		11	Лях В. И.,Зданевич А.А. Физическая культура. (базовый уровень) 10-11 классы Просвещение, 2012	
	Основы безопасности	5	Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. Астрель, Аст, 2012	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. М. Просвещение, 2011
		6	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Астрель, АСТ, 2013	
		7	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности Астрель, АСТ, 2005-2006	

Технология		8	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Астрель, АСТ, 2005-2006	
		9	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности Астрель, АСТ, 2005-2006	
		10	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень) Астрель, АСТ, 2005-2006	
		11	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень) Астрель, АСТ, 2005-2006	
	Технология (труд)	1	Роговцева Н.И., Богданова И.П., Фрейтаг И.П.. Технология. 1 класс. Просвещение, 2011(ФГОС)	Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 классы. Анащенкова С.В., Бантава М.А., Бельтюкова М.В. и др. М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)
		2	Роговцева Н.И., Богданова И.П., Добромыслова Н.В. Технология . 2 класс. Просвещение, 2012 (ФГОС)	
		3	Роговцева Н.И., Богданова И.П., Добромыслова Н.В. Технология . 3 класс. Просвещение, 2013 (ФГОС)	
		4	Коньшева Н.М. Технология, Ассоциация XXI век, 2009	Сборник нормативных документов. Начальная школа. Примерные программы для начальной школы / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2009.
	Технология	5	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Технология. 5 класс. Вентана-Граф, 2013 Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Технология. Технология ведения дома. Вентана-Граф, 2013	Программы начального и основного общего образования. Технология. Хохлова М.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2011
		6	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Технология. Вентана-Граф, 2013 Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Технология. Технология ведения дома. Вентана-Граф, 2013	
		7	Симоненко В. Д., Технология (дев.). Вентана-Граф, 2010 Симоненко В. Д., Технология (мал). Вентана Граф, 2010	
		8	Симоненко В. Д., Электров А.А. и др. Технология. Вентана-Граф, 2011	
		11	Очинин О.П., Матяш Н.в., Симоненко В.Д. / под ред. Симоненко В.Д. Технология .10-11. Вентана-Граф, 2012	

Зам. директора по УВР Черепанова С.А.

Зав. библиотекой Часовских Т.И.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ,
УЧЕБНОЕ, УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кабинет	Технические средства обучения	Учебно-лабораторное оборудование	Цифровые образовательные ресурсы
№ 2	Ноутбук ICL RayBook Si152: I33120M/4Gb/500Gb/DVDRW/HDG/15/WiFi/BT/W7Pro /MSO StdAE/Cam/Schoolsoft/Mouse/Flash картаSD 8Gb/	Цифровой фотоаппарат Olympus VG-160 в комплекте с картой памяти 16 Gba-Data сумкой PCPET;	DVD Русские сказки, выпуск 1 DVD Дракоша и природа CD Большая детская энциклопедия CD русская литература. Мультимедийная энциклопедия CD Энциклопедия для детей «Аванта» Культуры мира CD Энциклопедия для детей «Аванта» Музыка от эпохи возрождения до 20 века CD Домашние питомцы. Кошки CD Страна Лингвения. Мультимедийная книжка CD-R Детская библия CD-R математика. Начальная школа CD В.М.Шукшин Писатель для всех и каждого DVD-R Живет такой парень DVD-R Тарас Бульба CD Клиффорд. Угадай мелодию CD Дракоша по следам великих ученых Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого
	Проектор Epson EB-X11H		
	Экран настенный DigisDSOC-1101T		
	Акустическая система DIALOG AD-05		
	МФУ Xerox WC3210		
№ 3	Ноутбук ICL RayBook Si152: I33120M/4Gb/500Gb/DVDRW/HDG/15/WiFi/BT/W7Pro /MSO StdAE/Cam/Schoolsoft/Mouse/Flash картаSD 8Gb/	Датчик температуры; Адаптер; Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр);	
	Проектор Epson EB-X11H		
	Экран настенный DigisDSOC-1101T		
	Акустическая система DIALOG AD-05		
	МФУ Xerox WC3210		
№ 4	Компьютер GLX CPU Core i3, ОЗУ 2Гб, HDD 500 Гб, DVD RW	Датчик содержания кислорода; Датчик света; Интерактивный USB- микроскоп.	
	Монитор Aser V203hl		
	Акустическая система Jetbalance JB-444		
	Интерактивная доска SMART board		
	Проектор Nec M232x		
№ 5	МФУ HP Laser Jet Pro M 1132 MFP	Комплекс учебно-методических материалов для начальной школы включает 4 книги:	
	Ноутбук ICL RayBook Si152: I33120M/4Gb/500Gb/DVDRW/HDG/15/WiFi/BT/W7Pro /MSO StdAE/Cam/Schoolsoft/Mouse/Flash картаSD 8Gb/		
	Проектор Epson EB-X11H		
	Экран настенный DigisDSOC-1101T		
	Акустическая система DIALOG AD-05		
№ 6	МФУ Xerox WC3210	1) Самкова В.А. «Окружающий мир с AFSTM. Методические рекомендации для учителя. Начальная школа»; 2) «Начинаем изучать! Исследуем температуру»; 3) «Начинаем изучать! Основы естественных наук»; 4) Самкова В.А. Окружающий мир с AFSTM. Тематическое планирование 1-4 классы. DVD «Применение	
	Ноутбук ICL RayBook Si152: I33120M/4Gb/500Gb/DVDRW/HDG/15/WiFi/BT/W7Pro /MSO StdAE/Cam/Schoolsoft/Mouse/Flash картаSD 8Gb/		
	Проектор Epson EB-X11H		
	Экран настенный DigisDSOC-1101T		
	Акустическая система DIALOG AD-05		
№ 7	МФУ Xerox WC3210		
	Ноутбук ICL RayBook Si152: I33120M/4Gb/500Gb/DVDRW/HDG/15/WiFi/BT/W7Pro /MSO StdAE/Cam/Schoolsoft/Mouse/Flash картаSD 8Gb/		
	Проектор Epson EB-X11H		
	Экран настенный DigisDSOC-1101T		
	Акустическая система DIALOG AD-05		
№ 8	МФУ Xerox WC3210		
	Ноутбук ICL RayBook Si152: I33120M/4Gb/500Gb/DVDRW/HDG/15/WiFi/BT/W7Pro /MSO StdAE/Cam/Schoolsoft/Mouse/Flash картаSD 8Gb/		

№ 9	Проектор Epson EB-X11H	учебного оборудования. Видеоматериалы»	
	Экран настенный DigisDSOC-1101T		
	Акустическая система DIALOG AD-05		
	МФУ Xerox WC3210		
	Компьютер R-Style Intel Core 3.10 6Hz, ОЗУ 2Гб, HDD 300 Гб, DVD RW		
	Монитор LG Flatron E2041		
	Проектор Aser Dpl		
	Экран настенный DigisDSOC-1101T		
	Акустическая система DIALOG AD-05		
	МФУ Xerox WC3210		

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль кабинета	Номер кабинета	Технические средства обучения	Учебно-лабораторное оборудование
Русский язык и литература	16	Ноутбук ICL RayBook Si152 Проектор Epson EB-X11H Экран настенный DigisDSOC-1101T МФУ Xerox WC3210	
	18	Ноутбук ICL RayBook Si152 Проектор Epson EB-X11H Экран настенный DigisDSOC-1101T МФУ Xerox WC3210	
Математика	24	Проектор Р 1165 Ноутбук ACER	
	25	Ноутбук ICL RayBook Si152 Проектор Epson EB-X11H Экран настенный DigisDSOC-1101T МФУ Xerox WC3210	
	26	Проектор Mitsubishi EX24U Ноутбук HP 630 Intel corei3 / 2/4 Hz/ ОЗУ 4ГБ / HDD 450 Гб Интерактивная доска SMART board	
Химия	30	Компьютер Pirit Codex Celeron E 1200 / 1,6 GHz / ОЗУ 1 Гб / HDD 160 Гб Монитор: ASUS Мультимедийный проектор AcerP1265 Экран настенный: Braun Photo Technik (13802) Акустические системы: Genius	Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета химии
Биология	31	Компьютер Pirit Codex Celeron E 1200 / 1,6 GHz / ОЗУ 1 Гб / HDD 160 Гб Монитор: ASUS Мультимедийный проектор AcerP1265 Экран настенный: Braun Photo Technik (13802) Акустические системы: Genius	Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета биологии
Физика	32	Компьютер Pirit Codex Celeron E 1200 / 1,6 GHz / ОЗУ 1 Гб / HDD 160 Гб Монитор: ASUS Мультимедийный проектор AcerP1265 Экран настенный: Braun Photo Technik (13802) Акустические системы: Genius	Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики
Иностранный язык	33	Ноутбук ICL RayBook Si152 Проектор Epson EB-X11H	
	34	Ноутбук ICL RayBook Si152 Проектор Epson EB-X11H МФУ Xerox WC3210	
	38	Ноутбук ICL RayBook Si152 Проектор Epson EB-X11H Интерактивная доска Smart Board	

История	35	Доска интерактивная Smart Board Компьютер View Sonic Проектор Sanyo	Комплект учебного и наглядного оборудования для кабинета истории
География	36	Доска интерактивная Smart Board Компьютер View Sonic Проектор Sanyo	Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета географии
Информатика	19	Компьютеры: Aquarius intel Core 2 E8300 2783 GHz /ОЗУ 2 ГБ HDD 160 ГБ - 10 шт.; Монитор: Aquarius – 10 шт; Проектор Mitsubishi XD 206U Интерактивная доска: Inter Write Акустические системы: Dialog МФУ: Sumsung SCX- 460	
Кабинет информационных технологий	37	Компьютеры: ATX Fozcomn Intel Pentium E2160 \ 17806 Hz / JPE 512 MB/ HDD 160 ГБ – 7 шт. Монитор View Sonic МФ 703b – 7 шт.; Проектор: Epson EB – X6 Акустические системы: Svem Экран настенный	
Библиотечно-информационный центр	38 А	Компьютер Depo Neos 230 – 5 шт. Компьютер Intel Celeron 433/64Mb/10.2-C-b/4Mb/3.5 LCD-панель BenQ – 5 шт. Рабочее место библиотекаря CRL E2000t Cel 2.2 Документ-камера Smart МФУ лазерное Xerox 3119 Система для голосования Телевизор плазменный	

**ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТОВ ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль кабинета	Номер кабинета	Наименование цифровых образовательных ресурсов
Химия	30	Виртуальная лаборатория. – МарГТУ, 2004. Мультимедийное приложение – ООО «Дрофа», 2006. Химия. 8 класс. – изд. «Просвещение». – 2006. Химия. Комплект электронных пособий по курсу химии. – ООО «ИД «Равновесие». – 2008. Органическая химия. 10-11 класс. – МарГТУ, 2002. Химия общая и неорганическая 10 -11 класс. - МарГТУ, 2002. Самоучитель. Химия для всех – XXI – ООО «Хронобус», 2003. Химия. 9 класс. – изд. «Просвещение». – 2006. Электронное пособие Комплект электронных пособий по общей, неорганической и органической химии в таблицах, тестах и иллюстрациях
Биология	31	CD-R Природоведение CD-R Электронное пособие к биологической микролаборатории CD-R Функции и среда обитания живых организмов CD-R Генетическая изменчивость и эволюция CD-R Влияние человека на природу CD-R Организация жизни CD-R Взаимное влияние живых организмов CD-R Биология. Репетитор. Весь школьный курс CD-R Мультимедийное пособие Биология 5-9 кл. Процессы жизнедеятельности. Интерактивное пособие Жизнедеятельность организмов. Интерактивное пособие

		Строение и жизнедеятельность организма растений. Интерактивное пособие Растительные сообщества. Интерактивное пособие Строение и жизнедеятельность организма человека. Интерактивное пособие Закономерности наследования, взаимодействия генов. Интерактивное пособие Закономерности наследования. Интерактивное пособие Закономерности наследования, взаимодействие генов. Интерактивное пособие Генетическая изменчивость. Интерактивное пособие Строение живых организмов. Интерактивное пособие Экосистема. Интерактивное пособие Формы сотрудничества. Интерактивное пособие Строение живых организмов. Интерактивное пособие Растительные сообщества. Интерактивное пособие Сукцессия. Интерактивное пособие Взаимное влияние живых организмов. Интерактивное пособие Взаимное влияние живых организмов. Формы сотрудничества. Интерактивное пособие Влияние человека на окружающую среду. Интерактивное пособие
Физика	32	Комплект электронных пособий Тесты ЕГЭ Открытая физика Репетитор
История	35	CD Династия Романовых Всемирная история в датах. Древний мир в средние века История России История мировых цивилизаций. Часть I и II Московский Кремль Обществознание (8-11 классы) Цивилизация Древнего Востока Словарь достопамятных людей русской земли Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. История Государственная символика России. История и современность DVD Россия на рубеже веков Русско-Японская война Образование политических партий Первая русская революция Столыпинские реформы Первая мировая война Россия в Первой мировой войне Образование. Наука. Техника Философия. Литература. Театр Битва на поле Куликовом Бородино и его герои Великая Отечественная Война 1941-1945 Две революции. 1917 год. Древний Египет Древний Рим Древняя Греция Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий Загадка великой пирамиды. Тайны Египетских пирамид История Второй Мировой войны История Государства Российского История морских сражений История России XIX века. Эпоха Александра 1. Счастливая жизнь господина де Бетанкура История России XX век. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Парад Победы История России XX век. Советско-финская война 1939-1940 гг. Линия Маннергейма

		История России XX век. СССР в 30-е годы. Подготовка СССР к войне История России XX век. СССР в 30-е годы. Богатыри Родины История. 20 век. 20-30 гг. (9 кл.) Москва. Страницы истории 12-19 вв. Москва. Страницы истории 20 век Новейшая история. Политбюро Первая Мировая война Похищение будущего Ратные подвиги Александра Невского Судьбы художественных шедевров, похищенных из стран Европы фашистами в 30-40 гг. XX Уроки истории Живопись. Архитектура. Музыка Публицистика. Спорт. Мода Февральская революция 1917 г. Октябрьское восстание Государственная символика России. Герб государства Российского Интерактивные наглядные пособия по истории
География	36	Комплект интерактивных карт по географии География России. Карты мира. Карты материков и океанов. Комплект демонстрационных материалов по курсу географии Географическое положение России. Земля во Вселенной. План и карта. Литосфера Комплект мультимедийных средств по курсу географии Кирилл и Мефодий – уроки географии, энциклопедия России Интерактивная модель Солнечной системы Земля во Вселенной Видеофильмы Пустыни. Пещеры. Джунгли. Горы. Пресная вода. Великие равнины. Мелководные моря. Сезонные моря. Глубины океанов. От полюса до полюса. Электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе География. Планета людей Электронное приложение к учебнику А.П.Кузнецова, Л.П.Савельевой, В.П.Дронова География. Земля и люди Электронное картографическое пособие Россия. Природа, население, хозяйство Электронное картографическое пособие Россия. Природа, население, хозяйство Электронное картографическое пособие География. Мир CD-R Интерактивные наглядные пособия Водные ресурсы России. Западная Сибирь. Социально-экономическая карта Карта океанов Климатическая карта мира. Литосфера Народы России Физическая карта мира. Политическая карта мира Природные зоны. Социально-экономическая карта России. Строение земной коры и полезных ископаемых мира Физическая карта мира. Физическая карта России Экологические проблемы России.
Библиотечно-информационный центр	38 А	Готовимся к вступительным экзаменам. Репетитор 2007 История костюма и быта В защиту жизни Витаминный курс. Английский язык. 8 класс Витаминный курс. Английский язык. 7 класс Витаминный курс. Английский язык. 5 класс Витаминный курс. Английский язык. 6 класс П.Тагиль грамматика немецкого языка в упражнениях Видеопутешествие по улицам города Барнаула «Вехи истории»

		Барнаул. Город, годы и люди. Грибоедов А.С. Горе от ума Русский язык 9-11 класс Моё тело. Как оно устроено Ткаченко Н. грамматика русского языка. Контрольные работы Энциклопедия мифологии Алгебра и начала анализа 10-11 класс. Современный УМК Открытая математика Алгебра 7-9. Современный УМК Астрономия Обществознание 9-11 класс История России для поступающих в ВУЗы История 9-11 классы Практические курсы по информационным технологиям Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства Шедевры русской живописи Энциклопедия классической музыки Профессор Хиггинс. Английский без акцента Энциклопедия истории России Россия на рубеже третьего тысячелетия История России. 1 часть История России. 2 часть Эрмитаж. Искусство западной Европы История Искусства Живая физика. Живая геометрия Экология МХК. 10-11 классы Английский без ошибок. Глагол. Самоучитель французского языка Алгебра 7-11 классы Философская энциклопедия Экономика и политика Гимнастика для пальчиков. Игры для развития мелкой моторики DVD Тихий Дон Энциклопедия здоровья кирилла и мефодия Раннее развитие. Лигика и память DVD –R Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 Игры и задачи 1-4 классы DVD Калина Красная Неизвестная война Владимир Высоцкий и Марина Влади. Последний поцелуй Русское экономическое чудо. Страницы истории. 10 фильмов на DVD. 5 дисков Музеи Венеции От кремля до Рейхстага Несерьезные уроки. 3-8 лет Несерьезные уроки. 4-9 лет Михаил Шолохов. Тихий дон. Поднятая целина. Судьба человека. Нахаленок. Донская повесть Литература 20 века 11 класс Электронная библиотека. Национальная галерея в Лондоне Электронная библиотека. Музеи Флоренции Электронная библиотека. Музеи Ватикана Электронная библиотека. Лувр Электронная библиотека. Прадо Сокровища мирового искусства Атлас войн и сражений. Энциклопедия школьника Химия. Комплект электронных пособий по курсу химии Математика. Начальная школа. 2 класс Химический эксперимент Химия 8 класс Химия
--	--	---

		Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Математика 5-11 класс Экология 10-11 класс Экономика и право 9-11 классы История 5 класс Биология 6-9 класс География 6-10 классы Биология 9 класс Обществознание практикум Всеобщая история 7-8 классы Обучение сочинениям развития речи 5-11 классы Русский язык 8-9 классы Русский язык 5-7 классы Русский язык. Энциклопедия Н.Ткаченко грамматика русского языка. Часть первая. Орфография Н. Снегирева Немецкий язык Большая энциклопедия России Энциклопедия школьника. Древний мир и античность Литература 19 века 10 класс Чеховская энциклопедия.
--	--	--

Приложение №3

**Обобщающие Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	741 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	371 человек / 56,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,38 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,38 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,9 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек / 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	696 человек / 94 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147 человек / 19,8%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек / 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	130 человек / 18%
1.19.3	Международного уровня	11 человек / 1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 человек /10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек / 6,5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек /15%
1.29.1	Высшая	4 человек / 8,7%
1.29.2	Первая	3 человек / 6,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек / 100%
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 13 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 8,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 10,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 86,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 58,6%, в том числе в 2013/2014 уч. году: 9 человек / 19,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	741 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	$1690,8/741=2,28$ кв.м

Педагогический коллектив школы постоянно работает над повышением своего профессионального мастерства.

За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли **41** педагог, что составило **91%** от общего числа всех педагогических работников. Все (12) учителей начальной школы прошли курсовую подготовку для работы по новым ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит не только на курсах повышения квалификации. Этот процесс непрерывен и реализуется педагогами школы через участие в педагогических советах, семинарах, работу методического совета, методических объединений, творческих групп педагогов школы. Одной из форм повышения квалификации педагогов является т.ж. самообразование.

Данную работу координирует *Методический совет* школы под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе.

Каждый учитель работает по теме *самообразования*, утвержденной методическим советом школы на протяжении нескольких лет. Итогом работы является самоанализ представляемый учителем в год аттестации.

В школе функционируют следующие *профессиональные объединения* учителей (методические объединения и творческие группы):

- МО учителей начальных классов (руководитель – учитель начальных классов Кузнецова Е.А.);
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель – учитель русского языка и литературы Резникова Е.В.);
- МО учителей математики (руководитель – Петрова О.В.)
- МО классных руководителей (руководитель – учитель физики Коханова Т.Н.);
- Предметное объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель – учитель химии Шехавцева Т.В.);
- Предметное объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель – учитель географии Морская М.М.);

Каждое МО и Предметное объединение работает по плану, утвержденному Методическим советом школы в начале учебного года над актуальными проблемами, выявленными в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников учреждения является *Педагогический совет*.

Ежегодно в школе проводятся как минимум 4 тематических заседания педагогического совета по актуальным вопросам образования и воспитания:

- анализ работы школы и задачи на следующий учебный год;
- преемственность в обучении и адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено обучения;
- проблемы перехода на новые ФГОС;
- подготовка учащихся к государственной аттестации (ГИА-9, ЕГЭ);
- организация поисковой, научно-исследовательской работы школьников;
- актуальные проблемы воспитательной работы в современной школе (патриотическое воспитание, пути разрешения конфликтных ситуаций, и другие и др.)

Одним из важнейших средств оценки развития профессиональной квалификации педагогических работников является **аттестация** педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических работников – выявление соответствия работника определенному уровню квалификации – готовности и способности решать функциональные задачи определенной сложности.

За последние 5 лет аттестованы все 100% педагогических работников из числа подлежащих аттестации. 47% учителей и 100% руководящих работников школы прошли аттестацию в новой форме (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»).

На протяжении последних 3 лет произошел рост числа педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, что объясняется приходом в коллектив молодых педагогов – выпускников учреждений высшего профессионального образования.

Коллектив школы состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям опыта и коллективных традиций. 8 человек являются ветеранами труда РФ.

Заслуги многих педагогов в деле образования и воспитания подрастающего поколения отмечены Почетными званиями, и наградами.

Таблица 4

Почетные звания и награды педагогических работников школы

Почетные звания и награды	Количество педагогов	Процент %
Значок «Отличник народного просвещения» Киселева В.П., учитель начальных классов	1	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»: Черепанова С.А., зам. директора по УВР, учитель биологии Кондратова И.В., учитель начальных классов, Яценко О.Н., учитель математики	3	6,6
Почетная грамота Министерства образования РФ Дёмин А.М., директор школы, учитель истории Котова И.А., зам. директора по ВР, преподаватель МХК Коханова Т.Н., учитель физики Коваленко В.А., учитель английского языка Сокольчук О.В., учитель географии Яценко О.Н., учитель математики Кочаринский О.В., учитель физической культуры	6	13
Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи: Морская В.А., учитель немецкого языка Девянина Г.А., учитель русского языка и литературы Иванова Е.П., учитель начальных классов Кочаринский О.В., учитель физической культуры	4	8
Почетная грамота комитета по образованию города Барнаула Комарова М.И., учитель начальных классов Кузнецова Е.А., учитель начальных классов Курочкина Ю.М., учитель начальных классов Девянина Г.А., учитель русского языка и литературы Шехавцева Т.В., учитель химии	5	11

Два педагога школы являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Год	ФИО педагога	Преподаваемый предмет
2006	Дёмин А.М.	История
2007	Яценко О.Н.	Математика

В школе работают 3 молодых специалиста. В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе в школе, включения его в реализацию образовательной программы школы и с учетом его личностного потенциала, определены наставники из числа педагогов администрации школы, имеющих большой опыт работы в школе по специальности. В целях стимулирования труда педагогических работников из числа выпускников учреждений профессионального образования установлены надбавки к ставкам (окладам): 1 год – до 40%, 2 год – до 30%, 3 год – до 20%. Все это способствует успешной адаптации и закреплению молодых специалистов в школе.

Уровень профессиональной квалификации и компетенции педагогических работников школы позволяет на высоком уровне решать самые сложные задачи образования и воспитания, добиваться высоких образовательных результатов.

2.2. Сведения об обучающихся.

На 01.09.2013 г. в школе обучается 371 учащийся в 29 классах-комплектах (370 мальчиков и 361 девочка)

Таблица

Наполняемость классов на 2013/2014 учебный год и деление на группы

Класс	Кол-во	Специфика класса	Мальчики	Девочки	Деление на подгруппы			
					Англ. яз	Нем. яз	Информ	Технология
1а	30	Общеобр	14	16				
1б	28	Общеобр	17	11				
1в	28	Общеобр	17	11				
итого	86		48	38				
2а	32	Общеобр	16	16	16/16	0		
2б	30	Общеобр	15	15	19	11		
2в	29	Общеобр	16	13	21	8		
итого	91		47	44	72	19		
3а	28	Общеобр	15	13	22	6		
3б	25	Общеобр	13	12	12/13	0		
3в	24	Общеобр	13	11	16	8		
итого	77		41	36	63	14		
4а	25	Общеобр	15	10	12/13	0		
4б	27	Общеобр	12	15	21	6		
4в	25	Общеобр	12	13	15	10		
итого	77		39	38	61	16		
итого по 1-4	331		175	156	196	49		
5а	27	Общеобр	16	11	14/13	0		16/11
5б	28	Общеобр	16	12	16	12		16/12
5в	27	Общеобр	13	14	19	8		13/14
итого	82		45	37	62	20		82

6а	29	Общеобр	10	19	15/14	0		10/19
6б	25	Общеобр	9	15	12/13	0		10/15
6в	15	Общеобр	9	6	14	1		9/6
итого	69		29	40	68	1		69
7а	30	Общеобр	14	16	15/15	0		14/16
7б	30	Общеобр	12	18	15/15	0		12/18
итого	60		26	34	60	0		60
8а	22	Общеобр	10	12	22	0	22	10/12
8б	25	Общеобр	17	8	12/13	0	12/13	17/8
итого	47		27	20	47	0	47	47
9а	24	Общеобр	10	14	14/10	0	12/12	0
9б	16	Общеобр	8	8	16	0	16	0
9в	26	Общеобр	13	13	13/13	0	13/13	0
итого	66		31	35	66	0	66	0
итого по 5-9	324		158	166	303	21	113	258
10а	25	Информ.-тех	14	11	15/10	0	13/12	0
10б	15	Общеобр	9	6	13	2	15	15
итого	40		23	17	38	2	40	15
11а	22	Информ.-тех	10	12	18	4	22	0
11б	14	Общеобр	4	10	9	5	14	14
итого	36		14	22	27	9	36	14
итого по 10-11	76		37	39	65	11	76	29
итого по школе	731		370	361	564	81	189	287

Таблица

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 5 лет

	Учебный год				
	2009	2010	2011	2012	2013
1-4 классы	248	278	295	307	331
5-9 классы	332	307	304	298	324
10-11 классы	65	68	72	72	76
Количество учащихся	645	653	671	678	731
Количество классов-комплектов	25	25	26	27	29
Средняя наполняемость классов	25,8	26,1	25,8	25,11	25,2

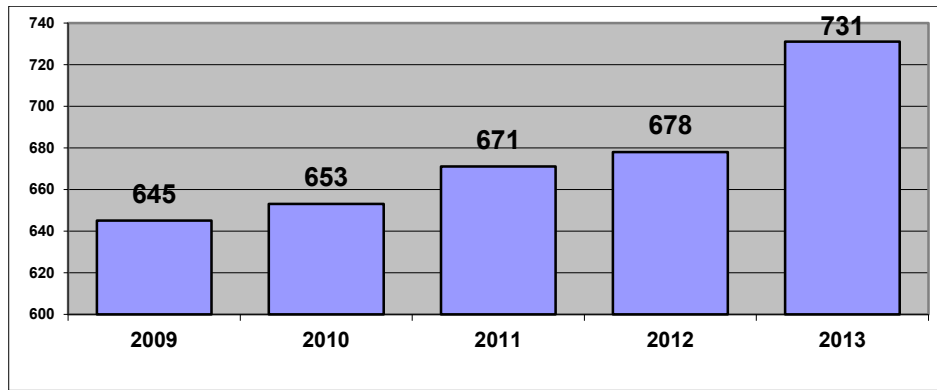


Рис. 1. Количество учащихся за последние 5 лет

За последние 5 лет наблюдается неуклонный рост количества учащихся с 645 в 2009 г. до 731 в 2013 г.

Средняя наполняемость классов составляет 25,2 человека, что соответствует требованиям, предъявляемым СанПиН и нормативным показателям эффективности расходования бюджетных средств.

Прирост количества учащихся наблюдается в основном за счет начальной школы, главной причиной увеличения контингента учащихся является улучшение демографической ситуации, а т.ж. комплекс мер, которые принимает школа по привлечению будущих первоклассников (примерно 1/5 учащихся проживают вне микрорайона школы).

Ежегодно учителями школы:

- проводится учет детей микрорайона (в сентябре и марте);
- создан банк данных детей дошкольного возраста;
- выявлены дети, не посещающие дошкольные общеобразовательные учреждения (ДОУ);
- организуются и проводятся собрания родителей будущих первоклассников (в октябре и апреле).

С целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в 1 классе на базе школы была организована работа «Группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста» для детей, не посещающих ДОУ и «Школы будущего первоклассника» для детей, проходящих обучение в ДОУ.

Увеличивается и количество учащихся среднего звена (5-9 классы) и старшего (10-11 классы), хотя и не так заметно как начальной школы.

Проблема сохранения и увеличения контингента учащихся по-прежнему остается одной из серьезных проблем школы. Ее решению способствует улучшение материальной базы, повышение уровня квалификации педагогического персонала, расширение набора дополнительных образовательных услуг, организация дошкольного образования и внеурочной занятости учащихся, активно предпринимаемые школой последние время.

2.3. Сведения о социальном составе семей обучающихся и их родителей

Социальный состав семей школы неоднородный. Из 718 семей, 183 неполные – 25% (14 семей в которых воспитываются опекаемые дети); 32 семьи многодетные, 74 малообеспеченных, 3 социально неблагополучные.

Более подробная информация о составе семей и родителей обучающихся представлена в социальном паспорте школы (см. таблица).

Таблица

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №68»

КОЛИЧЕСТВО СЕМЕЙ 718	718
• полные • неполные мать-одиночка: 164 отец-одиночка: 15 в них детей: • полные семьи • неполные семьи дошкольного возраста: • полные семьи 121 • неполные семьи 38 школьного возраста: • полные семьи 623 • неполные семьи 206	535 183 676 194 159 121 38 623 206
Количество семей опекунов: 14 • в них детей школьного возраста • в них детей дошкольного возраста Кол-во детей-сирот Кол-во детей-социальных сирот Кол-во детей, у которых умерли кормильцы: мать: 9, отец: 17	14 14 0 1 13 26
Количество многодетных семей: 32 в них детей: 97 школьного возраста: 61 дошкольного возраста: 36	32 97 61 36
Количество малообеспеченных семей в них детей • школьного возраста • дошкольного возраста	74 79 76 3
Количество семей в соц. опасном положении: в них детей: • школьного возраста: 5 • дошкольного возраста: 1	3 6
КОЛИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ (включая опекунов)	1167
Уровень образования родителей: • высшее • среднее • средне-специальное • неполное среднее	385 293 378 39
Категория родителей по составу: • служащие: • рабочие: • безработные: • индивидуальная трудовая деятельность • пенсионеры	396 526 96 63 19

Из 1167 родителей (включая опекунов), только 3,7% не имеют полного среднего образования. Преобладающим является среднее (среднее и среднее специальное) образование (61%), достаточно высокий процент родителей имеют высшее образование (35%). Различным является социальный состав родителей, сфера занятости, род занятий: это рабочие и служащие предприятий промышленности, торговли, железнодорожного транспорта, учреждений культуры, работники бюджетной сферы, частные предприниматели и домохозяйки, не работающие. Как следствие – различным является и социальный заказ на продолжение образования и профессиональную подготовку учащихся, которые ориентируются на продолжение обучения в профтехучилищах, лицеях и гимназиях, профессиональных колледжах, высших учебных заведениях. В соответствии с данным социальным заказом целью работы школы является обеспечение равных условий для удовлетворения потребности в доступном и качественном образовании, всех учащихся в не зависимости от социального положения семьи, психофизиологических особенностей, учебных возможностей, индивидуальных склонностей и интересов учащихся.